ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического объединения

«Естественно-математическое образование»

от 26.10.2020 г.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла.

2.Анализ диагностических контрольных работ в 5 и 9 классах.

3. Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Евглевскую В.И, Макову Г.В., Горохно О.И., Кунаеву И.В.

Евглевская В.И. проанализировала результаты ВПР по математике в 5-8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 37,5 |
| 6 | 13 | - | 7 | 4 | 2 | 85 | 54 |
| 7 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| 8 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 |

Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классе позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по математике:

-неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

-недостаточно сформированы вычислительные навыки обучающихся;

-неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;

-сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;

-мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;

-слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Результаты проверочной работы в 6 классе показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся :

- составление чётных и нечетных чисел из указанных цифр;

-представление неправильной дроби в виде смешанного числа;

- сравнение десятичных дробей с разным количеством цифр после запятой;

- извлечение информации, представленной в таблицах и диаграммах;

-решение задач на покупки;

- простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера;

-решение задач повышенного уровня сложности;

- низкий уровень сформированности  навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания,  предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Наибольшие затруднения в 7 классе вызвали задания

-на нахождение части числа и числа по его части, процента от числа и числа по его проценту ( задания №3 и №11 );

- на нахождение значения рационального выражения (задание №9);

-решение логической задачи (задание №10);

-построение фигур, симметричных относительно точки и относительно прямой (задание №12);

-решение задачи повышенной трудности (задание №13).

Наибольшие затруднения в 8 классе вызвали задания, в которых требовалось

-найти процент от числа и число по его проценту;

-решить практическую задачу, в которой надо было оценивать результаты вычислений;

- выполнить несложные преобразования выражений: раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- применять геометрические факты для решения задач;

- составить математическую модель прикладной задачи.

Макова Г.В. проанализировала результаты ВПР по математике в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

Успешно выполнены задания:

- определение значения выражения;

- решение квадратного уравнения;

- определение размеров линий по рисунку;

- выбор верного утверждения по геометрии;

- определение длины касательной.

Допущены ошибки:

- упрощение выражения и вычисления значения выражения;

- определение доли от целой части по рисунку;

- понижение или повышение стоимости услуг;

- чтение и описание диаграмм.

Макова Г.В. проанализировала результаты ВПР по физике в 8-9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 |
| 9 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

В 8 классе успешно (100%) выполнены задания:

- определение физической величины по измерительному прибору.

- работа с графиком.

Низкие результаты показали обучающиеся при выполнении расчетных задач и заданий с использованием физических законов.

В 9 классе успешно (80%) выполнены задания:

- определение физической величины по измерительному прибору;

- использование закона Ома для участка цепи;

- определение мощности при движении тел.

Низкий уровень выполнения заданий:

- объяснить физическое явление;

- сравнение физических величин по таблице;

- магнетизм.

У обучающихся 8-9 классов низкий уровень усвоения теоретического материала.

Горохно О.И. проанализировала результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе и географии в 7-9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 10 | - | 1 | 9 | - | 100 | 10 |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83 |
| 8 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| 9 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 |

Наибольшее количество ошибок в 5 классе обучающиеся допустили в заданиях:

8 чел.- знание элементов регионального компонента;

2 чел.- работа с таблицами;

8 чел.- определение органов человека;

9 чел.- описание постановки эксперимента и объяснение результата;

8 чел. -умение сравнивать результаты эксперимента в разных условиях.

Причины ошибок в 7 классе:

- Обучающиеся недостаточно знают географические понятия.

- Недостаточно владеют навыками работы с топографической картой.

- Обучающиеся недостаточно владеют умением анализировать предоставленный источник.

- Обучающиеся недостаточно владеют умением формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации имеющиеся знания.

В 8 классе целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, картами; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

В 9 классе обратить внимание на:

-оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

-использование графических способов выражения информации;

-использовать на уроках при объяснении и закреплении материала регионального компонента;

-привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для расширения кругозора обучающихся, давать задания с элементами эссе;

-обратить внимание на работу с картой, т.к. обучающиеся выбирают предмет для сдачи ОГЭ.

