Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_ Евглевская В.И \_\_\_\_ Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_ Мищенко В.Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102 от 31.08.2020 г.

от 26.08.2020 г..

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Геометрия»**

**8 класс**

**68 часов**

**(2 часа в неделю)**

Учитель математики

Евглевская В.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на Ацциеву Аиду, имеющую задержку психического развития, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У неё отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте.

***Важными коррекционными задачами курса геометрия являются:***

- развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

-развитие мелкой моторики рук при выполнении чертежей;

- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геметрии вызывает большие затруднения в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта .

Для эффективного усвоения учебного материала по геометрии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Четырехугольники

*В результате изучения темы учащиеся должны*

**Знать:** определения основных видов четырёхугольников

формулу суммы углов выпуклого многоугольника

свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата

свойства равнобедренной трапеции

**Уметь:** характеризовать и различать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию;

находить на рисунке названные четырехугольники, их стороны, вершины и углы;

изображать на рисунке названные четырехугольники, заданные своими элементами;

изображать на рисунке четырехугольника его диагонали и высоты;

использовать свойства названных четырехугольников при решении задач;

**Площадь**

*В результате изучения темы учащиеся должны*

**Знать:** основные свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;

теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу

теорему Пифагора

**Уметь:** вычислять площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции по заданным элементам;

вычислять площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции по заданным элементам;

вычислять сторону прямоугольного треугольника по двум другим его сторонам

**Подобные треугольники**

*В результате изучения темы учащиеся должны*

**Знать:** определения пропорциональных отрезков; подобных треугольников; сходственных сторон; коэффициента пропорциональности; средней линии треугольника; синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника

свойство биссектрисы треугольника;

теорему о площадях подобных треугольников; признаки подобных треугольников;

теоремы о средней линии треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;

основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30,45,60 градусов

**Уметь**: находить соответственные (сходственные) элементы двух подобных треугольников;

правильно записывать равенство отношений соответственных (сходственных) сторон подобных треугольников;

использовать признаки подобия для доказательства подобия треугольников;

записывать синус, косинус и тангенс острого угла как отношение сторон прямоугольного треугольника;

пользуясь при необходимости калькулятором или таблицами, вычислять стороны и углы прямоугольного треугольника, зная одну из сторон и острый угол;

**Окружность**

*В результате изучения темы учащиеся должны*

**Знать:** определения окружности, радиуса, диаметра, хорды; касательной к окружности,

центрального и вписанного угла; градусной меры дуги;окружности, вписанной в многоугольник и окружность, описанной около многоугольника

возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности;

свойство и признак касательной; как определяется

градусная мера дуги;

теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся

хорд,

**Уметь:**

характеризовать окружность и круг, различать их между собой;

находить на рисунке окружности круги и их элементы;

изображать на рисунке окружность с заданными центром и радиусом;

находить и изображать на рисунке центральные и вписанные круги;

применять свойства центрального и вписанных углов, опирающихся на одну дугу, для отнесения их градусных мер;

проводить касательные к окружности, при необходимости использовать свойства касательной;

применять свойства касательной при решении задач;

изображать на рисунке треугольник, вершины которого лежат на данной окружности; изображать на рисунке треугольник, стороны которого касаются данной окружности;

находить расположение центров, радиусов и точек касания вписанной и описанной окружностей треугольника;

изображать на рисунке вписанную и описанную окружности треугольника;

находить на рисунке положение центра описанной окружности прямоугольника, квадрата, равнобочной трапеции и изображать соответствующую окружность;

находить на рисунке положение центра и точек касания вписанной окружности квадрата и ромба и изображать соответствующую окружность;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин - длин, площадей основных геометрических фигур (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Четырехугольники( 14 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. *Основная цель* – изучить наиболее важные виды четырёхугольников: параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция; дать представление о фигурах, обладающих осевой и центральной симметрией.

* 1. **Площадь( 16 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Основная цель* – расширить и углубить представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из самых главных теорем геометрии - теорему Пифагора.

* 1. **Подобные треугольники( 20 ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

*Основная цель-* ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

* 1. **Окружность ( 14 ч)**

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

*Основная цель-* расширить сведения об окружности, изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

* 1. **Повторение (4 ч)**

*Основная цель-* обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | ***Дата***  ***проведения*** |
| **I** | **Четырёхугольники (14 ч)** | | | |
| 1 | Понятие многоугольника | | 1 |  |
| 2 | Четырёхугольник | | 1 |  |
| 3 | Параллелограмм | | 1 |  |
| 4 | Признаки параллелограмма | | 1 |  |
| 5 | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма. | | 1 |  |
| 6 | Трапеция | | 1 |  |
| 7 | Решение задач на применение свойств трапеции | | 1 |  |
| 8 | Прямоугольник | | 1 |  |
| 9 | Ромб и квадрат | | 1 |  |
| 10 | Ромб и квадрат | | 1 |  |
| 11-13 | Решение задач на применение свойств четырехугольников. | | 3 |  |
| **14** | **Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольника»** | | 1 |  |
| **II** | **Площадь(16 ч)** | | | |
| 15 | Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. | | 1 |  |
| 16 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |
| 17 | Площадь параллелограмма | | 1 |  |
| 18 | Площадь параллелограмма | | 1 |  |
| 19 | Площадь треугольника. | | 1 |  |
| 20 | Площадь треугольника. | | 1 |  |
| 21 | Площадь трапеции | | 1 |  |
| 22 | Площадь трапеции | | 1 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Площадь» | | 1 |  |
| 24 | Решение задач по теме «Площадь» | |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | | 1 |  |
| 26 | Теорема Пифагора | | 1 |  |
| 27 | Теорема, обратная теореме Пифагора | | 1 |  |
| 28-29 | Решение задач на применение теоремы Пифагора | | 2 |  |
| **30** | **Контрольная работа№2 по теме « Площадь** » | | 1 |  |
| **III** | **Подобные треугольники(20 ч)** | | | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников | | 1 |  |
| 32 | Отношение площадей подобных фигур | | 1 |  |
| 33 | Первый признак подобия треугольников | | 1 |  |
| 34 | Решение задач на применение первого признака подобия | | 1 |  |
| 35 | Второй, третий признаки подобия | | 1 |  |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | | 1 |  |
| 37 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | | 1 |  |
| **38** | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»** | | 1 |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника. | | 1 |  |
| 40 | Средняя линия треугольника. | | 1 |  |
| 41 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | | 1 |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | | 1 |  |
| 43-44 | Решение задач на применение признаков подобия | | 1 |  |
| 45 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | | 1 |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | | 1 |  |
| 47 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450 и 600 | | 1 |  |
| 48-49 | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике» | | 1 |  |
| **50** | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»** | | 1 |  |
| **IV** | **Окружность(14 ч)** |  | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности. | | 1 |  |
| 52 | Касательная к окружности | | 1 |  |
| 53 | Решение задач на применение свойств касательной | | 1 |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | | 1 |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле | | 1 |  |
| 56 | Теорема о вписанном угле | | 1 |  |
| 57 | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» | | 1 |  |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | | 1 |  |
| 59 | Серединный перпендикуляр к отрезку | | 1 |  |
| 60 | Теорема о пересечении высот треугольника | | 1 |  |
| 61 | Вписанная окружность. | | 1 |  |
| 62 | Описанная окружность | | 1 |  |
| 63 | Решение задач по теме «Окружность | |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |  |
| **V** | **Повторение(4 ч)** | | | |
| 65 | Четырёхугольники | | 1 |  |
| 66 | Площади фигур | | 1 |  |
| 67 | Подобные треугольники | | 1 |  |
| 68 | Окружность | | 1 |  |