Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский район

Ставропольский край

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета

протоколом № 1 от 29.08.2016 г.

председатель педсовета

В.Ф. Мищенко

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**для 10 класса**

**на 2017 – 2018 год**

**102 часа (3 часа в неделю)**

**Составитель:**

Учитель немецкого языка

Чернова В.А.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты :**

Ученик должен

знать:

– значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

– значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);

– страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновыватьсвои мировоззренческие взглядыи на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Молодёжь, как дела? 48 ч.**

**1. Kто это? (12 ч.)**

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

**2. Взаимоотношения между детьми и родителями (12 ч.)**

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Контроль диалогической речи по теме: «Какие проблемы с родителями у вас»

**3. Первая любовь (12 ч.)**

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

**4. Семья (12 ч.)**

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера? Контроль лексико-грамматических навыков.

**Раздел 2. Федеральные; земли, что нового? 54 ч.**

**1. Нация (16 ч.)**

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

**Контроль** изучающего чтения по теме: «Нация»

**2. Иностранцы (15 ч.)**

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. Контрольаудирования с выборочным пониманием информации о жизни в Германии.

**3. Экология (23 ч.).**

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты. Контроль лексико-грамматических навыков. Итоговые тесты за 10 класс.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество  часов | Дата |
|  | **Как дела, молодёжь? Кто это?** | 12 |  |
| 1 | Развитие навыков говорения. Работа с лексикой. Менталитет своего народа и народа страны изучаемого языка. | 1 |  |
| 2 | Черты характера разных народов. Сравнительные характеристики. | 1 |  |
| 3 | Внешность человека. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность». | 1 |  |
| 4 | Выражения для описания мужчины/женщины. Классификация имен прилагательных .Закрепление лексики. | 1 |  |
| 5 | «Тонио Крёгер» Томаса Манна. Работа с текстом. Склонение имен при­лагательных | 1 |  |
| 6 | Вы верите в гороскопы? Аудирование. | 1 |  |
| 7 | Мой знак Зодиака. Монологическая речь. | 1 |  |
| 8 | Как дела, молодёжь? Краткие сообщения на тему. | 1 |  |
| 9 | Проверка лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 10 | А как ваши дела? Введение новых выражений для разговора по телефону. | 1 |  |
| 11 | Разговор по телефону. Диалогическая речь. | 1 |  |
| 12 | Проверка домашнего чтения. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер. | 1 |  |
|  | **Отношения между родителями и детьми.** | 12 |  |
| 13 | Отношения между родителями и детьми. Введение новых слов и выражений по теме | 1 |  |
| 14 | Работа с текстами.Чтение с полным пониманием информации. | 1 |  |
| 15 | Проблема поколений. Аудирование | 1 |  |
| 16 | Что запрещают ваши родители? Закрепление глагола verbieten. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 17 | Что они разрешают? Закрепление глагола erlauben. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 18 | Какими должны быть родители. Диалогическая речь. | 1 |  |
| 19 | Проблема совместного проживания. Описание сюжетных картинок. | 1 |  |
| 20 | Грамматика. Конъюнктив II модальных глаголов. Мои родители и я. Монологическая речь | 1 |  |
| 21 | Проверка лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 22 | Письменная речь.  Конъюнктив глагола sein. Спряжение глагола. | 1 |  |
| 23 | Проверка домашнего чтения. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер. | 1 |  |
| 24 | Творческая работа : « Я и мои родители».Защита проекта. | 1 |  |
|  | **Первая любовь** | 12 |  |
| 25 | Симптомы «одной болезни». Введение новых слов и выражений по теме «Первая любовь» | 1 |  |
| 26 | Первая любовь. Систематизация лексики .Повторение грамматики. | 1 |  |
| 27 | Систематизация лексики по теме «Внешность» | 1 |  |
| 28 | Работа над грамматикой. | 1 |  |
| 29 | Слова «Любовь» и «Я люблю тебя» на всех языках звучат прекрасно. Практика монологической речи. | 1 |  |
| 30 | Порядок слов в прпридаточном предложении. Грамматические упражнения | 1 |  |
| 31 | Что характерно для  1-й любви? Диалогическая речь | 1 |  |
| 32 | Проверка лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 33 | Творческая работа. Защита проекта . | 1 |  |
| 34 | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 35 | Известные поэты о любви. Страноведение. | 1 |  |
