Аннотация к рабочей программе

по русскому языку

4 класс

Рабочая программа составлена на основе документов:

-программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (1-4 классов). Автор-составитель: Н. А. Чуракова, 2011г.;

-федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (далее ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №124 (для 1-2 классов);

-учебного плана МКОУ «СОШ№12» на 2016-2017 учебный год.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник: русский язык в 3-х ч. 4 класс. Общеобразовательного учреждения.-М.: Академкнига\Учебник, 2014г.

Автор: Н. А. Чуракова

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу* ***4-го года обучения***

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

***Выпускник научится:***

*• различать звуки и буквы;*

*• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);*

*• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

*• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

*• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

*• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

***Выпускник научится:***

*• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*

*• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соедини-*

*тельным гласным).*

***Раздел «Лексика»***

***Выпускник научится:***

*• выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

*• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

***Выпускник научится:***

*• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*

*• определять три типа склонения существительных;*

*• определять названия падежей и способы их определения;*

*• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

***Выпускник научится:***

*• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);*

*• определять однородные члены предложения;*

*• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*• различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

***Выпускник научится:***

*• применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний мно-*

*жественного числа и способ их проверки;*

*• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;*

*• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).*

*• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;*

*• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*• подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления и ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

***Выпускник научится:***

*• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);*

*• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;*

*• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;*

*• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;*

*• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;*

*• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;*

*• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;*

*• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*• подробно или выборочно пересказывать текст;*

*• пересказывать текст от другого лица;*

*• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

*Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения*

***В области познавательных общих учебных действий*** *выпускник научится:*

*• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;*

*• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;*

*• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;*

*• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).*

***В области коммуникативных учебных действий***

*• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;*

*• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).*

***В области регулятивных учебных действий:***

*• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.*

**Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования по математике для начальной школы в соответствии с существующей концепцией начального образования и реализует принцип концентрического построения курса.

 **Рабочая программа** составлена на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы по математике А. Л. Чекина, «Программы по математике»,М.: Академкнига, 2014 г УМК «Перспективная начальная школа» и полностью соответствует ее содержанию.

 **Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент)
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовые положения об образовательных учреждениях
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования по математике
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А. Л. Чекина
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

 В учебном плане на изучение данного предмета в 4-а классе отводится 4 часа в неделю.

 **Общее количество часов в год – 136 часов**

**Содержание курса направлено на достижение следующих целей:**

* формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

 **Задачи:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать умение учиться;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* сформировать устойчивый интерес к математике.

**Формы организации обучения:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

-игровая технология

**Виды уроков:**

-изучения и первичного закрепления знаний

-закрепление новых знаний и выработка умений

- обобщения и систематизации знаний

-урок проверки, оценки и контроля знаний

- комбинированный урок

- урок практической работы

**Требования к уровню подготовки учащихся
по курсу «Математика»**

**к концу четвертого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

• использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;

• название и запись чисел до класса миллиардов включительно;

• ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;

• основные принципы построения десятичной системы счисления;

• дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными;

• смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;

• взаимосвязи между изученными операциями;

• существующую зависимость между компонентами и результатом каждой операции;

• сравнение дробей с одинаковыми знаменателями;

• измерение вместимости с помощью выбранной мерки;

• связь вместимости и объема;

• стандартные единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);

• связи метрической системы мер с десятичной системой счисления;

• особенности построения системы мер времени;

• существование многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус);

• отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;

• различные способы краткой записи задачи;

• различные способы записи решения задачи;

• рациональный и нерациональный способы решения задачи;

• решение задач с помощью уравнений;

• задачи с вариативными ответами;

• алгоритмический подход к пониманию сущности решения задачи;

• комбинаторные и логические задачи.

• названия компонентов всех изученных арифметических действий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих действий;

• таблицы сложения и умножения однозначных чисел;

• особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;

• правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

• термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, корень уравнения);

• свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);

• единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, времени и соотношения между ними;

• термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, данные, искомое, решение, ответ);

• условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

***уметь:***

• называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

• сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и c использованием таблицы умножения однозначных чисел:

• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

• выполнять изученные действия с величинами;

• решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;

• определять вид многоугольника;

• определять вид треугольника;

• изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (c помощью линейки);

• изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);

• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

• определять величину угла и строить угол заданной величины (c помощью транспортира);

• вычислять площадь прямоугольника;

• выражать изученные величины в разных единицах;

• распознавать и составлять текстовые задачи;

• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для того чтобы решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

• вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений.

