Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Ставропольский край

Благодарненский городской округ

х.Алтухов

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_ Алтухова Л.В \_\_\_\_\_В.Ф.Мищенко

Протокол № Приказ №

от от

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**на 2019-2020 учебный год**

**5 класс**

**(102часа)**

**(3 часа в неделю)**

Учитель английского языка

Чернова В.А.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 раза в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей

страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ,

обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный

язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой

личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/

в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текс-

та, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письмо и письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в 5 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение)

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных,степеней сравнения прилагательных , местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций(units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в

диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперированияими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** |  |
|  | **I четверть** | **25** |  |  | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)** |
|  |  |  |  | **I четверть (25)** |  |  |
| **1** | **Каникулы закончились** | **15** |  |  |  |  |
| 1 | Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. |  |  | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих .Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу .Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете Описывают картинки. | Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; |
| 2 | Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. |  |  | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. |
| 3 | Интересные места в выходной день.Повторение настоящего продолженного времени. |  |  | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to.. | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П.-давать определение понятиям, , рассуждать, К-задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| 4 | Каникулы дома и за рубежом. |  |  | Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. .Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам. | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия |
| 5 | Каникулы в Британии |  |  | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .. | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания. |
| 6 | Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода |  |  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных. | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.-Принимать учебную задачу |
| 7 | Каникулы в России. |  |  | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу |
| 8 | Обобщение пройденного материала. Диктант |  |  | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки. | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |
| 9 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради. |  |  | Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 10 | Выполнение тестовых заданий по говорению в рабочей тетради |  |  | Читают диалог т и соотносят его с утверждениями Проговаривают вслух словосочетания с прилагательными. | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 11 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради |  |  | Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов .пишут письмо другу. | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 12 | Выполнение тестовых заданий по письму в рабочей тетради. |  |  | Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень» | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных |
| 13 | Контрольная работа по теме « Каникулы закончились» |  |  | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) |  |  |
| 14 | Эзоп и его басни |  |  | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 15 | Знакомство с творчеством Р. Стивенсона |  |  | Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| **2** | **История семьи** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение). |  |  | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Past Simple: неправильных глаголов | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 2 | Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «to be born».Цифры |  |  | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность |
| 3 | Интересы и хобби. Отработка новой лексики |  |  | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают , читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты. | На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | | | |
| 4 | Глагол « can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов. |  |  | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | | | |
| 5 | Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “ leave”. Диктант |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий. | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий. | П.- выстраивать последовательность описываемых событий .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей. | | | |
| 6 | Контрольная работа по теме « История моей семьи» |  |  | Выполняют контрольную работу. |  |  | | | |
| 7 | Обобщение пройденного материала |  |  | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | | | |
| 8 | Повторение пройденного материала |  |  | Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
|  | **II четверть** |  | **23** |  |  |  | | | |
| **2** | **История семьи.** | **6** |  |  |  |  | | | |
| 1 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради |  | .11 | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание. | восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 2 | Выполнение тестовых заданий по говорению в рабочей тетради. |  |  | Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 3 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради |  |  | Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 4 | Выполнение тестовых заданий по письму в рабочей тетради |  |  | Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях. | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 5 | Работа над сказкой « Городская и сельская мышь» |  |  | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание. | восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 6 | Работа над проектом « История о моих бабушке и дедушке» |  |  | Пишут о времени рождения членов своей семьи .Вставляют в текст пропущенные слова Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова.. | Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова. | П.-строить письменное речевое высказывание, **К**.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| **3** | **Здоровый образ жизни** | **18** |  |  |  |  | | | |
| 1 | Знакомство в герундиальными формами |  |  | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. **Past Simple** глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 2 | Определение времени |  |  | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; называть время на часах. отвечать на вопросы | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | | | |
| 3 | Введение и отработка новых лексических единиц по теме |  |  | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. | П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 4 | Различные виды спорта и игры |  |  |  |  |  | | | |
| 5 | Употребление структуры « Let’s + инфинитив» |  |  | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do… | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному | П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.-контролировать свое время и управлять им. | | | |
| 6 | Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста |  |  | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе. | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. | П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | | |
| 7 | Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных. |  |  | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | | | |
| 8 | Употребление оборота « Have\has got» |  |  | Вставляют слова в предложения. Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре ,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 9 | Обобщение пройденного материала по теме. Диктант по теме «Здоровый образ жизни» |  |  | Вставляют слова в предложения. Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Пишут диктант | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов. |  | | |
| 10 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради |  |  |  | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою | | |
| 11 | Выполнение тестовых заданий по говорению в рабочих тетрадях. |  |  | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов. | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 12 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради |  |  | Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях. | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | **П**.-действовать по заданному образцу; **К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 13 | Выполнение тестовых заданий по письму в рабочих тетрадях |  |  | Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю. | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 14 | Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни» |  |  | Выполняют контрольную работу |  |  | | |