| 36 | Верите ли Вы в любовь с 1-го взгляда? Закрепление лексики по теме | 1 |  |
|  | **Семья** | 12 |  |
| 37 | Хорошо ли иметь брата и сестру? Введение новых слов и выражений по теме «Семья». | 1 |  |
| 38 | Идеальная картина семьи. Аудирование | 1 |  |
| 39 | Один в семье. Твоё мнение? Диалогическая речь | 1 |  |
| 40 | Проблемы семьи. Работа с текстом. | 1 |  |
| 41 | Моя будущая семья. Монологическая речь  Проверка лексико-грамматических навыков . | 1 |  |
| 42 | Что важнее: семья или карьера? Обсуждение проблемы | 1 |  |
| 43 | Что выбирают современные женщины. Описание сюжетных картинок | 1 |  |
| 44 | Повторение грамматической темы «Модальные глаголы» | 1 |  |
| 45 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |
| 46 | Пассив модальных глаголов. Грамматические упражнения | 1 |  |
| 47 | Моя семья, биография. Закрепление лексики | 1 |  |
| 48 | Современная семья. Монологическая речь | 1 |  |
|  | **Федеральные земли, что нового? Нация.** | 16 |  |
| 49 | Семья слов «Нация». Введение новых слов и выражений по теме. | 1 |  |
| 50 | Степени сравнения имён прилагательных. Повторение грамматической темы. | 1 |  |
| 51 | «Совершенный европеец должен быть…». Автоматизация употребления лексики. | 1 |  |
| 52 | Особенности русского характера. Работа с текстом. | 1 |  |
| 53 | Что типично для немцев? Практика аудирования. | 1 |  |
| 54 | Инфинитив с zu. Грамматический материал | 1 |  |
| 55 | Инфинитив без zu. Грамматические упражнения | 1 |  |
| 56 | Что бросается в глаза в Германии? Закрепление глагола auffallen | 1 |  |
| 57 | Портрет типичного немца. Диалогическая речь | 1 |  |
| 58 | Портрет типичного русского. Работа с наглядным материалом | 1 |  |
| 59 | Люди, которыми гордится Германия. Страноведение | 1 |  |
| 60 | Гордость нашей страны. Закрепление выражения stolz sein auf Akk | 1 |  |
| 61 | Стремление к совершенству. Практика монологической речи | 1 |  |
| 62 | Проверка домашнего чтения. | 1 |  |
| 63 | Повторение по теме «Нация». Творческая работа. Защита проекта. | 1 |  |
| 64 | Проверка лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
|  | **Иностранцы** | 15 |  |
| 65 | Ваше отношение к иностранцам в России. Введение новых слов и выражений по теме | 1 |  |
| 66 | Парные союзы. Грамматика | 1 |  |
| 67 | Работа над текстами. | 1 |  |
| 68 | Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. | 1 |  |
| 69 | Дискуссия по теме « Что такое Родина?». Творческая работа. | 1 |  |
| 70 | Развитие навыков чтения, говорения.  Повторение грамматики. | 1 |  |
| 71 | Проверка лексико-грамматических навыков . | 1 |  |
| 72 | Школьный и студенческий обмен. Монологическая речь | 1 |  |
| 73 | Учёба за границей. Описание сюжетных картинок | 1 |  |
| 74 | Возможно ли иметь две родины? Личное мнение по проблеме. Развитие навыков монологическойречи. | 1 |  |
| 75 | Работа над домашним чтением. | 1 |  |
| 76 | Ролевая игра по теме «Иностранцы» | 1 |  |
| 77 | Работа с текстами . Чтение, беседа, краткие монологические высказывания. | 1 |  |
| 78 | Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |
| 79 | Обобщение по теме «Иностранцы» | 1 |  |
|  | **Экология** | 23 |  |
| 80 | Экология. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  |
| 81 | Проблема охраны окружающей среды. Диалогическая речь | 1 |  |
| 82 | Всемирная организация “Greenpeace” | 1 |  |
| 83 | Как можно спасти окружающий мир? Практика монологической речи. | 1 |  |
| 84 | Каким я представляю себе 2100 год? Описание сюжетных картинок. Развитие монологической речи. | 1 |  |
| 85 | Конструкция haben + zu + Infinitiv. Грамматика | 1 |  |
| 86 | Конструкция sein + zu + Infinitiv. Грамматика |  |  |
| 87 | Природа моей Родины. Закрепление лексики. | 1 |  |
| 88 | Вторичная переработка сырья. Личное мнение по проблеме. Развитие монологической речи. | 1 |  |
| 89 | Развитие грамматических навыков. «Конструкция sein + zu + Infinitiv" | 1 |  |
| 90 | Проверка навыков чтения. | 1 |  |
| 91 | Работа над текстами. Чтение ,выполнение послетекстовых упражнений. | 1 |  |
| 92 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 93 | Творческая работа. Защита проекта. |  |  |
| 94 | Проверка лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 95 | Развитие навыков говорения. Монологическая речь. | 1 |  |
|  | **Резервные уроки** | 1 |  |
| 96 | Повторение по теме «Молодежь» | 1 |  |
| 97 | Повторение по теме « Родители и дети» | 1 |  |
| 98 | Повторение по теме «Любовь,семья» | 1 |  |
| 99 | Повторение по теме «Федеральные земли. Нация» |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Иностранцы» | 1 |  |
| 101 | Повторение по теме «Экология» | 1 |  |
| 102 | Прощай, 10 класс! Мои планы на лето. | 1 |  |