Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Ставропольский край

Благодарненский городской округ

х.Алтухов

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_ Алтухова Л.В \_\_\_\_\_В.Ф.Мищенко

Протокол № Приказ №

от от

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

**на 2019-2020 учебный год**

**9 класс**

**(102 часа)**

**(3 часа в неделю)**

Учитель немецкого языка

Чернова В.А.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 раза в неделю

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (немецкий язык)**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 9 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

братьи давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик 9 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик 9 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик 9 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик 9 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногои страдательного залога:

— модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**Содержание учебного предмета**

**Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»**

Предметное содержание речи. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул?Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..

Учащиеся:

* читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
* читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
* читают публицистические тексты с полным пониманием;
* учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
* изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
* высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
* составляют аннотацию прочитанной книги;
* учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
* учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

**Thema 2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

Предметное содержание речи. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Учащиеся:

* читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
* читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
* читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
* читают полилог с пониманием основного содержания;
* научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
* расширят словарь с помощью словообразования;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
* научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
* учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.

**Thema 3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?»**

Предметное содержание речи. Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

* читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
* научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
* систематизируют знания об управлении глаголов;
* познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
* воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
* научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
* обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3.Употребление местоимённых наречий.

**Thema 4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

Предметное содержание речи. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden ,senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | | | | | | | Характеристика видов деятельности | |
|  | | | | | | | |
| предметные | | | | метапредметные | | личностные | |
| научится | | Получит возможность научиться | |
| **I.Каникулы ,прощайте!(5 ч. )** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «На каникулах». | Комбинированный | | Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том,как он провел лето | | Вступать в речевое общение | | П: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;  К: устанавливать взаимодействие с одноклассниками  Р: - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - стремиться к систематизации собственных знаний и умений. | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении | | Рассказывать о возможностях проведения летних каникул . Читать подписи к рисункам. Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу  Читать текст с пониманием основного содержания. | |
| 2 | «Летние каникулы.» | Комбинирован-ный. | | Рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. | | Вести и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения. | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . К: устанавливать взаимодействие с учителем  Р: - осуществлять итоговый контроль | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении | | Читать текст с опорой на рисунки. Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Переносить информацию из текста на себя.  Составлять рассказ о каникулах | |
| 3 | "Мои летние каникулы» | Комбинированный | | Заполнять пропуски в тексте данными ниже словами | | Не обращать внимание на незнакомые слова ,не мешающие понимать основное содержание текста. | | П:- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; К: - понимать на слух речь учителя;    - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Р: - контролировать свои действия;  - вносить необходимые коррективы в свои действия | | Совершенствование приобретенных умений в чтении. | | -Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  Составлять рассказ о каникулах | |
| 4 | «Новая ученица» | Комбинированный. | | Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Обмениваться информацией о прочитанном в группе | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации .К: - слушать и понимать речь учителя и одноклассников;  Р: - стремиться к систематизации собственных знаний и умений. | | Совершенствование приобретенных умений в чтении. | | -Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. -Обмениваться информацией о прочитанном в группе .-Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации( из данных) | |
