МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Х. АЛТУХОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете МКОУ «СОШ № 12»  Протокол № 1  от 30.08.2017 | Согласовано  Заведующая МДОУ «ДС № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Бочарова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МКОУ «СОШ № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Мищенко  Приказ № 74  от 31.08.2017 г. |

***Программа преемственности***

***МДОУ «ДС № 25» и***

***МКОУ «СОШ № 12»***

***на 2017-2020 г.г.***

Содержание.

* 1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

1.2. Цель программы

1.3. Задачи программы

1.4. Принципы построения программы

1.5. Содержательные компоненты преемственности

1.6. Преемственность в методологии, предусмотренная ФГОС ДО и ФГОС НОО

1.7. Преемственность результатов реализации дошкольного и начального общего образования

2. Направления реализации программы.

2.1.Организационно-методическое обеспечение

2.2. Работа с детьми

2.3. Система взаимодействия педагога и родителей

3. Этапы реализации программы.

1. Условия реализации Программы.

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.3. Информационно-образовательное обеспечение

4.4. Учебно-методическое обеспечение

4.5. Психолого-педагогические условия

5. Ожидаемые результаты.

5.1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования

5.2.Осуществление профессиональных взаимосвязей

5.3.Максимальное удовлетворение социального заказа

5.4. Разработка методических рекомендаций

5.5.Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды

5.6. Портрет выпускника

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Актуальность программы.**

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) - важный этап к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольного образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования, реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Два уровня образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Программа преемственности МКДОУ «ДС № 25» и МКОУ «СОШ № 12» (далее Программа) регламентирует деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее ОУ) в вопросах организации преемственности согласно ФГОС ДО и НОО.

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Вот почему остро встал вопрос о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования.

Программа основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

* фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
* научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
* действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

**1.2.Цель программы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

**1.3. Задачи программы:**

1. Создать на территории ОУ единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с федеральными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса Учреждения.

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках федеральных стандартов.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

**1.4. Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**1.5. Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный -** обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Образовательные области ФГОС ДО Предметные области ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Обществознание и естествознание (окружающий мир) |
|  |  | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Познавательное развитие |  | Математика и информатика |
|  |  | Технология |
| Речевое развитие |  | Филология («Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык») |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка») |
| Физическое развитие |  | Физическая культура |

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**1.6. Преемственность в методологии, предусмотренная ФГОС ДО и ФГОС НОО:**

* Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;

- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;

- образовательным результатам.

* Единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельный подход и понятие «ведущей деятельности»;

- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития;

- понятие об универсальных учебных действиях;

- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

* Принцип организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;

- разработка адаптированных образовательных программ;

- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

* Направленность основных образовательных программ ДО и НОО:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;

- процесс успешной социализации ребенка;

-развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;

- сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.7.Преемственность результатов реализации дошкольного и начального общего образования** (От целевых ориентиров к универсальным учебным действиям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры ДО**   * Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры * Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства * Способен к фантазии, воображению и творчеству * Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям * Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности |  | **Личностные универсальные учебные действия** |
|  |  |  |
| **Целевые ориентиры ДО**   * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх * Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов * Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания |  | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| **Целевые ориентиры ДО**   * Способен к воплощению различных замыслов * Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам * Контролирует свои движения и управляет ими * Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело * Следует социальным нормам поведения во взаимоотношених, правилах личной безопасности и гигиены |  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
|  |  |  |
| **Целевые ориентиры ДО**   * Склонен наблюдать, экспериментировать * Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире * Знаком с книжной культурой и детской литературой * Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории * Имеет предпосылки грамотности |  | **Познавательные универсальные учебные действия** |

**2.Направления реализации программы.**

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных направлений, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, воспитателей, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

**2.1.Организационно-методическое обеспечение включает:**

* Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
* Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе.
* Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

* *Информационно – просветительский***:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы подготовительной к школе групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах.
* *Методический:* предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).
* *Практический:* выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

**2.2. Работа с детьми включает:**

* Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника.
* Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
* Проведение диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на индивидуализацию образования.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**2.3. Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

* Совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями;
* Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические гостиные;
* Родительские конференции;
* Консультации с педагогами дошкольных групп и учителями;
* Встречи родителей с будущими учителями;
* Дни открытых дверей;
* Анкетирование, тестирование родителей;
* Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт и др.).

