МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

х. АЛТУХОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете МКОУ «СОШ № 12»  Протокол № 1  от 30.08.2017 |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МКОУ «СОШ № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Мищенко  Приказ № 74  от 31.08.2017 г. |

**Программа работы**

**по преемственности**

**между начальным**

**и основным общим образованием**

**(ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

**на 2017-2020 г.г.**

**Актуальность**

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

-учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

-анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредмпетных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в средней школе;
* работа с учащимися;
* работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

Цели программы:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявле­ние причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предмет­ные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.

2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.

3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;

- мотивационно-целевое;

- планово-прогностическое;

- организационно-исполнительское;

-контрольно-диагностическое;

-регулятивно-коррекционное.

**Главные результаты:**

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе на средний уровень.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

О преемственности начального и среднего уровней школы в организации учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Предварительная работа по решению проблемы | Пути решения проблемы на уроке |
| 1. Адаптация в условиях предметной сис­темы обучения. | 1. Изучение про­грамм начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.  2. Изучение уровня достижений в 4 классах.  3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся | Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках. |
| 2. Формирование дет­ского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психоло­гии подросткового возраста.  2. Знакомство с семь­ями детей. | Использование кол­лективных и группо­вых технологий. |
| 3. Преемственность инновационных тех­нологий начальной школы в старших классах. | Изучение техноло­гий, используемых в начальных классах. | 1. Использование основных приемов технологий из на­чальной школы.  2. Адаптирование технологии началь­ного обучения к тех­нологиям среднего звена. |
| 4. Проблема  одарен­ных детей. | 1. Изучение в на­чальной школе, в ка­кой зоне учится ода­ренный ребенок.  2. Изучение психоло­гических особеннос­тей данного ребенка. | Построение урока с учетом этих осо­бенностей. |
| 5. Проблема органи­зации самостоятель­ной работы на уроке. | Наблюдение уроков в начальной школе. | Учить самостоятель­но работать. |
| 6. Соблюдение еди­ных требований. | Наблюдение уроков в начальном и сред­нем звене. | 1. Подготовка учени­ка к уроку.  2. Своевременное сообщение домашних заданий.  3. Выставление оце­нок учителем-пред­метником.  4. Контроль дисцип­лины. |
| 7. Осуществление обратной связи. | Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе. | Использование прие­мов связи в  5 классе. |
| 8. Преемственность форм и методов орга­низации учебной дея­тельности. | Изучение форм и ме­тодов организации учебной деятельно­сти учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | Использование форм и методов организа­ции начальной шко­лы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 9. Единая система итогового повторения в 4 классе и вводно­го повторения и кон­троля в 5 классе. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование сис­темы повторения и контроля из 4 класса. |
| 10. Использование средств наглядности | Изучение системы наглядности в на­чальной школе | Использование сис­темы наглядности из начальной школы |

**План  работы по преемственности  начального и среднего уровня**

**на  2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель  проводимого мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| 1 | Собеседование  с учителями и  классными руководителями 5 класса | Ознакомление  классных руководителей с окончательными списками, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и  планом работы на период адаптации | Август | Алтухова Л.В. | Коррекция плана  работы по преемственности на период адаптации |
| 2 | Заседания ШМО | Коррекция и  утверждение плана работы по преемственности  между начальным и основным общим  образованием на год | Август | Руководители ШМО | Доведения уточненного  плана работы по преемственности до педагогического состава школы. |
| 3 | Входной контроль  знаний и умений учащихся 5 класса  по русскому языку, математике | Определить  уровень качества знаний за курс начальной школы | октябрь | Руководители   ШМО | Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы. |
| 4 | Родительские  собрания в 5 классе  при участии  учителей – предметников | Ознакомление  родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с  содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся , с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием. | 4-я неделя сентября | Класные руководители | Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий. |
| 5 | Классно-обобщающий контроль 5 кл. | Выявление организационно-психологических  проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в среднем звене обучения | 2-я неделя октября | Администрация | Разработка  системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов. |
| 6 | Предварительная расстановка кадров для работы в 5 класса  на следующий учебный  год. | Определение педагогического  состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности. | Январь | Администрация | Собеседование с учителями-предметниками и классными  руководителями будущих 5 класса о целях и задачах предстоящей  работы по преемственности. |
| 7 | Совместное заседание учителей 4 класса и педколлектива учителей и классных руководителей будущих 5- классников | Определение целей  и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной  школы к успешной адаптации к  обучению в среднем звене. | Февраль | Алтухова Л.В.  Ряшенцева Т.И. | Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний. |
| 8 | Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными  руководителями будущих 5- классников | Изучение программ начальных классов, ознакомление с  особенностями выпускников начальной  школы. Изучение уровня работоспособности  учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство учащихся с их новыми учителями. | Январь - май | Алтухова Л.В. | Проведение  в 4 классе  пробных уроков учителями  средней школы. |
| 9 | Контрольные работы за курс начальной школы | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в средней школе. | 4-я неделя  апреля. | Алтухова Л.В. | Анализ работ  на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. |
| 10 | Совещание при  директоре | Подведение  итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. | май | Мищенко В.Ф. | Разработка  плана работы по преемственности  на следующий учебный год |
| 11 | Экскурсии 4 класса  с участием педагогов  и классного руководителя 5 класса | Знакомство  учащихся с кабинетной системой   школы. | май | Лобачева Н.И. |  |