РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_ Мищенко В.Ф.

Протокол № 1 Приказ № 74

от 28.08.2017 г. 2017 г. от 31. 08.2017 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ЗПР учебного предмета**

**«История»**

**5 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель истории и обществознания

Агафоночкина Л.А.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по истории для V класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Особенностью образовательного процесса является ведение коррекционной работы ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Изучение предмета «История Древнего мира» направлено на формирование заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ системы базовых национальных ценностей: развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов.

**Информация об используемом учебнике.**

Средством реализации данной программы является учебник «История Древнего мира 5 класс ФГОС» : учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, - 2012.

**Содержание программы**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ**  **(1час)**

**Что изучает история. Источники знаний о прошлом.** Ход времени и способы его измерения. **Историческое летоисчисление** (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память.Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика.Гербы, флаги, гимны, государств.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (4часа)**

**Расселение древнейшего человечества.** Понятие «первобытные люди». **Орудия труда, занятия первобытного человека.** Первобытные собиратели и охотники. **Родоплеменные отношения.** Родовые общины охотников и собирателей. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Орудия труда земледельцев: начало обработки металлов, изобретение плуга. ***Первобытные верования*:** религиозные верования первобытных охотников и собирателей; религиозные верования первобытных земледельцев и скотоводов. ***Зарождение искусства*:** изображение животных и человека.

**Повторение.** Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о перехгоде от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Раздел II. Древний Восток. (9 часов)**

**Тема I. Древний Египет. (3 часа)**

**Древний Египет:** местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). **Занятия жителей:** земледелие как главное занятие, оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы); быт земледельцев и ремесленников; жизнь и служба вельмож. **Возникновение государства:** неограниченная власть фараона; войско; завоевательные походы. **Культурное наследие Древнего Египта.**

**Тема II. Передняя Азия. (3часа)**

**Передняя Азия:** Двуречье: **местоположение и природные условия. Занятия жителей** Двуречья (земледелие, основанное на искусственном орошении, использование глины в строительстве, быту). **Возникновение государства:** законы Хаммурапи (ограничение догового рабства, представление о талионе – «Око за око, зуб за зуб», о неравенстве людей перед законом). ***Мифы и легенды*** Древнего Двуречья, религиозные верования. **Культурное наследие**Древнего Двуречья: ступенчатые башни-храмы; клинопись; писцовые школы; научные знания; литература.

**Передняя Азия:** Финикия **(местоположение и природные условия). Занятия жителей** Финикии: виноградарствои оливководство, ремесло,морская торговля и пиратство, основание колоний. **Культурное наследие:** древнейший алфавит.

**Передняя Азия:** Ассирийская держава: начало обработки железа, последствия использования железных орудий труда, новшества в военном деле (стенобитные орудия, конница); ассирийские завоевания (ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей). **Культурное наследие:** столица Ниневия, царский дворец, библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

**Тема III. Индия. Китай*.* (3 часа)**

**Индия:** местоположение и природа (реки Инд и Ганг, Гималайские горы, джунгли), древнейшие города. **Занятия жителей:** выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования Древней Индии, **возникновение древних религий:** Брахма, Ганеша, вера в переселение душ, **Будда,** возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты); представление о кастах. Объединение Индии под властью Ашоки. **Культурное наследие:** индийские цифры, шахматы.

**Китай:** местоположение и природа (реки Хуанхэ и Янцзы). **Зарождение древних религий: Конфуций** и его учение (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). **Возникновение государства:** объединение Китая при Цинь Шихуане (расширение территории, строительство Великой Китайской стены, деспотизм властелина Китая, возмущение народа, свержение наследников Цинь Шихуана). **Культурное наследие:** китайски иероглифы и книги, шелк, великий шелковый путь, чай, бумага, компас.

**Раздел III. Древняя Греция. (9 часов)**

**Тема I. Древнейшая Греция. (2 часа)**

**Древняя Греция:**Местоположение и природные условия. Рольморя в жизни греков. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Древняя Греция: Критское царство, раскопки дворцов, росписи, морское могущество царей Крита. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Древняя Греция: Микенское царство, каменное строительство, древнейшее греческое письмо, сведения о войне с Троянским царством, мифы о начале Троянской войны, поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков, олимпийские боги. ***Легенды*** и мифы ***о людях и богах*.**

**Тема II. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (2 часа)**

**Полис – город-государство:** возникновение самостоятельных государств (Афины,Спарта, Коринф, Фивы, Милет).

**Афины:** местоположение и природные условия Аттики, занятия населения. Знать во главе управления Афин, законы Драконта. **Свободные и рабы***.* Положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Демократия.