**3. Этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| **подготовительный** | **Внедренческий** | **Результативный** |
|  | | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Теоретическое и  Информационное обеспечение программы.  Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) | | Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.  Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей).  Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.  Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. | Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества развития и знаний обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.  Оценка деятельности дошкольных групп и классов начальной школы со стороны родителей.  Формирование банка данных по имеющимся технологиям. | Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества уровня развития и знаний обучающихся в динамике.  Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.  Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях специалистов дошкольного и начального образования. |
| Финансовое, материально-техническое обеспечение. | | Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы. | Организация работы социально-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников | Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках Программы. |
| Работа с педагогическими кадрами | | Рассмотрение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования». | Внедрение Программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.  Использование разных видов деятельности.  Повышение квалификации работников в рамках преемственности. | Собеседование, изучение материалов.  Определение качества и результативности |
| Работа с детьми | Выявление интересов потребностей, проблем в развитии.  Определение группы риска.  Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования. | Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС ДО и НОО.  Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами. | Обработка результатов по выполнению Программы. |
| Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества | Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. | Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. | Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы |
| Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы. | Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка. | Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка.  Оценка использования результативности индивидуальных планов.  Анализ выполнения образовательныхпрограмм и 2-го этапа развития Программы | Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Обобщение работы, внедрение и распространение опыта. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета.  Проведение научно-практической конференции. |

На основе выделенных направлений в Программе ежегодно составляются совместные планы работы дошкольных образовательных групп и классов начальной школы МКОУ «СОШ № 12» по реализации преемственности.

1. **Условия реализации Программы.**

**4.1. Кадровое обеспечение**: укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

**4.2. Материально-техническое обеспечение:** соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**4.3. Информационно-образовательное обеспечение:** совокупность технических средств компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

**4.4. Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

**4.5. Психолого-педагогические условия:**

На дошкольной ступени:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
* построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На уровне начальной школы:

* опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
* направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
* воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
* создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
* доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

1. **Ожидаемые результаты.**

**5.1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к начальному общему образованию**:

* доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.
* благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальную школу в части преемственности образовательных программ.
* уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
* возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
* стабильный интерес детей к процессу обучения.
* формирование позиции успешного первоклассника.

**5.2.Осуществление профессиональных взаимосвязей** между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
* понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
* создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
* использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

**5.3.Максимальное удовлетворение социального заказа**, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

* повышение интереса к деятельности дошкольного звена, их активного и сознательного вовлечения в жизнь Учреждения;
* укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
* обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды Учреждения;
* предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

**5.4. Разработка методических рекомендаций** необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника - успешного первоклассника.

**5.5.Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:**

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
* комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

**5.6. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускнику дошкольного образования** | **Выпускник начального общего образования** |
| Личностные результаты | |
| * Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению… * Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников, участников совместной деятельности… * Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства…. * Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать.. | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию * Целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества * Сформированность основ гражданской идентичности |
| Метапредметные результаты | |
| * Ребенок обладает развитым воображением, способность ребенка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры… * Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело… * Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности… | * Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |
| Предметные результаты | |
| * Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания… | * Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Х. АЛТУХОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заведующая МДОУ «ДС № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Бочарова |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МКОУ «СОШ № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Мищенко  Приказ № 74  от 31.08.2017 г. |

