**Анализ работы методического объединения**

**учителей естественно-математического цикла**

В методическое объединение учителей математики входят 6 учителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Ф.И.О. | Образование | Стаж | Предмет | Категория |
| 1 | Мищенко Вера  Федоровна | высшее | 44 года | математика | высшая |
| 2 | Евглевская  Вера Ивановна | высшее | 32 года | математика | высшая |
| 3 | Кунаева Ирина  Васильевна | высшее | 38 лет | химия  георафия | первая |
| 4 | Горохно Ольга Ильинична | высшее | 30 лет | биология,  география | первая |
| 5 | Макова Галина Владимировна | высшее | 35 лет | физика,  математика | высшая |
| 6 | Седзяло Светлана Вячеславовна | среднее специальное | 1 год | информатика | - |

Анализируя кадровый состав методического объединения, следует отметить высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Перед коллективом методического объединения были поставлены следующие задачи:

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования УУД как на уроке, так и во внеурочное время.
2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
3. Активизация работы с детьми с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.
4. Продолжение работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний школьного методического объединения.

На первом заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2015-2016 учебный год, утверждён план работы на 2016 – 2017 учебный год. Были изучены «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году», утверждены рабочие программы учителей - предметников на 2016-2017 учебный год, проанализированы результаты ГИА 2016 года.

На втором заседании МО проанализировали результаты диагностических работ в 5, 9, 11 классах по материалам ОО, подвели итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, изучили аналитическую справку о результатах РПР в Благодарненском районе в 2015-2016 учебном году и познакомились с подходами к разработке ВПР в 11 классе и графиком их проведения.

Третье заседание было посвящено итогам 2 четверти: были проанализированы результаты промежуточного контроля, результаты диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ по математике, биологии, физике. Горохно О.И. поделилась опытом работы по созданию компетентностно-ориентированных заданий в рамках реализации ФГОС ООО.  
 На четвёртом заседании   учителя делились опытом работы: Макова Г.В. рассказала о формировании исследовательской компетенции школьников на уроках физики, Кунаева И.В. показала, как применять технологию разноуровнего обучения для реализации индивидуальных качеств обучающихся, Евглевская В. И. представила систему работы по подготовке к ГИА по математике.

На последнем заседании подведены итоги учебного года: проанализированы результаты итоговых контрольных работ по материалам ОО и ВПР в 5 и 11 классах. Евглевская В. И. выступила с докладом по теме самообразования «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках математики».

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя нашего МО получили в районных методических объединениях, являясь их постоянными активными участниками.

Для успешной реализации задач методического объединения участники   МО регулярно участвуют в работе вебинаров, проводимых издательствами «Просвещение», «Легион», «Дрофа-Вентана Граф», что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению новых образовательных технологий, необходимых для реализации ФГОС ООО.

Горохно О. И. прошла курсы в он-лайн школе Фоксфорд по теме «Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями» в объёме 72 часа.

Учителями МО в 2016 – 2017 учебном году проводились открытые уроки, так как это одна из форм демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Тема урока | Дата |
| География | 5 | Кунаева И. В | Хождение за три моря | ноябрь |
|  | 6 | Кунаева И. В | Воды суши: подземные и природные льды | март |
| 8 | Горохно О. И. | Типы климата России. Климат Ставропольскогокрая. | октябрь |
| Физика | 7 | Макова Г. В. | Вес тела | декабрь |
| 10 | Макова Г. В. | Электростатика | март |
| Биология | 5 | Горохно О. И. | Роль бактерий в природе и жизни человека | декабрь |
| Химия | 8 | Кунаева И. В. | Повторение и обобщение по темам «Кислород» и «Водород» | декабрь |
| 10 | Кунаева И. В. | Свойства белков | апрель |
| Алгебра | 9 | Евглевская В. И. | Целое уравнение и его корни | ноябрь |
| 11 | Евглевская В. И. | Решение текстовых задач | май |
| Геометрия | 11 | Евглевская В. И. | Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус, шар» | декабрь |
| Информатика | 8 | Седзяло С.В. | Создание текстовых документов на компьютере | март |