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 4 классе**

 **Рабочая программа** по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования 2016г., Примерной программой начального общего образования и в соответствии с авторской программой О.Н. Федотовой, Г.В.Трафимовой («Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК ПНШ, Программы по учебным предметам. Москва, Академкнига/Учебник, 2014).

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (федеральный компонент)
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовые положения об образовательных учреждениях
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством О.Н. Федотовой, Г.В.Трафимовой, О.В.Трафимова.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
9. Учебный план МКОУ СОШ №12 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

 **Общее количество часов в год – 68.**

 **Содержание курса направлено на достижение следующих целей:**

1. Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества;

 2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

 3. Обобщение, систематизация и расширение представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 4. Формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Задачи:**

**-** формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- формирование уважительного отношения к семье, к своему городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Формы организации обучения:** индивидуальная, в парах, групповая, уроки с применением технологии «Диалоговая взаимопомощь», , бригадно-индивидуальной технологии обучения.

**Виды уроков:** комбинированный урок, урок-объяснение, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-практикум.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»
к концу четвёртого года обучения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***В области метапредметных результатов:***

**в области познавательных УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один час;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных словарях и энциклопедиях (можно использовать специальную «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- уметь применять и представлять информацию;

- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера;

- уметь использовать анализ и синтез;

- уметь сравнивать и классифицировать материал по заданным критериям.

**в области коммуникативных УУД:**

- задавать и отвечать на вопросы;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- вести устный и письменный диалог;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме на уровне одного предложения или небольшого текста;

- вступать в беседу на уроке или в жизни.

**в области регулятивных УУД:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- высказать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- составлять план и последовательность действий.

**Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:**

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за неё ответственность, понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего города, желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, уважение к культурным сооружениям, учёт нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

**Программными предметными результатами изучения курса, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, олпределитель, схема, Интернет);

- сформированность умения осуществлять информационный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, схемы) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания движения транспортных средств, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;

- умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнёра (сверстника или взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с собственной точкой зрения ученика;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания клуба «Мы и окружающий мир»).

**В области личностных УУД:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- готовность и способность учеников к саморазвитию;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Содержание программы**

**Человек и природа (47 часов):**

- общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца, теоретические предположения учёных о возникновении Солнца, планеты Солнечной системы, вращения Земли и причины смены времён года и смены дня и ночи;

- природные зоны России (расположение на карте, климат, растительный и животный мир каждой зоны, особенности труда и быта людей);

- соблюдение экологических правил поведения;

- родной край – часть великой России (на карте, полезные ископаемые, поверхность и водоёмы, заповедные места);

- общее представление о строении человека (системы органов, роль органов в жизнедеятельности организма, гигиена системы органов).

**Человек и общество (21 час):**

* наша родина – Россия (РФ, государственная символика РФ, Конституция РФ, Права ребёнка, управление государством);
* Россия – многонациональная страна (народы России, государственный язык России, родной город, народные промыслы);
* Россия на карте (границы сухопутные и морские, пограничные государства);
* страны и народы мира (Япония, США, Великобритания, Франция – расположение на политической карте мира, достопримечательности государств);
* терроризм – международная опасность;
* история отечества (древние славяне, Древняя Русь, Киевская Русь – картины быта и труда, традиции, верования, значимые события в разные исторические времена);
* традиционные российские религии (христиане, мусульмане, иудеи, буддисты);
* сохранение традиционной обрядовости (культурное наследие каждого народа);
* Москва как летопись истории России.

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 4 классе**

Рабочая программа составлена на основании Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-I (в последней редакции от 10.11.2009 г. N 260-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089), Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторы: В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, Т.Я. Шпикалова, Э.И. Кубышкина, С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев.

**Вид реализуемой рабочей программы**: основная общеобразовательная.

**Цели предмета**.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Задачи предмета.**

1. Овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно- прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

2. Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

**Межпредметные связи:**

Содержание курса «Изобразительное искусство» позволяет осуществлять его связь с:

* музыкой;
* литературным чтением;
* технологией .

