Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский район

Ставропольский край

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета

протоколом № 1 от 29.08.2016 г.

председатель педсовета

В.Ф. Мищенко

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**для 11 класса**

**на 2017 – 2018 год**

**102 часа (3 часа в неделю)**

**Составитель:**

Учитель немецкого языка

 Чернова В.А.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты:**

 **ученик должен**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков .В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе -высокой гражданственности и патриотизма.

**Содержание учебного предмета**

**Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)**

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.

**Раздел 1: «Литература» (11 часов)**

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein+ zu + Infinitiv».

**Раздел 2: «Музыка» (8 часов)**

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

**Раздел 3: «Изобразительное искусство» (10 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использования лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов entweder … oder, sowohl … alsauch.

**Раздел 4: «Кинематограф» (11 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

Раздел 5: «Летняя подработка» (10 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, außerdem.

Раздел 6: **«Учеба» (13 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык PartizipIи II.

**Раздел 7: «Профессия» (14 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.

Повторение пройденного (20 часов)

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немецкого языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Kleiner Wiederholungskurs** | **5** |  |
| **1** | Организационный урок | 1 |  |
| **2-4** | Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс | 3 |  |
| **5** | Лексико-грамматический тест по остаточным знаниям | 1 |  |
|  | **III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ. Раздел 1: «Литература»** | **11** |  |
| **6** | Введение лексического материала по теме «Литература» | 1 |  |
| **7-8** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные поэты и писатели» | 2 |  |
| **9** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **10** | Развитие навыков чтения литературных произведений | 1 |  |
| **11** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимый писа­тель» | 1 |  |
| **12-13** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Место книги в жизни человека» | 2 |  |
| **14** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **15** | Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 |  |
| **16** | Лексико-грамматический тест по теме «Литература» | 1 |  |
|  | **Раздел 2: «Музыка»** | **8** |  |
| **17** | Введение нового лексического материала по теме «Музыка» | 1 |  |
| **18** | Музыкальные на­правления. Закрепление лексического материала | 1 |  |
| **19** | Моя любимая пес­ня: анализ текста песни | 1 |  |
| **20** | Виды музыкальных инструментов. Введение лексического материала | 1 |  |
| **21-22** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Композиторы Гер­мании и России» | 2 |  |
| **23** | Мелодии и компози­торы. Защита творческих проектов | 1 |  |
| **24** | Лексико-грамматический тест по теме «Музыка» | 1 |  |
|  | **Раздел 3: «Изобразительное искусство»** | **10** |  |
| **25** | Введение лексического материала по теме «Изобразительное искусство» | 1 |  |
| **26-27** | Совершенствование навыков аудирования. Немецкоговорящие художники | 2 |  |
| **28-29** | Описание картины. Совершенствование навыков письменной речи. | 2 |  |
| **30** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **31** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музеи Германии и России»  | 1 |  |
| **32** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Живопись в моей жизни» | 1 |  |
| **33** | Лексико-грамматический тест по теме «Изобразительное искусство» | 1 |  |
| **34** | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 |  |
|  | **Раздел 4: «Кинематограф»** | **11** |  |
| **35** | Введение лексического материала по теме «Кинематограф» | 1 |  |
| **36-37** | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой любимый фильм, актер» | 2 |  |
| **38** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В кинотеатре» | 1 |  |
| **39** | Совершенствование навыков работы с текстом по теме «Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер» | 1 |  |
| **40-41** | Современное не­мецкое кино. Защита проектов | 2 |  |
| **42-43** | Повторение лексико- грамматического материала разде­ла | 2 |  |
| **44** | Лексико-грамматический тест за 1 полугодие | 1 |  |
| **45** | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 |  |
|  | IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5:«Летняя подработка»  | **10** |  |
| **46** | Введение нового лексического материала по теме «Собственныеденежные средства» | 1 |  |
| **47** | Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабаты­вания карманных денег» | 1 |  |
| **48** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **49-50** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Как и какую работуможно найтив Европе и США?» | 2 |  |
| **51** | Письмо другу о планах на лето. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |
| **52** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **53-54** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заработок в Германии и России» | 2 |  |
| **55** | Лексико-грамматический тест по теме «Летняя подработка» | 1 |  |
|  | **Раздел 6: «Учеба»** | **13** |  |
| **56-57** | Введение лексического материала по теме «Учёба» | 2 |  |
| **58** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?» | 1 |  |
| **59** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **60-61** | Причастия | 2 |  |
| **62** | Совершенствование навыков чтения по теме «Как видит молодежь свое будущее?» | 1 |  |
| **63** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **64** | Совершенствование навыков чтения по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии» | 1 |  |
| **65-66** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе» | 2 |  |
| **67** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **68** | Лексико-грамматический тест по теме «Учеба» | 1 |  |
|  | **Раздел 7: «Профессия»** | **14** |  |
| **69-70** | Введение лексического материала по теме «Профессия» | 2 |  |
| **71-72** | Сильные и слабые глаголы | 2 |  |
| **73** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **74** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |  |
| **75-76** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Гер­мании» | 2 |  |
| **77-78** | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Моя автобиография» | 2 |  |
| **79** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |
| **80-81** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России» | 2 |  |
| **82** | Лексико-грамматический тест по теме «Профессия» | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного** | **20** |  |
| **83-87** | Повторение пройденного материала в части IV | 5 |  |
| **88** | Лексико-грамматический тест по части IV | 1 |  |
| **89-96** | Обобщающее по­вторение за курс 11 класса | 8 |  |
| **97-98** | Итоговый лексико-грамматический тест за курс 11 класса | 2 |  |
| **99** | Формы сдачи госу­дарственных экза­менов по немецко­му языку | 1 |  |
| **100-102** | Резервные уроки | 3 |  |
|  | **Итого** | **102** |  |