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями МО, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать школьников предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, создать условия для их развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. педагога | Тема самообразования |
| 1 | Горохно О. И. | Применение ИКТ на уроках биологии в целях мотивации учащихся обучению в период перехода на ФГОС |
| 2 | Евглевская В.И. | Формирование математических компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС ООО |
| 3 | Кунаева И. В. | Использование тестового контроля как средство повышения качества знаний |
| 4 | Макова Г. В. | Метапредметность на уроках физики как основа развития интереса к предмету |
| 5 | Мищенко В. Ф. | Формирование математических компетенций для подготовки к ГИА |
| 6 | Седзяло С. В. | Проблемное обучение как основа развития мышления на уроках информатики в условиях реализации ФГОС ООО |

Учителя МО вели внеклассную работу. Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Наиболее интересными были познавательные игры «Путешествие овощей» и «Поезд здоровья» (Горохно О. И.), интеллектуальные игры «Кто хочет стать отличником» и «Математик-финансист» (Евглевская В. И.), «Самый умный» (Кунаева И.В.), игра-путешествие в Страну любознательных физиков (Макова Г.В.), конкурс «Своя игра» (Седзяло С.В.).

Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов естественно-математического цикла. В этом учебном году  учителя продолжают вести спецкурсы, которые способствуют развитию способностей учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Количество часов в неделю | Класс | Количество детей | ФИО учителя |
| 1 | Элементарная математика в ЕГЭ | 1 | 10 | 6 | Евглевская В.И. |
| 2 | Уравнения и неравенства с параметрами | 1 | 11 | 4 | Евглевская В.И. |
| 3 | Изучение органической химии через систему экспериментальных работ | 1 | 10 | 6 | Кунаева  И. В. |
| 4 | Методы решения задач по физике | 1 | 11 | 4 | Макова  Г.В. |

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам. Наибольшее количество участников было в олимпиаде по информатике(18 человек), но третья часть участников(6 человек) не смогли справиться ни с одним заданием - набрали по 0 баллов. По географии и математике нет победителей и призёров, по информатике 4 учащихся, по физике и астрономии по 2 учащихся, по биологии и химии по одному учащемуся. В муниципальном этапе принимали 10 обучающихся по астрономии, физике, химии, информатике, но победителей и призёров не было.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Предмет | Результат |
| 1 | Всероссийская интернет-олимпиада | Математика | Гахраманова Л. (7кл.)- победитель |
| 2 | Международный проект Intolimp | Биология | Шуленин А.(8кл.)-  1 место  Косьянова Д.(10кл.)-  1 место  Дмитриева А.(6 кл.)-  2 место  Пугач А.(7 кл.)-  2 место |
| 3 | Краевой слёт экологов «Экологические проблемы Ставрополья» | Биология | ВарениковаТ.(11 кл.)- грамота за участие |
| 4 | Конкурс «Таланты 21 века» | Физика | Гахраманова Л. (7кл.),  Петрова Е.(10 кл.)-  1 место |
| 5 | Межрайонная научно - практическая конференция «Благодарненские чтения» | Физика | Гахраманова Л. (7кл.),  Петрова Е.(10 кл.)-  грамоты за участие |
| 6 | Районный конкурс ученических производственных бригад | Биология | Козлова Д.(8 кл.)-  2 место в конкурсе «Лесовод» |
| 7 | Районный конкурс «Отечество» | Биология | ВарениковаТ.(11 кл.)- грамота за участие |

Ведется работа и со слабоуспевающими обучающимися. На уроках осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации у таких детей. Учителя используют для этого следующие приемы:  
-создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;  
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;  
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности;

-занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.   
- реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;  
- практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Одним из главных предметов обсуждения в МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний. Систематически проводился мониторинг знаний по предметам, а в конце года - итоговый мониторинг. Эта работа имеет для нас огромное значение, т. к. наши выпускники сдают экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

