Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненского района

Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_ Макова Л.В. \_\_\_\_ Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_ Мищенко В.Ф.

Протокол №1 Приказ № 74

От 28.08.2017 29.08. 2017 г. от 31.08.2017.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«История»**

**5 класс**

**На 2017-2018 учебный год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель истории

Матюнкина Л.О.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистический традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активноое применение знаний и приобретенных умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Познавательные УУД:***

-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

-выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

-самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

-овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.

-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

***Коммуникативные УУД:***

-оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.

-участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

-работают с книгой.

-планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.

***Регулятивные УУД:***

-умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке

-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

-принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий

-учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

-анализируют свое эмоциональное состояние

-удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности

-выстраивают алгоритм действий

К важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий

всеобщей истории;

* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в ом числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах

Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

* Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении людьми.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. *Что изучает история* | 2 |
| 2 | РАЗДЕЛ I.ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ  *Глава 1. Первобытные собиратели и охотники*  *Глава 2.Первобытные земледельцы и скотоводы* | 6 |
| 3 | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК  *Глава 3. Древний Египет*  *Глава 4. Западная Азия в древности*  *Глава 5. Индия и Китай в древности* | 21 |
| 4 | РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ  *Глава 6. Древнейшая Греция*  *Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием*  *Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии*  *Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.* | 22 |
| 5 | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ  Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья  Глава 12. Гражданские войны в Риме  Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры  Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 17 |
|  | **всего** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «история Древнего мира» для 5-го класса.**