**Спарта:** местоположение и природные услшовия Лаконии. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.

**Культурное наследие Древней Греции:** олимпийские игры (виды состязаний, понятие «атлет», награды победителям).

**Греко-персидские войны.** Победа афинян в Марафонской битве, стратег Мильтиад, нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу, патриотический подъем эллинов, Защита Фермопил, подвиг трехсот спарстанцев, морское сражение в Саламинском проливе, роль Фемистокла и афинского флотаов победе греков, разгром сухопутной армии персов при Платеях, причины победы греков.

**Тема III. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (2 часа)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговй флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения.Статуи атлетов работы Мирова и Поликлета.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание.

**Тема IV. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому.Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости.Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

**Империя Александра Македонского.** Поход Александра на Восток.Победа на берегу реки Граник.Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

**Культурное наследие Древней Греции.** Вклад древних эллинов в мировую культуру.

**Раздел IV. *Древний Рим*. (10 часов)**

**Тема I. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (2 часа)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). .

**Республика. Патриции и плебеи.** Борьба плебеев за свои права. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената, его функции. Организация войска.

**Тема II. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (2часа)**

**Войны Рима.** Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Разрушение Коринфа и Карфагена.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры.

**Тема III. Гражданские войны в Риме. (2 часа)**

Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон тиберия гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностых лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. **Г.Ю. Цезарь.** Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

**Тема IV. Римская империя в первые века нашей эры. (2 часа)**

**Римская империя:** территория **Соседние народы** Римской империи. Отношнеия с Парфянским царством. Разгром римский войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

**Возникновение и распространение христианства.** «Сын света» из Кумрана.Рассказы Евангилей о жизни и учении Иисуса Христа.Моральные нормы в Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.

Расцвет римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

**Тема V.** **Падение западной Римской империи.(2 часа)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле.

**Раздел римской империи на Западную и Восточную.** Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Культурное наследие Древнего Рима.**