| 5 | Знаешь ли ты Германию? | Комбинированный | | Не обращать внимание на незнакомые слова ,не мешающие понимать основное содержание текста. | |  | | Р. *Осознание* качества и уровня усвоения материала, *умение проводить* проверку и взаимопроверку.  К. *Уметь слушать* одноклассника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, *контролировать* действия друг друга и уметь договариваться. | | Совершенствование приобретенных умений в чтении,аудировании | | -Находить в тексте определенную информацию. Обмениваться о прочитанном в группе -Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. | |
| **I.Каникулы и книги. Совместимо ли это?(21 час+4 часа резерв)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6/1 | Книги | Урок ознакомления с новым материалом | |  | |  | | П:-Развитие смыслового чтения,включая умение определять тему .К.Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу. | | Развитие таких качеств как креативность, инициативность. | | Читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие с прочитанным. Читать стихотворение, отвечать на вопрос ,что значит правильно читать. | |
| 7/2 | "Наше семейное хобби». | Комбинированный | | Читать с полным пониманием текст | | Пересказывать историю с опорой на рисунок Прогнозировать содержание текста по заголовку | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . К. понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Планирование своей деятельности | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | Пересказывать историю с опорой на рисунок -Прогнозировать содержание текста по заголовку. -Читать текст с полным пониманием содержания-Выражать свое мнение к прочитанному и к персонажам | |
| 8/3 | «Германия» | Урок ознакомления с новым материалом. | | Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного | |  | | Р:-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. П. Извлекать нужную информацию из текста. | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в аудировании | | -Воспринимать на слух ,читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.  Кратко рассказывать о чем говориться в тексте  Комментировать графики, данные к текстам | |
| 9/4 | «Россия» | Урок ознакомления с новым материалом. | | Комментировать графики и схемы | |  | | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Развитие исследовательских учебных действий | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в чтении | | -Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию | |
| 10/5 | «Расписание уроков» | Комбинированный | | Находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств | |  | | П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | | Развитие инициативности. | | Читать текст с полным пониманиемНаходить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств | |
| 12-/ 6-7 | «Горький шоколад» | Урок ознакомления с новым материалом. | | Описывать серию рисунков | |  | | Р. Оценивать свои  действия.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.Составлять рассказ с опорой на таблицу | |
| 13-14/8-9 | «Книголюбы» | Урок ознакомления с новым материалом. | | Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею | | Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов | | П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею  Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. | |
| 15-16/ 10-11 | Активный залог ,страдательный залог | Комбинированный | | Распознавать Prasens и Prateritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. | | Самостоятельно выводить правило об образовании Passiv ,опираясь на схемы | | П;-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать,  отвечать  положительно и  отрицательно на  переспрос. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Распознавать Prasens и Prateritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. | |
| 16/ 11 | Создание книги | Комбинированный | | Выбирать ключевые слова по определенным разделам | | Вступать в речевое общение | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Читать текст с опорой на перевод незнакомых слови выполнять тестовые задания для проверки понимания | |
| 17-18/ 12-13 | Придаточное предложение цели | Урок обобщения и систематизации знаний | | Читать диалог и разыгрывать сценку | | Вступать в речевое общение | | П:-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Различать использование в предложении um…zu+Infinitiv и damit-Satze. Читать диалог и разыгрывать сценку | |
| 19-20 /14-15 | «Разговор на уроке немецкого языка» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Отвечать на вопросы ,относящиеся к личному опыту учащихся | | Инсценировать полилог | | Р;-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке .П. Понимать содержание текста. | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. | |
| 21/16 | Моя любимая книга | Урок обобщения и систематизации знаний | | Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его | | Вступать в речевое общение | | П:-Развитие смыслового чтения Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | | Развитие таких качеств как креативность, инициативность. | | Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде | |
| 22-23/ 17-18 | «Украденные часы» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Читать аутен­тичный текст с понима­нием основного содержа­ния и высказыванием сво­его мнения по поводу про­читанного  Прогнозировать содержание текста по заголовку | | Вступать в речевое общение | | П-Развитие смыслового чтения К.Уметь слушать  собеседника,  задавать вопросы и  вести диалог  **П**. *учиться открывать* для себя новые знания. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Повторять пройденный материал :жанры текстов, путь создания книги,читательские мнения. | |
| 24/19 | Придаточные предложения времени | Комбинированный | | Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. | |
| 25/20 | Придаточные предложения цели | Комбинированный | | Находить в тексте придаточные предложения цели и переводить их. | | Давать комментарий к комиксу. Давать совет, обосновывать его. | | П:-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что –либо, обосновывать совет | |
