«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский район

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Мищенко В.Ф.

Протокол № 1 Приказ № 74

от 28.08.2017 г. 2017 г. от 31. 08.2017 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

**9 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель истории

и обществознания

Агафоночкина Л.А.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект. работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.  
   **Предметные результаты** изучения истории включают:

1. овладение целостны ми представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:
5. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **Описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач.

**Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:**

1. уроки-лекции, урок-диспут, урок-путешествие в историю, урок-игра, практические занятия, проектная деятельность учащихся, обобщающий урок, контрольная работа, фронтальный опрос, тестирование, работа в тетрадях, комбинированный урок.

2. выполнение таких заданий как:

- тесты, проверяющие знание фактов, понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;

-заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;

-задания на анализ цифровой информации;

-задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;

-задания на определение персоналий по приведенной характеристике

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, разделы | | Кол-во часов |
| 1.Тема | Новейшая история. Первая половина XXв | 12 |
| 2.Тема | Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIXвв | 12 |
|  | **ИТОГО** | **24** |
| 1.Тема | Россия в XX -начало XXI вв. | 7 |
| 2.Тема | Великая российская революция в 1917 – 1921 гг. | 4 |
| 3.Тема | СССР на путях строительства нового общества. | 7 |
| 4.Тема | Великая Отечественная война. | 6 |
| 5.Тема | СССР в 1945 – 1964 гг. | 7 |
| 6.Тема | СССР. 1965 – 1991 гг. | 7 |
| 7.Тема | Россия и мир в конце XX - начало XXI в | 6 |
|  | **ИТОГО** | **44** |
| всего |  | **68 часов** |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование темы | Кол-во часов | Дата | |
| Всеобщая история. Новейшая история | | |
| **1. Первая половина XX века (12 ч.)** | | |
| 1 | | Мир в начале XX века. | 1 |  | |
| 2 | | Первая мировая война | 1 |  | |
| 3 | | Версальско-Вашингтонская система и распад империй. | 1 |  | |
| 4 | | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 |  | |
| 5 | | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 |  | |
| 6 | | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 |  | |
| 7 | | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 |  | |
| 8 | | Входной контроль | 1 |  | |
| 9 | | Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |  | |
| 10 | | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 |  | |
| 11-12 | | Вторая мировая война | 2 |  | |
| **2.Вторая половина XX- начало XXI века (12 ч.)** | | | | | |
| 13 | | Послевоенное мирное урегулирование «Холодная война». | 1 |  | |
| 14 | | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |  | |
| 15 | | Послевоенное политическое развитие. | 1 |  | |
| 16 | | США во второй половине XX века. | 1 |  | |
| 17 | | Великобритания и Франция во второй половине XX века. | 1 |  | |
| 18 | | Италия и Германия во второй половине | 1 |  | |
| 19 | | Страны Восточной Европы во второй половине XX века. | 1 |  | |
| 20 | | Латинская Америка во второй половине XX века. | 1 |  | |
| 21 | | Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире. | 1 |  | |
| 22 | | Международные движения | 1 |  | |
| 23 | | Культура XX века. | 1 |  | |
| 24 | | Итоговое повторение курсу Новейшая история | 1 |  | |
| **история России 44 ч.** | | | | | |
|  | | | | | |
| № п/п | Наименование темы | | Кол-во часов | | Дата |
| **1.Россия на рубеже XIX-XX веков (8ч.)** | | | | |
| 1 | Введение. Россия в началеXX веков | | 1 | |  |
| 2 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | | 1 | |  |
| 3 | Внешняя политика России в начале XX века. | | 1 | |  |
| 4 | Первая Российская революция | | 1 | |  |
| 5 | Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. | | 1 | |  |
| 6 | Серебряный век русской культуры | | 1 | |  |
| 7 | Промежуточный контроль | | 1 | |  |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | | 1 | |  |
| **2.Великая Российская революция 1917-1921 гг. (4ч.)** | | | | | |
| 9 | Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция. | | 1 | |  |
| 10 | Октябрьская революция. Становление Советской власти. | | 1 | |  |
| 11-12 | Гражданская война | | 2 | |  |
| **3.СССР на путях строительства нового общества (6ч.)** | | | | | |
| 13 | Новая экономическая политика | | 1 | |  |
| 14 | Образование СССР, его внешняя политика. | | 1 | |  |
| 15 | Политическая система СССР в 20-30-е гг. | | 1 | |  |
| 16 | Экономическая политика СССР в 20-30-е гг. | | 1 | |  |
| 17 | Духовная жизнь: достижения и потери | | 1 | |  |
| 18 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | | 1 | |  |
| **4.Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. (6ч.)** | | | | | |
| 19 | Начало Великой Отечественной Войны  **Рк:** Ставрополье в годы войны | | 1 | |  |
| 20 | Предпосылки коренного перелома | | 1 | |  |
| 21-22 | Коренной перелом в ходе войны.  **Рк:** Подвиг Я.В. Бочарова | | 2 | |  |
| 23 | Советский тыл в годы войны | | 1 | |  |
| 24 | Заключительный этап войны | | 1 | |  |
| **5.СССР в 1945-1964 гг. (6 ч.)** | | | | | |
| 25-26 | Внутренняя политика СССР в послевоенный период.  **Рк:** Ставрополье в послевоенное время. | | 2 | |  |
| 27 | Начало «холодной войны». Внешняя политика | | 1 | |  |
| 28-29 | Внутренняя политика СССР в 1954-х-1964-х годах. | | 2 | |  |
| 30 | Политика мирного сосуществования | | 1 | |  |
| **6.СССР в 1965-1991 гг. (8ч.)** | | | | | |
| 31 | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов | | 1 | |  |
| 32 | Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х годов. | | 1 | |  |
| 33 | Политика разрядки: надежды и результаты. | | 1 | |  |
| 34 | Реформа экономики и ее итоги. | | 1 | |  |
| 35 | Итоговый контроль | | 1 | |  |
| 36-37 | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | | 2 | |  |
| 38 | Диалектика нового мышления | | 1 | |  |
| **7.Россия и мир в конце XX –начале XXI в. (5ч.)** | | | | | |
| 39 | Российская экономика на пути к рынку. | | 1 | |  |
| 40 | Политическая система современной России | | 1 | |  |
| 41 | Духовная жизнь России | | 1 | |  |
| 42 | Россия в начале нового тысячелетия | | 1 | |  |
| 43 | Повседневная и духовная жизнь общества | | 1 | |  |
| 44 | Итоговое повторение по курсу «Россия XX -началеXXI веков» | | 1 | |  |