**Принципы отбора учебного материала:**

* учет возрастных особенностей;
* органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
* практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный;

**Формы работы:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
* известные центры народных художественных ремесел России;
* ведущие художественные музеи России;

**уметь:**

* различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
* использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению), в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* самостоятельной творческой деятельности;
* обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

**Содержание курса**

**34 ч. (из расчета 1 ч. в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1 | Рисование с натуры (рисунок, живопись) | 12  |
| 2 | Рисование на темы (композиция) | 7 |
| 3 | Декоративная работа | 7 |
| 4 | Лепка | 2 |
| 5 | Аппликация | 2 |
| 6 | Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас | 4 |
|  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по музыке в 4 классе**

 Рабочая программа по музыке для 4 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального образования по искусству. Примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка. 1—4 классы» авторов Е. Д. Критской и Г. П. Сергеевой.

 Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обязательного изучения учебно­го предмета «Музыка», всего - 34 часа, в том числе 1 обобщающий урок в конце года.

 Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

 ● программу по предмету «Му­зыка» для 1—4 классов образовательных учреждений,

 ● учебник «Музыка. 4 класс» (М.: Про­свещение, 2014),

 ● рабочую тетрадь,

 ● хрестоматию музыкального материала,

 ● фонохрестоматию,

 ● пособие для учителя «Методика работы с учебниками "Музыка. *1-4* классы"» (М.: Просве­щение, 2008).

 Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обраще­ние к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. В содержание рабочей программы для 4 класса введен региональныйкомпонент в следующих темах: «Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности»; «На великий праздник собралася Русь!»; «Композитор - имя ему народ»; «Праздники русского народа: Троицын день». При этом уч­тено, что этот учебный материал не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) со­держания.

 Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный опрос.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Музыка» к концу четвертого года обучения**

 Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:

- расширение жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;

- выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональ­ной) в сравнении с музыкой других народов и стран;

- воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анали­зировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;

- развитие умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;

- формирование постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;

- формирование учений и навыков выразительного исполнения музыкальных произ­ведений в разных видах музыкально-практической деятельности;

- развитие навыков художественного, музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетра­дях, дневниках музыкальных впечатлений;

- расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства *(ли­тература, изобразительное искусство, кино, театр)* и развитие на этой основе ассоциа­тивно-образного мышления;

- совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятель­ности.

Обучение музыкальному искусству в 4 классе должно вывести учащихся на стандарт­ный уровень знаний, умений и навыков.

**Аннотация к рабочей программе по технологии в 4 классе**

 Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования , утвержденного приказом Минобразования России.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (п. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)
6. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
7. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).
8. Учебного плана МКОУ СОШ № 12 на 2016-2017 учебный год.
9. Примерной (М.: «Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой «Технология» («Программы четырехлетней начальной школы», М. Академкнига/Учебник, 2013 г.)

Целькурса «Технология» в начальной школе – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

* формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;
* расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
* воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
* формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
* формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
* воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;
* развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

. Имеется полное согласование целей данно­го курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного реше­ния учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, вни­мания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюде­ния, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравне­ние, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование самоконтроль, самооценка и др.).

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

 действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

 действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;

 проектная деятельность;

 контроль и самоконтроль.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

 планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

 отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

 самоконтроль и корректировка хода практической работы;

 самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

 оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

 осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

 сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

 чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);

 моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;

 конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

 сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;

 сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

 анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;

 выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

 проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

 поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

 учёт позиции собеседника (соседа по парте);

 умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

 умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);

 осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате освоения курса «Технология» учащиеся должны **знать/понимать**:

* распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
* предприятия родного края, занятые производством техники;
* влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, техни­ческих устройств (компьютера).

В результате освоения курса «Технология» учащиеся **должны уметь**:

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* назначение инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ);
* цели работы с принтером как техническим устройством;
* возможности поиска информации с использованием программных средств;
* соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора.

Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе;
* подключения к компьютеру дополнительных устройств; осуществление ввода информации в компьютер с клавиатуры;
* поиска информации в электронных справочниках (энциклопедиях).

**Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,**

**критерии оценивания**

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде устных опросов учащихся, тестовых заданий, самостоятельных, практических и творческих работ.

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

* практические работы по образцу;
* практические работы творческого характера.
* выставки творческих работ.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 4 классе**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования по литературному чтению для начальной школы в соответствии с существующей концепцией начального образования и реализует принцип концентрического построения курса.

 **Рабочая программа** составлена на основе Примерной программы УМК «Перспективная начальная школа»,авторы: Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г. – Ч.1: 240 с). и полностью соответствует ее содержанию.

 **Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент)
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовые положения об образовательных учреждениях
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начальногообразования по литературному чтению
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской,
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
9. Учебный план МКОУ СОШ №12

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе отводится 3 часа в неделю. **Общее количество часов в год – 102 часа.**

 **Содержание курса направлено на достижение следующих целей:**

1. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

2.приобретения умения работать с разными видами информации;

3. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

4.воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран**.**

 **Задачи:**

1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

4. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе

**Формы организации обучения:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Использование педагогических технологий:**

-ИКТ

-индивидуально-бригадная технология

-игровая технология

- парацентрические технологии

**Виды уроков:**

-изучения и первичного закрепления знаний

-закрепления новых знаний и выработка умений

- обобщения и систематизации знаний

-урок проверки, оценки и контроля знаний

- комбинированный урок

- урок практической работы

- экскурсии

**Виды контроля обучения:**

-контроль проверки правильности и осознанности чтения

-тематические проверочные работы

**Требования к уровню подготовки учащихся
по курсу «Литературное чтение»
к концу четвертого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

• содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов и названия;

• названия 1–2 детских журналов и их основное содержание (на уровне рубрик);

• основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

***уметь:***

• читать осознанно и выразительно про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;

• определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

• различать основные малые жанры фольклора; сказку о животных, волшебную сказку; басню, рассказ; отличать народные произведения от авторских;

• характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

• читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;

• находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;

• обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

• ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

• составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для самостоятельного выбора книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

• определения содержания книги по ее элементам («Оглавлению» или «Содержанию», аннотации, иллюстрациям);

• самостоятельного чтения выбранных книг;

• высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;

• работы с разными источниками информации (включая словари разного направления).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Устное народное творчество**

Формирование общего представления о «мифе» как способе жизни человека в древности, помогающем установить отношения человека с миром природы. Представления о Мировом дереве как о связи между миром человека и волшебными мирами; представления о тотемных животных и тотемных растениях как о прародителях человека.

**Волшебная сказка**. Отражение древних (мифологических) представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах. Особенности сюжета (нарушение социального (природного) порядка как причина выхода героя из дома; дорога к цели, пролегающая через волшебный мир; испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление социального (природного) порядка и справедливости).

Отслеживание особенностей мифологического восприятия мира в сказках индейцев майя, древнеегипетских сказках, легендах Древней Греции (литературные компиляции) и античных гимнах богам, в старославянских легендах и русских народных сказках.

**Социально-бытовая сказка**. Позднее происхождение. Отличия от волшебной сказки и сказки о животных. Особенности проблематики, нравоучительный характер, чувство юмора.

**Природа и происхождение жанра пословицы**. Связь с мифом и отражение зависимости человека от природы.Связь с социально-бытовой сказкой: школа народной мудрости и жизненного опыта. Поговорки, посвященные миру природы и социальным отношениям, из сборника В. Даля.

**Былина** как эпический жанр (историческое повествование). Характеристика эпического (исторического) героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями — торговлей или ратными подвигами — свое отечество). Былина о Святогоре и Илье как промежуточное явление между мифом и эпосом. Святогор как мифологический герой, Илья как эпический (исторический) герой. Былина о Садко как промежуточное явление между волшебной сказкой и историческим повествованием. Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества: волшебной сказки («Морской царь и Василиса Премудрая») и былины («Садко»).

**Авторская сказка**. Сохранение структурных (жанровых и сюжетных) связей с народной сказкой и обретение нового смысла. Авторские сказки классической и современной русской и зарубежной литературы. Общие мотивы и черты различия в сказках разных народов. Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы — к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке).