| 26/21 | «Путешествие в Гарц» | Комбинированный | | Читать тексты,выделяя информацию | | Вступать в речевое общение | | К-Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя различные социальные роли. П:-.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выражать свое мнение и по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста | |
| 27/22 | Тест по теме «Каникулы и книги » | Урок контроля знаний | | Употреблять языковой и речевой материал § 1 в различных ситуациях контроля | |  | | Р. Оценивать свои  действия.  П. Формирование умений использовать грамматические правила. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Выполнять лексико-грамматический тест | |
| 28/23 | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы и книги» | Комбинированный | | Выполнять работу над ошибками | |  | | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Выполнять работу над ошибками | |
| 29-30/ 24-25 | "Каникулы и книги .Совместимо ли это?»Проект | Комбинированный | | Анализировать информацию ,выбирать необходимую для выполнения проекта | |  | | Р-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | Развитие инициативности. Развитие таких качеств как креативность, инициативность. | | Выбирать необходимую информацию для выполнения проекта .-Осуществлять презентацию,защиту проекта | |
|  | **II Сегодняшняя молодежь .Какие у нее проблемы?(21час+4ч.резерв)** | | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | Деление на субкультуры | Урок ознакомления с новым материалом. | | Формулировать основную мысль прочитанного. | | Оценивать полученную из текста информацию | | П-Развитие смыслового чтения К: - понимать на слух речь учителя;  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Р: - контролировать свои действия;  - вносить необходимые коррективы в свои действия | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в чтении. | | Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. | |
| 32/2 | Молодежь в Германии | Урок развития устной речи | | Формулировать основную мысль прочитанного.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать свое мнение | | Оценивать полученную из текста информацию | | Р. Оценивать свои  действия.  П. Находить нужную информацию в тексте. К. Работа в паре, умение сотрудничать | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении | | Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания ,используя словарь и комментарий к тексту. | |
| 33/3 | Молодежь в обществе | Урок ознакомления с новым материалом. | | Рассказывать по аналогии о друзьях-героях текста | | Прогнозировать действия персонажа | | Р: - контролировать свои действия;  - вносить необходимые коррективы в свои действия П-Развитие смыслового чтения К: -  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении,чтении | | Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Рассказывать по аналогии о друзьях-героях текста | |
| 34/4 | «Поиск индивидуальности» | Урок ознакомления с новым материалом. | | Участвовать в дискуссии по проблеме «Поиск индивидуальности» | | Вступать в речевое общение | | П-Развитие умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам Р: - контролировать свои действия;  - вносить необходимые коррективы в свои действия К.Уметь слушать  собеседника,  задавать вопросы и  вести диалог | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | | Сравнивать проблемы молодежи с проблемами нашей молодежи, рассказывать о проблемах друзей. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. | |
| 35-36/5-6 | Современная молодежь. | Урок ознакомления с новым лексическим материалом. | | Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. | | Вступать в речевое общение | | Р-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. П-Развитие смыслового чтения К: -  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?» Семантизировать лексику по контексту. Расширить словарь с помощью словообразования .Повторять материал о том,что молодые люди считают для себя важным,и объяснять почему. | |
| 37/7 | Что важно для молодежи? | Урок ознакомления с новым материалом | | Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. | | Вступать в речевое общение | | П:-.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Р. Планирование своей деятельности. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | | Развитие таких качеств ,как целеустремленность ,креативность . | | Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы | |
| 38-39/8-9 | Мини-тексты к рисункам. | Комбинированный | | Выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р. Планирование своей деятельности. | | Развитие таких качеств ,как целеустремленность ,креативность . | | Давать толкование слова «насилие». Читать советы психологов и переводить их на русский язык. | |
| 40-41/10-11 | Инфинитивные обороты. Употребление инфинитивных оборотов. | Урок ознакомления с новым грамматическим материалом | | Использовать придаточные инфинитивные обороты. в речи. | | Делать обобщения об употреблении придаточных инфинитивных оборотов | | П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией. Р. Планирование своей деятельности. К: -  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Расширение лексического, грамматического запаса. | | Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. Составлять предложения по образцу и завершать предложения | |
| 42/12 | Интервью с молодыми людьми. | Комбинированный | | Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют и выполнять тестовые задания на контроль понимания | |  | | П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией. К- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в аудировании | | Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют и выполнять тестовые задания на контроль понимания | |
| 43/13 | "Телефон доверия» | Комбинированный | | Выражать свое мнение по поводу телефона доверия | | Вступать в речевое общение | | К-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией  . | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | Слушать текст с последующим выполнением тестов ,ориентированных на контроль понимания прослушанного.- | |