**(уч. А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема** | **Планируемые результаты обучения**  **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Что изучает история (2 ч)** | | | | |
| 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом | *Знать термины: история, исторический источник.*  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Знатьтермины: Древний мир, история, исторический источник. Самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |  |
| 2 | Счет лет в истории. «Лента времени» | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** *Знать термины:* *год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период*. Самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Определяют историческое время по «ленте времени». Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 1 |  |
| **Р а з д е л I. Жизнь первобытных людей (6 ч)** | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | |
| 3 | Древнейшие люди | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** **Комментируют и формулируют понятия***: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция.* Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | 1 |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | *Знать термины: рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** Ставить и форму­лировать проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство). | 1 |  |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | *Знать термины: пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мёртвых»,* ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | 1 |  |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | *Знать термины: топор, мотыга, серп, зернотерка, прядение, идол, циновка, боги, старейшина, племя, молитва, жертва, религиозный обряд.* ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ***Познавательные:*** Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. | 1 |  |
| 7 | Появление неравенства и знати | *Знать значение слов:* ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** выявляют и сравнивают признаки родовой общины и соседской. Характеризуют религиозные верования древнего человека.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** решают проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | 1 |  |
| **Р а з д е л II. Древний Восток (21 ч)** | | | | |
| **Глава 3. Древний Египет (8 ч)** | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | *Научится определять термины: речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, столица. Уметь*  характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды, устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | 1 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | *Научится определять термины: вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.* ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | 1 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий, выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | *Знать термины: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.* ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. Выражают адек­ватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности | 1 |  |
| 13 | Религия древних египтян | *Знать термины*: *храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | 1 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | *Знать термины: египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна.* ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | *Знать термины: иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы.*  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 1 |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Достижения древних египтян» | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| **Глава 4. Западная Азия в древности (8 ч)** | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | *Знать термины: шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы».*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. |  |  |
| 18-19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | *Знать термины: закон, ростовщик, раб-должник, законы Хаммупапи, шамаш.* ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Характеризуют закон Хаммурапи, объясняют почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную пози­цию, адекватную оценку своих успехов в учебе. | 2 |  |
| 20 | Финикийские мореплаватели | *Знать термины: оливы (маслины), ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит.* ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | 1 |  |
| 21 | Библейские сказания | *Знать термины: кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег.* ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | 1 |  |
| 22 | Древнееврейское царство | *Знать термины: праща, жертвенник.*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1 |  |
| 23 | Ассирийская держава | *Знать термины: таран, конница, держава, глиняные книги.*  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 1 |  |
| 24 | Персидская держава «царя царей» | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| **Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | 1 |  |
| 26 | Индийские касты | *Знать термины: каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.*  ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей. ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | 1 |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | *Знать термины: Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга.*  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Определяют и формулируют особенности китайской религии.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 1 |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, объясняют причину возведения Великой Китайской стены, выявляют своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях, составляют кроссворды по тематике урока.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1 |  |
| 29 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| **Р а з д е л III. Древняя Греция (22 ч)** | | | | |
| **Глава 6. Древняя Греция (6 ч)** | | | | |
| 30 | Греки и критяне | *Знать термины: световой колодец, нить Ариадны, лабиринт.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы, называют отличительные признаки критской культуры.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество). | 1 |  |
| 31 | Миккены и Троя | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы, выделяют отличия между микенской и критской культурами. На «ленте времени» обозначают падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | 1 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач, рассказвают легенду о жизни Гомера, кратко раскрывают суть поэмы Гомера «Иллиады».  ***Коммуникативные:*** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 1 |  |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1 |  |
| 34 | Религия древних греков | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1 |  |
| 35 | Промежуточный контроль по разделу III. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| **Глава 7. Полисы и борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | |
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | *Знать термины: полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Находят на карте и устно комментируют местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | 1 |  |
| 37 | Древняя Спарта | ***Знать термин: «лаконичная речь».***  ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Показывают на карте местоположение Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традиции спартанцев. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1 |  |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | *Знать термины: эллин, Эллада, хитон, гиматий.*  ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. Объясняют причины греческой колонизации, ее географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую территории колонизации. Описывают одежду грека.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | 1 |  |
| 39 | Олимпийские игры в древности | *Знать термины: атлет, ипподром, пятиборье.*  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени.  Проявляют устой­чивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1 |  |
| 40-41 | Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу | ***З****нать термины: стратег, фаланга.*  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | 2 |  |
| 42 | Обобщающее повторение | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| **Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей | *Знать термины: верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | 1 |  |
| 44 | В городе богини Афины | *Знать термины: Керамик, Агора, Акрополь, Парфеном, портик, фронтон, кариатида.*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | 1 |  |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях | ***Знать термины: стиль, палестра, гимнасий.***  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Объясняют назначение каждой из школ. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 1 |  |
| 46 | В афинском театре | *Знать термины: сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| 47 | Афинская демократия при Перикле | ***Знать термины: «оратор»***  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводят поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| **Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э (4 ч)** | | | | |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа и Александра Македонских.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | 1 |  |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Используя карту и ее легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1 |  |
| 50 | В Александрии Египетской | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Называют причины распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию И Афины.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | 1 |  |
| 51 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» | Объясняют значение понятий: *демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1 |  |
| **Р а з д е л IV. Древний Рим** | | | | |
| **Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | |
| 52 | Древнейший Рим | *Знать термины: весталка, ликтор сенат.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. Сравнивают природные природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | 1 |  |
| 53 | Завоевание Римом Италии | *Знать термины: республика, консул, народный трибун, право вето.*  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Исследуют по карте территории, завоеванные Римом.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские | 1 |  |
| 54 | Устройство Римской республики | *Знать термины: Марсово поле, Форум, легион.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| **Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | |
| 55 | Вторая война Рима с Карфогеном | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментируют поход Ганнибала.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | *Знать термины: провинция, триумф, император.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения господств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 1 |  |
| 57 | Рабство в Древнем Риме | *Знать термины: имение, амфитеатр, гладиатор.*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | 1 |  |
| **Глава 12. Гражданские войны в Риме (5 ч)** | | | | |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | 1 |  |
| 59 | Восстание Спартака | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 1 |  |
| 60 | Единовластие Цезаря | *Знать термины: ветеран, диктатор.*  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 1 |  |
| 61 | Установление империи | *Знать термины: преторианцы, империя.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | 1 |  |
| **Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)** | | | | |
| 62 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно-познавательную мотивацию к учению | 1 |  |
| 63 | Первые христиане и их учение | *Знать термины: христиане, Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд.*  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 1 |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II веке до н.э. | *Знать термины: колоны, «рабы с хижинами», бетон.*  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | 1 |  |
| 65 | «Вечный город» и его жители | *Знать термины: Колизей, пантеон, термы.*  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1 |  |
| **Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | |
| 66 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. | *Знать термины: варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха.*  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 1 |  |
| 67 | Взятие Рима варварами | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 1 |  |