Жизнь жанров фольклора во времени

Взаимоотношения обрядов и праздников.

Жизнь древнего жанра гимна во времени (античный гимн «Природе» и «Гимн России»): жанровое и лексическое сходство.

Народная и авторская сказка.

Пословицы и литературные крылатые выражения.

Рассказ. Дальнейшие наблюдения за особенностями жанра рассказа:

а) событие в рассказе — яркий случай, раскрывающий характер героя;

б) сложность характера героя и развитие его во времени;

в) драматизм рассказа (А. Чехов «Ванька», Л. Андреев «Петька на даче», Л. Улицкая «Капустное чудо», «Бумажная победа»);

г) формирование первичных представлений о художественной правде как о правде мира чувств, которая может существовать в контексте вымысла и воображения;

д) выразительность художественного языка.

Сказочная повесть. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром рассказа: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяженность действия во времени, реальность переживаний героя.

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного мира, превращения, подвиги героя и выполнение им трудных заданий, волшебные

числа и волшебные слова.

Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитание в себе нравственных принципов помогают Нильсу вернуть себе человеческий облик.

Особенности поэзии. Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество.

Формирование представления о разнообразии выразительных средств авторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контраста); лексического и композиционного повтора.

Общее представление о связи смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомство с онегинской строфой).

**Биография автора художественного произведения**. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника).

**Литература в контексте художественной культуры**. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями.

Дальнейшее формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащих к разным видам искусства: произведения сравниваются не на основе их тематического сходства, а на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Лента времени. Формирование целостной пространственно-временной картины мира, включающей взаимосвязь древней модели мировосприятия (время как круг, пространство как два противостоящих мира) и конкретно-исторической современной модели (время как вектор; единое пространство).

Библиографическая культура. Дальнейшее формирование умений ориентироваться в книге по ее элементам («Содержание» и «Оглавление» книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений. Представление о собрании сочинений. Использование толкового и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов, встречающихся на страницах литературных произведений.

Представление о биографическом словаре. Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.

Формирование умений выбирать книги в библиотеке на основе рекомендованного списка.

Умения и навыки чтения и говорения. Совершенствование навыков выразительного и осмысленного чтения. Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

Формирование культуры предметного общения:

а) умений целенаправленного доказательного высказывания с привлечением текста произведения;

б) способности критично относиться к результатам собственного творчества;

в) способности тактично оценивать результаты творчества одноклассников.

**КРУГ ЧТЕНИЯ**

Устное народное творчество

Мифологические сюжеты: индейцев майя, Древнего Египта, Древней Греции, древних славян.

Русские народные волшебные сказки:

«Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко»\*, «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван-царевич и серый волк»\*, «Финист-ясный сокол»\*; «Семь Симеонов», «Каша из топора».

Пословицы и поговорки:

а) русские пословицы и поговорки (сборник В. Даля),

б) пословицы и поговорки народов мира;

с) литературные крылатые выражения.

Былины:

а) Киевского цикла: «Святогор и Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей — разбойник»;

б) Новгородского цикла: «Садко».

Классики русской литературы XVIII — первой половины XX в.

В. Жуковский «Славянка» (отрывок), «Весеннее чувство» (отрывок), «Приход весны»;

А. Пушкин «Тиха украинская ночь», отрывки из «Евгения Онегина»;

М. Лермонтов «Парус», «Ветка Палестины», «На севере диком»;

Ф. Тютчев «Песок сыпучий по колени…», «Как весел грохот…»;

А. Фет «Это утро, радость эта», «Я жду…», «Соловьиное эхо…», «Я долго стоял неподвижно»;

И. Бунин «Нет солнца, но светлы пруды», «Еще и холоден и сыр…», «Полями пахнет…»;

Н. Заболоцкий «Сентябрь»\*, «Вечер на Оке»;

К. Бальмонт «Трудно фее»\*,

С. Есенин «Топи да болота, синий плат небес»;

В. Хлебников «Мне мало надо», «Кузнечик»;

В. Маяковский «А вы могли бы?», «Хорошее отношение к лошадям»;

Б. Пастернак «Опять весна»\*, «Осень. Сказочный чертог…»;

А. Чехов «Ванька», Л. Андреев «Петька на даче»;

А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители» (в сокращении).