Горохно О.И. проанализировала результаты ВПР по биологии в 6-9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 13 | - | 8 | 5 | - | 100 | 62 |
| 7 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 |
| 8 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| 9 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |

В 6 классе обратить внимание на:

-оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

-использование графических способов выражения информации;

-давать задания, используя диаграммы и графики;

-привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для расширения кругозора обучающихся, давать задания с элементами эссе.

В процессе обучения биологии в 7 классе необходимо уделить особое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, устанавливать единство и эволюцию органического мира; выявлять причинно-следственные связи в природе.

Давать задание требующие множественного выбора ответа, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

В 8 классе обратить внимание на:

-оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

-при контроле знаний давать задания содержащие схемы, рисунки и задания с множественным выбором ответа;

-давать задания на развитие логического мышления

В процессе обучения биологии в 9 классе необходимо уделить особое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, устанавливать единство и эволюцию органического мира; выявлять причинно-следственные связи в природе.

Необходимо уделить особое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, устанавливать единство и эволюцию органического мира; выявлять причинно-следственные связи в природе.

Использовать демонстрационные КИМы при подготовке к ОГЭ

Кунаева И.В. проанализировала результаты ВПР по химии в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 |

При проведении уроков обратить внимание на решение расчетных задач, на составление уравнений реакций и определения их типов, повторить периодический закон и периодическую систему химических элементов.

По второму вопросу слушали Евглевскую В. И., Макову Г.В.,Горохно О.И., Кунаеву И.В.

Евглевская В.И. проанализировала результаты диагностической контрольной работы по математике в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали | Оценки | | | | Обученность, % | Качество, % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | 9 | - | 3 | 4 | 2 | 78 | 33 |

Причины типичных ошибок

-не сформированы вычислительные навыки умножения и деления натуральных чисел;

- недостаточно сформировано умение решения текстовых задач на покупки;

-не сформированы навыки нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Результаты диагностических работ в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Выполняли работу | Получили оценки | | | | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | Макова Г.В. | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 |
| Информатика | Макова Г.В. | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| География | Горохно О.И. | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| Биология | Горохно О.И. | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 |
| Физика | Макова Г.В. | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |
| Химия | Кунаева И.В. | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 |

Макова Г.В.- Причины ошибок по математике:

1. Отсутствие систематического повторения ранее изученного материала.
2. Малоэффективная организация индивидуальных консультаций со стороны учителя - предметника.
3. Безответственное отношение обучающихся к подготовке к ГИА.
4. Отсутствие взаимодействия учителя- предметника с родителями по подготовке к экзаменам.

По информатике повторить информационные термины, провести индивидуальные консультации по алгоритмизации.

Причиной допущенных ошибок по физике является недостаточная работа обучающихся над домашним заданием. Обучающимся трудно дается решение задач с развернутым ответом по тепловым процессам, с их стороны нет серьезного отношения к учебе, а со стороны родителей контроля за успеваемостью своих детей.

Горохно О.И.- по географии не выполнили задание по теме «Географическое положение России», не указали причины роста городского населения, не сформированы умения сравнивать географические объекты.

По биологии - обучающиеся не приступали к выполнению части С, так как некоторые темы изучались дистанционно. На уроках практиковать выполнение заданий на сравнение биологических объектов. Вести систематическую работу по повышению уровня обученности.

Кунаева И.В. – при проведении уроков обратить внимание на:

-теоретические знания по темам «Основные классы неорганических соединений»,

« Химическая связь».

-продолжить формировать умение расставлять коэффициенты в уравнениях реакций, решать расчетные задачи.

По третьему вопросу слушали Горохно О.И. Она рассказала о приёмах, смыслового чтения для развития метапредметных компетенций на уроках биологии. (Доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Всем учителям-предметникам скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
2. Всем учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением о изучаемого материала.
3. Маковой Г.В. и Горохно О.И. использовать эффективные методы для подготовки к ОГЭ, своевременно знакомить родителей с результатами тренировочных и репетиционных работ по математике, биологии, географии.