Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненского городского округа

Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_ Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мищенко В.Ф.

Протокол № 1 приказ № \_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР**

**учебного предмета**

**«История»**

**7 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

**35 часов (1 час в неделю )**

Учитель:

Агафоночкина Л.А.

.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета, курса**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
| Тема 1. | **Мир вначале Нового времени** | 7 |
| Тема 2. | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.** | 7 |
| Тема 3. | **Итоговое повторение** | 1 |
| всего | | 15 ч |

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
| Тема 1. | **Россия на рубеже XVI-XVIIвв.** | 2 |
| Тема 2. | **Россия в XVII в.** | 5 |
| Тема 3. | **Россия в первой четверти XVIIIв.** | 4 |
| Тема 4 | **Россия в 1725-1762 гг.** | 3 |
| Тема 5 | **Россия в 1762 – 1801 гг.** | 6 |
| Всего | | 20 ч |
|  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Планируемые результаты**  **УУД** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Тема 1. Мир вначале Нового времени (14 часов)** | **Личностные результаты**:  - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;  • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  • следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);  • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  **Метапредметные :**  • осуществлять постановку учебной задачи  • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;  • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде и Интернете под руководством педагога;  • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;  • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.  **Предметные :**  • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  • составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  • определение и использование исторических понятий и терминов;  • использование сведений из исторической карты как источника информации;  • овладение представлениями об историческом пути стран мира XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;  • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;  • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);  • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;  • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);  • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;  -сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  -определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;  -систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  -поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;  -расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  -составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;  • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов мира |  |  |
| **1** | От Средневековья к Новому времени.  Великие географические открытия | **1** |  |
| **2** | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | **1** |  |
| **3** | Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | **1** |  |
| **4** | Великие гуманисты Европы Мир художественной культуры Возрождения | **1** |  |
| **5-6** | Реформация в Европе. Обновление христианства | **2** |  |
| **7** | Мир в начале Новой истории. Контрольный тест по теме  «Мир вначале Новой истории» | **1** |  |
| **Тема 2.**  **Первые революции Нового времени. Международные отношения (14 ч.)** | |  | |
| **8** | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | **1** |  |
|  |  |  |
| **9** | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | **1** |  |
| **10** | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | **1** |  |
| **11** | На пути к индустриальной эпохе Английские колонии в Северной Америке | **1** |  |
| **12** | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  | **1** |  |
| **13** | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции  Французская революция. От монархии к республике. | **1** |  |
| **14** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | **1** |  |
| **Итоговое повторение** | |  |  |
| **15** | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени  Тестирование по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | **1** |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)** | | | | |
| **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | | Личностные результаты:  -первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;  -уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;  -изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);  -следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  -проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  -соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  -обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);  -навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.  Метапредметные:  -осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);  -планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;  -соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  -работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;  -критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;  -использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;  -использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  -ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;  -определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;  -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  -применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  -планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;  -определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  -выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.  **Предметные** :  -применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);  -установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  -составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  -определение и использование исторических понятий и терминов;  -использование сведений из исторической карты как источника информации;  -овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  -описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;  -использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;  -сопоставление развития Руси и других стран в пери­од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;  -высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;  -поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);  -анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;  -сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;  -использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);  -раскрытие характерных, существенных черт: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  -понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;  -сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  -определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;  -систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  -поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;  - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  -составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;  -понимание культурного многообразия народов Евра­зии в изучаемый период, личностное осмысление соци­ального, духовного, нравственного опыта народов России. |  |  |
| **1** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий  Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** |  |
| **2** | Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | **1** |  |
| **3** | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады |
| **4** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **1** |  |
| **5** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **1** |  |
| **6** | Опричнина | **1** |  |
| **7** | Россия в конце XVI в. | **1** |  |
| **8** | Церковь и государство в XVI в. | **1** |  |
| **9** | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в | **1** |  |
| **10** | Повторительно-обобщаю­щий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме I. Контрольное тестирование. | **1** |  |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | |  |  |
| **11** | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | **1** |  |
| **12** | Смута в Российском государстве | **1** |  |
| **13** | Окончание Смутного вре­мени Экономическое развитие России в XVII в. | **1** |  |
| **14** | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | **1** |  |
| **15** | Изменения в социальной структуре российского общества Народные движения в XVII в | **1** |  |
| **16** | Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | **1** |  |
| **17** | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | **1** |  |
| **18** | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. | **1** |  |
| **19** | Повторительно­-обобщающий урок по теме II | **1** |  |
| **20** | Итоговая контрольная работа по курсу «История России в 16-17 вв» | **1** |  |

**7 класс**

* 1505—1533 гг. — княжение Василия III
* 1510 г. — присоединение Псковской земли
* 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
* 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
* 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
* 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
* 1538—1547 гг. — период боярского правления
* 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
* 1549 г. — первый Земский собор
* 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
* 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
* 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
* 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
* 1558—1583 гг. — Ливонская война
* 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
* 1565—1572 гг. — опричнина
* 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
* 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
* 1589 г. — учреждение в России патриаршества
* 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
* 1604—1618 гг. — Смутное время в России
* 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
* 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
* 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
* 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
* 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
* 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
* 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
* 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
* 1632—1634 гг. — Смоленская война
* 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
* 1648 г. — Соляной бунт в Москве
* 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
* 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
* 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
* 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
* 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
* 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
* 1656—1658 гг. — война со Швецией
* 1662 г. — Медный бунт
* 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
* 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
* 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
* 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

**7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

**7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии**

**7 класс**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин,Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон,Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопопСильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, ИванФёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.