Классики русской литературы второй половины XX в.:

С. Михалков. Государственный гимн Российской Федерации;

Н. Рыленков «К Родине»;

Н. Рубцов «Душа хранит», «Доволен я буквально всем», «Утро на море»\*;

В. Берестов «Морозный день», «Вот и ландыш отцвел», «Образец»;

Н. Матвеева «В лощинах снег…»;

Д. Самойлов «Красная осень»;

В. Шефнер «Не привыкайте к чудесам»;

А. Кушнер «Сирень»;

В. Соколов «Сырые будни. Осени задворки…»;

К. Некрасова «Весна»\*;

М. Яснов «До неба»;

Б. Житков «Пудя»;

К. Паустовский «Приключения жука-носорога»;

Ю. Коваль «Орехьевна», «Лес, лес! Возьми мою глоть!»;

И. Пивоварова «Как провожают пароходы», «Как мы ходили в театр», «Бедная Дарья Семеновна»;

В. Голявкин «Оса»;

В. Драгунский «Шарик в синем небе», «Девочка на шаре»;

Л. Петрушевская «Нос»;

Л. Улицкая «Капустное чудо», «Бумажная победа»;

М. Вайсман «Шмыгимышь»;

С. Козлов «Не улетай, пой, птица!»; «Давно бы так, заяц»;

Б. Сергуненков «Конь-мотылек».

Зарубежная литература

Древнегреческий «Гимн Природе»;

Авторские волшебные сказки:

Ш. Перро «Спящая красавица», «Рике с хохолком»;

Бр. Гримм «Храбрый портной»\*;

Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (в отрывках), «Русалочка» (в сокращении), «Огниво»\*;

С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (в отрывках);

А. Сент Экзюпери «Маленький принц»\* (в отрывках);

Д. Даррелл «Моя семья и другие звери» (отрывок).

**Аннотация к рабочей программе**

**по физической культуре**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе документов:

-программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (1-4 классов). Автор-составитель: В. И. Лях;

-федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (далее ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №124 (для 1-2 классов);

-учебного плана МКОУ «СОШ№12» на 2016-2017 учебный год.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник: физическая культура. 1-4 класс. Общеобразовательного учреждения.-М.: Просвещение, 2011г.

Автор: В. И. Лях.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Универсальные результаты**

Учащиеся научатся:

-организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.*

**Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-*проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*

*-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

**Метапредметные результаты**:

Учащиеся научатся:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-*планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;*

*-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;*

*-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*

*-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;*

*-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;*

*-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*

*-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.*

**Предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

-планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

**Основные виды учебной деятельности*:***

-*организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;*

*-характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;*

*-излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;*

*-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;*

*-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;*

*-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.*

**Содержание учебного предмета**

1. **класс**
2. **Знания о физической культуре.**

-Организационно-методические требования на уроках физической культуры.

-Спортивная игра «Футбол».

-Зарядка.

-Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.

-Физкультминутка.

**Учащиеся научатся:**

* Выполнять организационно- методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;
* Выполнять строевые упражнения;
* Выполнять упражнения для утренней зарядки;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *Выполнять существующие варианты паса мяча ногой;*
* *Соблюдать правила спортивной игры «Футбол»;*
* *Выполнять футбольные и волейбольные упражнения;*
* *Рассказывать историю появления мяча и футбола;*
* *Рассказывать, что такое зарядка и физкультминутка;*
* *Рассказывать, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека;*
* *Анализировать ответы своих сверстников.*
* ***Составлять****индивидуальный режим дня.*
* ***Отбирать****и****составлять****комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.*

**2.Гимнастика с элементами акробатики**

Тестирование наклона вперед из положения стоя.

 Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.

 Тестирование подтягиваний и отжиманий.

Тестирование виса на время .

Кувырок вперед.

 Кувырок вперед с разбега и через препятствие.

Кувырок назад.

Стойка на голове и на руках.

Гимнастические упражнения.

 Висы.

Лазанье по гимнастической стенке и висы.

Прыжки в скакалку.

 Прыжки в скакалку в тройках.