| 15 | Работа над басней « Крестьянин и яблоня» |  |  | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 16 | Знакомство с английской народной поэзией . |  |  | Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | |
| 17 | Знакомство с творчеством С. Я. Маршака |  |  | Слушают стихотворение и читают его. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 18. | Повторение пройденного материала |  |  | . Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов | Образовывать новые слова |  | | |
|  | **III четверть** | **27** |  |  |  |  | | |
| **4** | **После школы** | **17** |  |  |  |  | | |
| 1 | Наше времяпрепровождение |  |  | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | |
| 2 | Знакомство с альтернативным вопросом. |  |  | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают разделительные вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | |
| 3 | Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. |  |  | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | |
| 4 | Словообразование. Отрицательная приставка « un-» |  |  | Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова. | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 5 | Знакомство с разделительным вопросом |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 6 | Образование разделительного вопроса с модальными глаголами. |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 7 | В цирке. Отработка новой лексики. |  |  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему | На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 8 | Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «После школы» |  |  | Выполняют диктант |  |  | | |
| 9 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочих тетрадях |  |  | Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями. | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | | |
| 10 | Выполнение тестовых заданий по говорению в рабочих тетрадях |  |  | Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить. | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | | |
| 11 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочих тетрадях |  |  | Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени. | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | **П**.- Группировать слова по категориям**; К**.-слушать партнера; **Р.-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; | | |
| 12 | Выполнение тестовых заданий по письму в рабочих тетрадях |  |  | Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов. | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения; | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 13 | Контрольная работа по теме «После школы» |  |  | Выполняют контрольную работу |  |  | |
| 14 | Работа над басней « Козленок и волк» |  |  | Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 15 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна |  |  | Читают текст , отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 16 | Проектная работа  «Мое хобби» |  |  | Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов. | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 17 | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  | |
| **5** | **С места на место** | **10** |  |  |  |  | |
| 1 | Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы |  |  | Описывают картинки в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 2 | Вопросительные слова which, what. Описание городов. |  |  | Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 3 | Ответы на разделительные вопросы |  |  | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события ;рассказывать о стране изучаемого языка | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 4 | Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. |  |  | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями .Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go | П.- строить устное речевое высказывание **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 5 | Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы. |  |  | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 6 | Предлоги места и движения.Образование наречий. |  |  | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 7 | Работа над текстом «Город моей мечты» |  |  | Слушают текст и заполняют пропуски Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность | |
| 8 | Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «С места на место» |  |  | Выполняют диктант |  |  | |
| 9 | Контрольная работа по теме «С места на место» |  |  | Выполняют контрольную работу |  |  | |
| 10 | Выполнение тестовых заданий по чтению, письму и грамматике в рабочей тетради. |  |  | Составляют предложения по образцу , используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы. | Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
|  | **IV четверть** | **26** |  |  |  |  | |
| **5** | **С места на место** | **3** |  |  |  |
| 1 | Работа над басней «План мышей» |  |  | Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 2 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза |  |  | ают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы. | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 3 | Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом» |  |  | Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах | читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием ; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |
| **6** | **О России** | **23** |  |  |  |  | |
| 1 | Путешествие по России. Новые лексические единицы |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 2 | Структура « It takes me….to get» |  |  | Знакомятся с выражением It takes…to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 3 | Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей. |  |  | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes…to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названиям. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой; | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |
| 4 | Обучение монологической речи «Россия» |  |  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes…to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |
| 5 | Введение и отработка прошедшего продолженного времени. |  |  | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | **П.**--действовать по заданному образцу**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 6 | Множественное число существительных. Животный мир России. |  |  | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных. | на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 7 | Введение и отработка новых лексических единиц. |  |  | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова. | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 8 | Работа над текстом « Что делает Россию великой?» |  |  | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |
| 9 | Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений. |  |  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 10 | Сравнение британского и российского образа жизни. |  |  | го с картинками .Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль , где необходимо .Отвечают на вопросы. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 11 | Знакомство с российским городом Иркутск. |  |  | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками .Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 12 | Глаголы не употребляемые в продолженном времени. |  |  | Трансформируют предложения по образцу | ; трансформировать предложения | **П.**--действовать по заданному образцу | |
| 13 | Работа над грамматикой. |  |  | Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям .Переделывают предложения по образцу. | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |
| 14 | Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России» |  |  | Описывают местоположение городов на географической карте .Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо. | Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 15 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради. |  |  | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи **Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |
| 16 | Выполнение тестовых заданий по говорению в рабочей тетради. |  |  | Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |
| 17 | Выполнение тестовых заданий по лексике и граматике в рабочей тетради. |  |  | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов .Дополняют рассказ деталями .Выписывают прилагательные. | Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |
| 18 | Выполнение тестовых заданий по письму в рабочей тетради. |  |  | Заполняют таблицу глаголов .Дополняют рассказ деталями .Выписывают прилагательные. | ; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |
| 19 | Контрольная работа по теме « О России» |  |  | Выполняют контрольную работу |  |  | |
| 20 | Работа над басней «Львица и лиса» |  |  | Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 21 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти. |  |  | Прослушивают и читают стихотворение. | знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |
| 22 | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» |  |  | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов .Дополняют рассказ деталями .Выписывают прилагательные. | Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные | П.- находить и выписывать нужную информацию  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |
| 23 | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  | |