Сравнительная таблица результативности итоговых контрольных работ выглядит следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | | Информатика | | География | | Физика | | Химия | | Биология | | В среднем | | |
| обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | кач | обуч | | кач |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 1006 | 67 |  |  |  | 100 | 67 | 100 | 75 | |
| 6 | 86 | 57 | 86 | 71 | 86 | 57 |  |  |  |  | 86 | 57 | 86 | 61 | |
| 7 | 90 | 50 | 100 | 70 | 100 | 70 | 80 | 40 |  |  | 90 | 70 | 92 | 75 | |
| 8 | 86 | 43 | 100 | 86 | 100 | 57 | 100 | 43 | 100 | 29 | 86 | 57 | 95 | 53 | |
| 9 | 80 | 50 | 90 | 60 | 70 | 70 | 60 | 40 | 80 | 30 | 60 | 30 | 73 | 47 | |
| 10 | 75 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 25 | 100 | 75 | 96 | 67 | |
| 11 | 100 | 44 | 100 | 44 | 89 | 56 | 75 | 38 | 100 | 67 | 88 | 50 | 92 | 50 | |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 83 |  |  |  |  | 100 | 50 | 100 | 75 | |
| 6 | 100 | 40 | 100 | 100 | 100 | 40 |  |  |  |  | 80 | 60 | 95 | 60 | |
| 7 | 83 | 50 | 100 | 86 | 100 | 50 | 100 | 43 |  |  | 71 | 57 | 91 | 61 | |
| 8 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 70 | 78 | 44 | 75 | 38 | 75 | 50 | 88 | 59 | |
| 9 | 100 | 57 | 100 | 71 | 86 | 29 | 86 | 29 | 100 | 43 | 71 | 43 | 91 | 45 | |
| 10 | 67 | 67 | 100 | 83 | 83 | 67 | 83 | 50 | 100 | 67 | 67 | 40 | 83 | 62 | |
| 11 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 79 | |

Для того, чтобы предупредить снижение результатов обучения учителям – предметникам необходимо активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися:

- в начале года определить фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля;

- выявить пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации;

- давать задания по ликвидации пробелов,

- вести мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы,

- прослеживать динамику успеваемости по результатам индивидуальной работы.

Необходимо вести работу по выявлению способных учащихся, развитию их творческого потенциала, стимулировать творческую деятельность учащихся, активизировать работу с детьми, проявляющими интерес к предмету.

В этом учебном году обучающиеся выполняли региональные проверочные работы по математике и биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Получили оценки | | | | %  обученности | %  качества | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | математика | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | Мищенко В.Ф. |
| биология | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 | Горохно О. И. |
| 6 | математика | - | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | Мищенко В.Ф. |
| 8 | математика | - | 5 | 4 | - | 100 | 56 | Евглевская В.И. |
| 10 | математика | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 67 | Евглевская В. И. |

Обучающиеся 5,8, 10 классов успешно справились с работами и показали высокий уровень достижения предметных результатов

В апреле-мае 2017 года обучающиеся 5 и 11 классов выполняли всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР в 5 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обученность | Качество знаний | Средняя оценка |
| биология | 100% | 50% | 3,8 |
| математика | 100% | 67% | 4,2 |

По сравнению с региональными проверочными работами улучшились результаты по математике, а по биологии произошло снижение качества знаний.

На уроках математики необходимо:

- уделить особое внимание обучающимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме;

- продолжить работу по развитию обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность по математике.

В процессе обучения биологии необходимо:

- уделить особое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе;

- сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

-сформировать умения кратко, четко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении задания.

Результаты ВПР в 11 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | Максимальный балл | Средний балл по классу |
| География | 4 | 22 | 18 |
| Биология | 4 | 30 | 22,25 |
| Физика | 2 | 26 | 19,5 |
| Химия | 4 | 33 | 23,5 |

Типичные ошибки, допущенные по биологии:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

При изучении географии обращать особое внимание на формирование умений:

- работать с географической картой;

- анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы);

- понимания основных географических понятий, фактов и причинно-следственных связей;

- способность четко формулировать свои мысли.

Наибольшие затруднения по физике вызвали задания

-на планирование исследования по заданной гипотезе;

-на применение информации из текста и имеющихся знаний  для ответа на поставленный вопрос.

На химии обучающиеся не справились с заданиями, в которых требовалось

- провести расчёт количества вещества, массы или объёма;

- установить взаимосвязь между основными классами органических веществ;

-  провести расчёт с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе.

Всем учителям необходимо учесть результаты ВПР и разработать план мероприятий на 2017-2018 учебный год по подготовке учащихся к ВПР по биологии, географии, химии, физике, математике.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2016-2017 учебного года учителями - предметниками был реализован комплекс мер по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

-подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствие с Порядком проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования;

- составлен план-график подготовки к проведению к ГИА и ЕГЭ;

-проведены родительские собрания с выпускниками 9-х и 11 классов и их родителями;

-оформлены информационные стенды по подготовке к итоговой аттестации по всем предметам;

проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации;

-организована работа в системе СтатГрад по проведению диагностических и тренировочных работ через http://www.statgrad.org/

Все учителя МО посещали вебинары СКИРО ПК и ПРО, на которых знакомились с инновационными методиками подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Все учителя-предметники изучили методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года, размещённые на сайте ФИПИ. В декабре и феврале были проведены диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии по текстам ОО. Результаты этих работ были проанализированы на заседаниях МО.

*Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Сдали ОГЭ | Обученность | | Качество знаний | |
| Алгебра | Геометрия | Алгебра | Геометрия |
| 2014-  2015 | 100% | 100% | 86% | 71% | 71% |
| 2015-  2016 | 100% | 100% | 100% | 60% | 40% |
| 2016-  2017 | 100% | 100% | 100% | 57% | 14% |

Из этой таблицы видно, что результаты этого года ниже результатов прошлых лет.

Выводы:

- Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги ОГЭ 2017 года по математике показывают невысокий уровень выполнения обучающимися геометрических задач.

- При подготовке хорошо успевающих обучающихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи, разбирать методы решения задач высокого уровня сложности и проверять умение применять их на самостоятельных работах.

- Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт обучающихся.

*Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе*

В этом учебном году обучающиеся сдавали экзамены по физике и биологии.

Результаты по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  сдававших | Получили оценки | | | | Средняя оценка | %  обученности | %  качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2015-2016 | 5 | - | 2 | 3 | - | 3,4 | 100 | 40 |
| 2016-2017 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 4 | 100 | 86 |

Результаты по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  сдававших | Получили оценки | | | | Средняя оценка | %  обученности | %  качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2015-2016 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 1 | - | 4 | - | - | 4 | 100 | 100 |

Как видно из приведённых таблиц, результаты этого года намного выше результатов прошлого года. Для того, чтобы не допустить снижения результатов учителя должны:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;   
- организовывать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;   
-работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями.

*Результаты**ЕГЭ по математике в 11 классе*

В этом учебном году из 4 обучающихся 11 класса все сдавали ЕГЭ на базовом уровне и 2 человека на профильном уровне.

Базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | Средняя оценка | %  обученности | %  качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2015-2016 | 8 | 1 | 3 | 4 | - | 3,63 | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 4 | - | 4 | 1 | - | 3,75 | 100 | 75 |

Из этой таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика.

Профильный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Сдавали  экзамен | | Средний балл | Ниже минимального  порога | | От 27 баллов до 44 баллов | | От 45 баллов до 60 баллов | | Более 60 баллов | |
| 2014-  2015 | 6 чел | 100% | 48,7 | нет | 0% | 2чел. | 33% | 3 чел. | 50% | 1 чел | 17% |
| 2015-  2016 | 4 чел | 44 % | 33,3 | 1 чел. | 25% | 2 чел. | 50% | 1 чел. | 25% | 0 чел | 0% |
| 2016-  2017 | 2 чел | 50% | 23 | 2 чел | 100 | 0 чел | 0% | 0 чел | 0 % | 0 чел | 0% |

Результаты этого года значительно ниже результатов прошлых лет. Причины таких низких результатов:

-формально усваивается теоретическое содержание математики. Обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

-допускаются элементарные вычислительные ошибки;

- слабо развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;

- недооценивание обучающимися сложности выбранного предмета.

*Выводы:*

*-* Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями).

**-** Необходимо осуществлять процесс обучения математическим правилам и формулам с использованием приемов, активизирующих рефлексивную деятельность учащихся по предупреждению и исправлению ошибок, которые возникают в результате формального усвоения материала.

-Вести активную устную отработку основных знаний, умений и навыков, регулярный разбор типичных ошибок.

- При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо учитывать её дифференцированный характер: при подборе заданий для тренировки следует соотносить их с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

-В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались.

Работу МО можно считать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки: недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными детьми. В этом учебном году нет ни одного победителя и призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Наблюдается снижение количества детей, участвующих в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах. Произошло снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике.

Поэтому в 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по таким направлениям:

-совершенствовать мониторинг знаний обучающихся с целью повышения качества образования;

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;

- учителям-предметникам включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися, готовить учащихся для участия в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах.

**Задачи методического объединения**

**на 2017-2018 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и  ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
3. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.