Лазанье по канату в два приема.

Упражнения на гимнастическом бревне.

Вращение обруча.

Знакомство с опорным прыжком.

Опорный прыжок.

 Контрольный урок по опорному прыжку.

***Учащиеся научатся:***

* *Выполнять строевые упражнения;*
* *Выполнять наклон вперед из положения сидя и стоя;*
* *Выполнять различные варианты висов, вис с завесом одной и двумя ногами;*
* *Выполнять кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад;*
* *Выполнять стойку на голове, на руках, на лопатках;*
* *Выполнять мост;*
* *Выполнять упражнения на гимнастическом бревне;*
* *Выполнять опорный прыжок;*
* *Лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема;*
* *Прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках;*
* *Крутить обруч;*
* *Выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, с мячами, с набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами;*
* *Подтягиваться, отжиматься.*

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *Правилам тестирования наклона вперед из положения стоя;*
* *Правилам тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись;*
* *Правилам тестирования виса на время;*
* *Выполнять различные упражнения на бревне;*
* *Выполнять различные варианты вращения обруча;*
* *Правилам тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с;*
* *Правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками;*
* *Определять основные показатели физического развития и физических способностей и выявлять их прирост в течение учебного года;*
* *Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!».*
* *Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.*
* *Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.*
* *Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.*
* *Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.*
* *Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.*
* *Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.*
* *Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.*

**3. Легкая атлетика**

Тестирование бега на 30м с высокого старта.

Челночный бег.

Тестирование челночного бега 3 х 10м.

Тестирование бега на 60 м с высокого старта..

 Тестирование метания мешочка на дальность.

 Техника прыжка с разбега.

Прыжок в длину с разбега на результат.

Тестирование метания малого мяча на точность.

Тестирование прыжка в длину с места.

 Полоса препятствий.

Усложненная полоса препятствий.

Прыжок в высоту с прямого разбега.

Прыжок в высоту способом «перешагивания».

Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из – за головы».

Броски набивного мяча правой и левой рукой.

 Беговые упражнения.

Тестирование бега на 30 м с высокого старта.

Бег на 1000 м.

***Учащиеся научатся:***

* Пробегать 30 и 60м на время;
* Выполнять челночный бег;
* Метать мешочек на дальность и мяч на точность;
* Прыгать в длину с места и с разбега;
* Прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием;
* Проходить полосу препятствий;
* Бросать набивной мяч способами «из –за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой;
* Пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *Правилам соревнований в беге, прыжках, метаниях;*
* *Описывать технику беговых упражнений;*
* *Осваивать технику бега различными способами;*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;*
* *Описывать технику прыжковых упражнений.*
* *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;*
* *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;*
* *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;*
* *Описывать технику бросков большого набивного мяча;*
* *Осваивать технику бросков большого мяча;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча;*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;*
* *Описывать технику метания малого мяча;*
* *Осваивать технику метания малого мяча;*
* *Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;*
* *Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.*

**4. Подвижные и спортивные игры**

Техника паса в футболе.

Броски и ловля мяча в парах.

 Броски мяча в парах на точность.

 Броски и ловля мяча в парах.

 Броски и ловля мяча в парах у стены.

 Броски и ловля мяча.

Упражнения с мячом.

 Ведение мяча.

 Броски мяча через волейбольную сетку.

Подвижная игра « Пионербол».

 Упражнения с мячом.

Волейбольные упражнения.

Баскетбольные упражнения.

 Спортивная игра «Баскетбол».

 Футбольные упражнения.

Спортивная игра «Футбол»

Подвижные и спортивные игры.

***Учащиеся научатся:***

-Давать пас ногами и руками;

-Выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из – за боковой;

-Выполнять броски и ловлю мяча различными способами;

-Выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста;

-Выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;

-Участвовать в эстафетах;

-Бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;

-Играть в подвижные игры.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;*
* *Излагать правила и условия проведения подвижных игр;*
* *Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;*
* *Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;*
* *Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;*
* *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;*
* *Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;*
* *Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;*
* *Осваивать технические действия из спортивных игр;*
* *Моделировать технические действия в игровой деятельности;*
* *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;*
* *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой*
* *Деятельности;*
* *Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;*
* *Развивать физические качества.*