ПРОТОКОЛ № 4

заседания методического объединения

«Естественно-математическое образование»

от 28.12.2020 г.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Анализ промежуточных контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

2. Анализ тренировочных работ в формате ОГЭ.

3. Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя

СЛУШАЛИ

По первому вопросу Евглевскую В. И., Макову Г.В., Горохно О.И., Кунаеву И.В.

Евглевская В.И. проанализировала результаты промежуточных контрольных работ по математике в 5-8 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 86 | 57 |
| 6 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 85 | 54 |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 67 |
| 8 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 |

Причины типичных ошибок:

5 класс

**-**недостаточно сформированы умения решения текстовых задач**:**  обучающиесяиспытывают сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора необходимых действий;

-недостаточно сформированы навыки решения уравнений;

-недостаточно сформированы навыки деления и умножения натуральных чисел.

6 класс

-недостаточно сформированы навыки действий с обыкновенными дробями;

-недостаточно сформированы навыки решения задач на проценты;

-формально усвоено основное свойство пропорции, поэтому обучающиеся испытывают трудности в его применении.

7 класс

**-**недостаточно сформированы навыки построения математической модели для решения текстовых задач;

- недостаточно сформированы навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел;

-недостаточно сформированы навыки возведения в степень и умножение дробных чисел ;

-допускаются ошибки по невнимательности.

8 класс

**-**недостаточно сформированы навыки преобразования рациональных дробей и иррациональных выражений.

Макова Г.В. проанализировала результаты контрольных работ по физике и информатике в 7-9 классах.

По информатике контрольные работы были проведены в форме теста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 |
| 8 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| 9 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

В 7 классе допущены ошибки по темам

-Информационные процессы.

- Измерение информации.

-Персональный компьютер.

- Файлы и файловые системы.

В 8 классе обучающиеся не справились с заданием на определение истинности информации.

В 9 классе результаты контрольной работы показали, что обучающиеся на низком уровне владеют теоретическим материалом.

 Результаты контрольных работ по физике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 6 | - | 4 | - | 2 | 67 | 67 |
| 8 | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 |
| 9 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |

Причиной типичных ошибок в 7 и 8 классах является недостаточная работа обучающихся над домашним заданием, с их стороны нет серьезного отношения к учебе, а со стороны родителей контроля успеваемости своих детей.

 В 9 классе успешно справились с заданиями:

1. Определение пути пройденного телом при равномерном движении – 3 обучающихся (75%)
2. Соответствие формулы физической величине – 3 обучающихся (75%)
3. На использование третьего закона Ньютона – 3 обучающихся (75%)
4. Определение ускорения при равноускоренном движении – 4 обучающихся (100%)

Не приступили к выполнению задания на закон всемирного тяготения – 4 обучающихся (100%).

Горохно О.И. проанализировала результаты контрольных работ по биологии и географии.

Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнялиработу |  Получили оценки | %обученности | %качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 100 | 56 |
| 6 | 13 | - | 8 | 4 | 1 | 92 | 61,5 |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 67 |
| 8 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 9 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |

Необходимо вести систематическую работу по повышению уровня обученности. В содержание уроков включать задания на умение сравнивать биологические объекты и на нахождение ошибок.

География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Присутствовали |  Справились | %обученности | %качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 9 | 1 | 3 | 5 | - | 100 | 44 |
| 6 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 100 | 57 |
| 8 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 9 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |

Обучающиеся не выполнили задания по ГП России, не указали причины развития городского населения, допустили ошибки при вычислении индекса прироста населения.

При подготовке к урокам больше практиковать выполнение заданий на умение сравнивать географические объекты и работе с разными типами карт.

 Кунаева И.В. проанализировала результаты контрольных работ по химии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| 9 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |

В 8классе обучающиеся показали слабые теоретические знания по теме « Первоначальные химические понятия», не сформированы умения решать расчетные задачи.

В 9 классе допущены ошибки по теме «Химические реакции», не сформированы умения

осуществлять цепочку превращений с помощью химических реакций, решать расчетные задачи.

По второму вопросу слушали Макову Г.В. и Горохно О. И.

Макова Г. В. проанализировала результаты тренировочной работы по математике .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | писали | получили оценки | % качества знаний | % обученности | средний балл | средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 25 | 100 | 12,75 | 3,25 |

Успешно выполнены задания:

- определения промежутка, которому принадлежит число;

- нахождение значения выражения;

- нахождение корня уравнения;

- вычисление радиусов вписанной и описанной окружностей;

- выбор верного геометрического утверждения.

У обучающихся низкий уровень вычислительных навыков, нет навыков в практическом использовании математики, не усвоены свойства геометрических фигур.

 Выводы и предложения:

1. Обучающиеся 9 класса показали удовлетворительные результаты обученности и низкие результаты качества знаний.
2. Организовать повторение материала за прошлый учебный год.
3. Практиковать в этом классе зачетную систему обучения.

Горохно О. И. проанализировала результаты тренировочных работ по биологии и географии.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | писали | получили оценки | % качества знаний | % обученности | средний балл | средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | - | - | 3 | - | 0 | 100 | 18,5 | 3 |

Наибольшие затруднения вызвали задания на

-умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

-умение проводить множественный выбор;

-умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

 Выводы:

-После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Обратить особое внимание на:

-оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

-использование графических способов выражения информации;

-привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения изученных тем.

География

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | писали | получили оценки | % качества знаний | % обученности | средний балл | средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 33 | 67 | 20 | 3 |

Наибольшие затруднения вызвали задания на

-определение расстояния между точками и направлениями;

-определение географических объектов по координатам;

-определение местности по её профилю.

 На консультациях повторить темы 7-8 класса: «Географическая карта и координаты», «Профиль местности и чтение топографической карты», а также отработать навыки работы со статистическими материалами.

По третьему вопросу слушали Макову Г.В. Она рассказала о применении IT-технологий в образовательной деятельности учителя (доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок,

-повторить разделы и темы, которые были недостаточно усвоены обучающимися;

- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися;

-. планировать работу с обучающимися, имеющими хороший уровень подготовки;

-вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся.

2. Учителю математики Маковой Г.В.

- продолжить систематическую работу по подготовке к ОГЭ;

-работать над повышением вычислительной культуры обучающихся;

-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- при изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.