**Повторение и обобщение. (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **Предметные** | **Матапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел I. Что изучает история.** | | | | | | |
| 1 | |  | Что изучает история.  Историческое летоисчисление. | **Уметь:** объяснять значение понятий: *археология, этнография, нумизматика, геральдика;* | *Регулятивные:* выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; *Коммуникативные:* согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| **Раздел II. Жизнь первобытных людей** | | | | | | |
| 2 | |  | Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. | **Уметь:** описывать условия существования древнейших людей; излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 3 | |  | Первобытные собиратели и охотники. Родоплеменные отношения. | **Знать**: определение понятий: *первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда община;*  **Уметь:** описывать условия существования древнейших людей; излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека*, родовая* | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 4 | |  | Первобытные верования. Зарождение искусства | понятия: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;*  *-* высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;  - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса истории |
| 5 | |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Зарождение неравенства. | Уметь: давать определение понятий: *присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;*  Анализиро-вать причины появления неравенства;  -сравнивать состав, соци­альное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса истории |
| **II. Древний Восток** | | | | | | |
| 6 | |  | **Тема 1.** Древний Египет: местоположение и природные условия.  Занятия жителей. Земледельцы и ремесленники в Древнем Египте | Уметь: показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат); объяснять причины возникновения древнеегипетского государства | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса истории |
| 7 | |  | Возникновение государства. Фараон – повелитель Египта. Военные походы фараонов. | Уметь: давать определение понятий: *вельможи,* -характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса истории |
| 8 | |  | Культурное наследие Древнего Египта. Искусство древних египтян. Чему учили в древнеегипетской школе. | Уметь: составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры; характеризовать основные достижения древнеегипетской науки определять ее значение для мировой культуры | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 9 | |  | **Тема 2.** Древнее Двуречье: местоположение, природные условия, занятия жителей. | Уметь: показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья; сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 10 | |  | Возникновение государства: законы Хаммурапи. | **Уметь:** анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»;  -высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 11 | |  | Финикия: местоположение и природные условия. Занятия жителей. Культурное наследие.  Ассирийская держава | **Уметь:** показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; определять причины возникновения и гибели Ассирии | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса |
| 12 | |  | **Тема 3.** Индия и Китай  Древняя Индия: природные условия, занятия жителей.Возникновение древних религий. | Уметь: характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса |
| 13 | |  | Древний Китай: природные условия, население. Зарождение древних религий: Конфуций | Уметь:  - определять особенности географических и природных условий Китая;  - сравнивать учения Будды и Конфуция; | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные высказывания | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса |
| 14 | |  | Возникновение государства. Империя Цинь. Культурное наследие Индии и Китая.  ***Контрольное тестирование*** | Уметь: высказывать свое сужде­ние по вопросу о значимо­сти конфуцианства в жизни людей Древнего Китая | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| **III. Древняя Греция.** | | | | | | |
| 15 | |  | **Тема 1.** Древняя Греция: местоположение и природные условия. Роль моря в жизни греков. | Уметь:  характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса |
| 16 | |  | Микенское царство. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | Уметь: характери-зовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 17 | |  | **Тема 2.** Полис – город–государство:Афины.Свободные и рабы. Демос и знать в Афинах. Реформы Солона. Культурное наследие Древней Греции | **Уметь:**  - объяснять значение понятий: *демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, ареопаг, архонты;*  - называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса;  *-* раскрывать причины и значение проведения реформ Солона;  - анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 18 | |  | Спарта. Греко-персидские войны | Уметь:  - сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства;  - описывать образ жизни спартанцев и илотов;  - высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев; раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами; | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 19 | |  | Тема 3. Возвышение Афин.  Город Афины в V веке до н.э. | Уметь:  - составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 20 | |  | Афинская демократия в V веке до н.э. Культура Древней Греции: в театре Диониса, образование афинян | Уметь:  - объяснять значение понятий: *народное собрание, демократия;*  - называть характерные черты политического устройства Афин;  - составлять характеристику Перикла | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 21 | |  | Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.  Возвышение Македонии. Потеря Грецией независимости. | Уметь:  - раскрывать причины подчинения Эллады Македонии;  - показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 22 | |  | Империя Александра Македонского и ее распад. *Эллинистический мир.* | Уметь:  - высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия .  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 23 | |  | Повторение и обобщение. Культурное наследие Древней Греции.  Контрольное тестирование | Уметь:  - определять значение культурного наследия Древней Греции;  - описывать исторические объекты и культурные памятники; | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Положительная мотивация учебной деятельности |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | | |
| 24 | |  | **Тема 1**. Рим: от возникновения до установления госпощдства над Италией. Местоположение, природные условия и население древней Италии. | Уметь:  - показывать на карте местоположение Древней Италии;  - объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий;  - описывать условия жизни древних латинян; | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 25 | |  | Республика. Патриции и плебеи. | Уметь:  -объяснять основные понятия и термины;  - сравнивать управление  в Древнем Риме и Римской республике;  характеризовать войско римлян | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 26 | |  | **Тема 2.** Рим – сильнейшая держава Средиземноморья |  | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 27 | |  |  | Уметь:  - характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;  - объяснять значение основных понятий;  - объяснять значение основных понятий;  - раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 28 | |  | **Тема 3.** Гражданские войны в Риме. Крупнейшее в древности восстание рабов. | Уметь:  - объяснить основные понятия;  - раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов;  - анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | ***Регулятив-ные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 29 | |  | Г.Ю. Цезарь. Установление императорской власти. | Уметь:  - объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря;  - раскрывать причины возвышения Цезаря;  - анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 30 | |  | **Тема 4.** Римская империя в первые века нашей эры.  Римская империя: территория, управление, императоры, соседи Римской империи. | Уметь:  - показывать на исторической карте территорию Римской империи;  - описывать жизнь соседей Римской империи; | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 31 | |  | Расцвет Римской империи. Правление Траяна.Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | Уметь:  - объяснять значение основных понятий;  - анализировать деятельность императора Трояна;  - сравнивать положение колона и раба; | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 32 | |  | **Тема 5**. Падение Западной Римской империи  Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Уметь: объяснять основные понятия; характеризовать деятельность Константина; рассказывать о переменах в положении христиан; | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познава-тельные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 33 | |  | Культурное, политическое наследие Древнего Рима  ***Контрольное тестирование*** | Уметь: объяснять значение основных понятий; рассказывать о борьбе римлян с варварами;  -объяснять причины распада Римской империи | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 34 | |  | Итоговый урок |  | Выявление уровня исторического развития.   * Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |