Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х.Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 118

от 26.08.2019 г. 27.08. 2019 г. от 28.08.2019 г.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

**1 – 4 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

**136 часа**

**( 4 часа в неделю)**

Переработала программу:

учитель начальных классов

Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные**

**1 класс**

**Ученик научится:**

· Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

· Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

· Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

· Объединять слова в группы.

· Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

· Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

· Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2 класс**

**Ученик научится:**

· анализировать информацию, представленную на рисунке;

· сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

· наблюдать за функцией и ударением в слове;

· контролировать правильность постановки ударения в словах;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

· находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

· сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

· интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

· наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

· формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном

обсуждении проблемы;

· составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

· воспринимать на слух и понимать информационный текст;

· сравнивать толкование слова в различных словарях;

· самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

· оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

· моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

· самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

· наблюдать образование слов в русском языке;

· анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

· наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

· группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

· взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

· находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**3 класс**

**Ученик научится:**

· составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

· анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

· соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

· контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

· выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

· осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

· составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

· самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

· оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

· осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

· контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

· наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

· уточнять значение слова по толковому словарю;

· сравнивать толкование слова в различных словарях;

· формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном

обсуждении проблемы;

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

· самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

· оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

· наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как

взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

· устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

· наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

· исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

· осуществлять учебное сотрудничество;

· контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

· составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

· оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

· оценивать положительные качества личности одноклассников;

· создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

· сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

· работать с информацией, представленной в виде модели;

· соотносить схемы предложений с их моделями;

· анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

**4 класс**

**Ученик научится:**

· сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

· наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

· проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

· соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

· составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

· осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

· осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

· наблюдать использование числительных в речи;

· воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

· находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на

предложенную тему;

· выступать перед одноклассниками;

· соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

· наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

· проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

· наблюдать особенности различных словосочетаний;

· сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

· создавать устное высказывание на предложенную тему;

· осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные**

В процессе изучения ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и

величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие

интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять

собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих

лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Содержание программы**

**1 класс**

Самые дорогие и добрые слова

Значение русского языка в жизни людей.

Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите…

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край …

Праздник «День Вежливости»

Чудесные превращения слов

Рассказ А.Шибаева «Одна буква».

Игры «Сом дом», «»Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Лето»,

Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады» Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта» А.Шибаев «Озорные буквы» Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница»

Звуки в слове

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание»,

«Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок

Тематические группы слов

Группировка слов по темам: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?»

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь» О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички» Б.Тимофеев «Я шариком пушистым» В.Фетисов «Эх, звоночки» И.Токмакова «Букваринск»

Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?» Е.Трутнева «Загадки»

В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»

КВН «Кто в какой группе?»

**2 класс**

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

· разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

· игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

· проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

· мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

· чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

· экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

· конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

· рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

· игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

· мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;

· проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

· конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

· игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

· лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

· конструирование слов по словообразовательным моделям;

· проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы- синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

· игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

· решение кроссвордов;

· составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

· составление шуточных рассказов и стихов.

**3 класс**

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

· экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

· проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

· игра «В музее слов»;

· проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

· лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

· творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

· игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

· проект «Безопасный маршрут»;

· творческая работа «Приглашение на праздник»;

· конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

· конструирование предложений с однородными членами по моделям;

· игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу .

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

· игры: «Наоборот», «Кто больше»;

· проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

· проект «Значения цветовых прилагательных»;

· игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

· викторина «Самый-самый»;

· игра-соревнование «Подбери словечко».

**4 класс**

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

· фонетические и графические задачи;

· игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

· решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

· игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

· шутливые лингвистические вопросы;

· отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

· лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

· игра «Меняемся ролями»;

· творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

· ролевая игра «Просить или приказывать?»;

· составление загадок с помощью глаголов;

· игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

· проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

· викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

· игра «Словосочетания в пазлах»;

· ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

· конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

· творческая работа «Путешествие туда и обратно».