**Совместный план работы**

**по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационно-педагогическая деятельность** | | | | | |
| № | Содержание мероприятий | | Сроки | | Ответственные |
| 1 | Проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей  Содержание  1.Ознакомление с научно-методической литературой, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.  2. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.  3.Рассмотрение нормативно-правовой базы.  4. Обсуждение результатов изучения социума (запросов родителей).  5. Обсуждение уровня готовности дошкольников к начальному общему образованию.  6. Анализ педагогической диагностики, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.  7.Ознакомление с современными педагогическими технологиями, методами и приемами построения образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. | | 1 раз в четверть  (по плану МО) | | Руководители МО |
| 2 | Проведение совместных методических мероприятий :  1. Теоретический семинар ««Организация преемственности между ДОУ и ОУ в период внедрения ФГОС НОО. Модель преемственности»  2. Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы-основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника в условиях реализации ФГОС»  3. Семинар «Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся»  4.Обмен опытом «Работа по духовному и общекультурному воспитанию обучающихся» | | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март | | Бочарова О.А.  Алтухова Л.В. |
| 3 | Проведение совместного педагогического совета на тему «Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО» | | Январь | | Бочарова О.А.  Алтухова Л.В. |
| 4 | Анализ работы по реализации Программы преемственности дошкольного и начального общего образования за 2017/2018 учебный год. Обсуждение и утверждение плана совместной работы на 2018-2019 учебный год | | Май | | Бочарова О.А.  Алтухова Л.В. |
|  | II.Информационно-методическая работа | | | | |
| 1 | Пополнение банка данных о новинках психолого-педагогической литературы, передовом опыте в дошкольном и начальном образовании, реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и ФГТ дошкольного образования. | | в теч. года | | Бочарова О.А.  Алтухова Л.В. |
| 2 | Информирование родителей о проведении и итогах тестирования о готовности к школьному обучению | | апрель | | Евглевская В.Н. Бочарова О.А. |
| 3 | Взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и уроков в начальных классах с целью ознакомления с методами и формами осуществления образовательной деятельности | | Сентябрь  Декабрь  Март | | Евглевская В.Н. Бочарова О.А. |
|  | Ш. Аналитико-диагностическая и деятельность | | | | |
| 1 | Диагностика функциональной готовности к обучению - определение уровня развития школьно-необходимых функций у воспитанников подготовительной группы | | Сентябрь  Апрель | Евглевская В.Н.  Бочарова О.А. | |
| 2 | Изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни. | | Сентябрь-октябрь | Цындрина Н.Н.  Евглевская В.Н. | |
| 3 | Оформление медицинских карт, мониторинг динамики изменений | | Февраль | Алимова О.А. | |
|  | **IV. Работа с детьми** | | | | |
| 1 | Экскурсии в школу и детский сад | В теч.года | | Воспитатели, уч.нач.классов | |
| 2 | Праздники: «Здравствуй, школа!»  «Последний звонок» | 1 сентября  25 мая | | Воспитатели  Агафоночкина Л.А. | |
| 3 | Осенняя ярмарка | Октябрь | | Воспитатели  Агафоночкина Л.А. | |
| 4 | Праздник «Прощание с Азбукой» | Декабрь | | Учителя нач.классов | |
| 5 | Новогодние и рождественские елки | Декабрь  Январь | | Швецова Л.И.  Агафоночкина Л.А.  Бочарова О.А. | |
| 6 | Мастерская Деда Мороза - изготовление новогодних подарков и игрушек | Декабрь | | Бочарова О.А. | |
| 7 | Веселые старты | Февраль | | Бочарова О.А. | |
| 8 | Масленица | Февраль | | Агафоночкина Л.А. | |
| 9 | Праздник «Мамин день»  Конкурс рисунков «Мамочка любимая» | Март | | Бочарова О.А.  Агафоночкина Л.А. | |
| 10 | День семьи | 15 мая | | Швецова Л.И.  Агафоночкина Л.А.  Бочарова О.А. | |
| 11 | День здоровья | 1 раз в месяц | | Икрянов А.В.  Бочарова О.А. | |
| 12 | Конкурс рисунков по ПДД | Сентябрь | | Соколова С.Н. | |
| 13 | День подвижных игр | Каникулы | | Соколова С.Н. | |
| 14 | Игротеки | Каникулы | | Соколова С.Н. | |
| 15 | Выпускной праздник «До свидания, детский сад» | Май | | Бочарова О.А. | |
|  | V. Работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Индивидуальное собеседование с родителями «Ребенок идет в школу» | | В теч.года | Администрация | |
| 2 | Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников:  «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»;  «Особенности психического и физического развития детей 6– 7 лет»;  «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»;  «Речевая готовность дошкольников к обучению в школе» | | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь | Ряшенцева Т.И.  Гринина В.В. | |
| 3 | День открытых дверей «В первый класс – без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей | | Апрель | Алтухова Л.В. | |
| 4 | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы. | | Сентябрь | Евглевская В.Н. | |
| 5 | Социологический портрет группы Анкетирование родителей по вопросам воспитания  Составление портрета детей старшей группы | | Сентябрь | Бочарова О.А. | |
| 6 | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»  Консультация «Единство требований учителя и родителей» | | Февраль | Бочарова О.А.  Ряшенцева Т.И. | |
| 7 | Родительское собрание «Итоги воспитательной работы. Как дошкольник  становится школьником» | | Май | Бочарова О.А. | |
| 8 | Постоянно-действующая выставка:   * Организация уголка первоклассника дома * Пособий для развития мелкой моторики руки, внимания, речи... * Литература: Где найти ответы на вопрос о готовности ребенка к школе | | в теч. года | Воспитатели | |