| 44/14 | Контрольная работа за I полугодие | Урок контроля знаний | | Употреблять изученный языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | |  | | Р. Оценивать свои  действия.  П. Формирование умений использовать грамматические правила. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | |  | |
| 45-46/15-16 | "Советы психолога»  «Обсуждение на педсовете трудных учеников» | Урок развития устной речи | | Находить в тексте необходимую информацию. Инсценировать полилог. | | Вступать в речевое общение | | К-Развитие коммуникативной компетенции. П-Развитие смыслового чтения Р. Оценивать свои  действия. | | Развитие таких качеств, как креативность ,инициативность. | | Читать повторно полилог из блока 1и отвечать на вопросы по данной проблеме. Разыгрывать сценки «Советы психолога» | |
| 47/17 | Родители о своих детях | Комбинированный | | Составлять диалоги по аналогии. Находить русские эквиваленты к немецким предложениям | | Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. | | П-Развитие умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в чтении и говорении. | | Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то ,с чем согласен учащийся. | |
| 48/18 | «Чего хотят дети?» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Осуществлять подбор синонимов и родственных слов | | Вступать в речевое общение | | . П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией К-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении. | | .-Употреблять лексику по теме в речи. Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем ,значимые для себя. | |
| 49-50/19-20 | «Горький шоколад» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Прогнозировать содержание отрывка по заголовку | | Обосновывать свое мнение с помощью текста | | П-Развитие смыслового чтения. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их К-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении и чтении. | | Читать художественный текст с пониманием основного содержания ,осуществляя поиск определенно информации. Выражать свое мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста. | |
| 51-52/21-22 | Статистика,документы .Современная немецкая литература | Комбинированный | | Давать комментарии к схеме. | |  | | К-Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя различные социальные роли. П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их | | Развитие инициативности. | | Читать текст с полным пониманием ,извлекая информациюоб истории возникновения «Парада любви».Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями | |
| 53/23 | Тест по теме «Сегодняшняя молодежь.Какие у нее проблемы?» | Урок контроля знаний | | Употреблять изученный языковой и речевой материал по теме «Снова школа» в различных ситуациях контроля | |  | | Р. Оценивать свои  действия.  П. Формирование умений использовать грамматические правила. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Выполнять лексико-грамматический тест | |
| 54/24 | .Анализ контрольной работы по теме «Сегодняшняя молодежь.Какие у нее проблемы?» | Комбинированный | | Выполнять работу над ошибками | |  | | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Выполнять работу над ошибками | |
| 55/25 | «Сегодняшняя молодежь.Какие у нее проблемы?»Проект | Комбинированный | | Анализировать информацию ,осуществлять презентацию, защиту своего проекта | |  | | Р-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | Развитие инициативности. | | Осуществлять презентацию,защиту проекта | |
| 79/24 | Анализ контрольной работы по теме«Будущее начинается уже сегодня» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Выполнять работу над ошибками | |  | | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  П-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Выполнять работу над ошибками | |
| 80/25 | Проект «Будущее начинается уже сегодня» | Комбинированный | | Осуществлять презентацию и защиту своего проекта | | Вступать в речевое общение | | Р-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. | | Осуществлять презентацию и защиту своего проекта | |
| **IV.Средства массовой информации(18час +2 часа резерв)** | | | | | | | | | | | | | |
| 81/1 | Средства массовой информации | | Урок ознакомления с новым учебным материалом | | Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты | | Ориентироваться в немецкой газете,читать газетные статьи и коротко формулировать его основное содержание | | П:-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Читать с опорой на фонограмму учебный текст ,вводящий в проблему и коротко формулировать его основное содержание. Читать и комментировать высказывания молодых людей |
| 82/2 | «Как вы представляете свое будущее?» | | Урок ознакомления с новым учебным материалом | | Находить в тексте эквиваленты к русским предложениям | | Обмениваться прочитанной информацией в группах | | П:-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их К. Взаимодействовать в ходе работы в группах. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. |
| 83/4 | Телевизор против интернета | | Урок ознакомления с новым учебным материалом | | Находить в тексте эквиваленты к русским предложениям | | Обмениваться прочитанной информацией в группах | | П:-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их К. Взаимодействовать в ходе работы в группах. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать газетную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи |
| 84/4 | Высказывания молодых людей о телевидении | | Урок ознакомления с новым учебным материалом | | Давать комментарии к карикатуре | |  | | П:-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их К. Взаимодействовать в ходе работы в группах | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации ,подчеркивать предложения ,содержащие основную мысль |
| 85/5 | СМИ | | Комбинированный | | Использовать новую лексику в тренировочных упражнениях | |  | | П:-Развитие смыслового чтения Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Читать текст со словарем ,осуществляя выборочный перевод предложений ,отвечать на вопросы к тексту |
| 86/87/6-7 | Немецкое радио | | Комбинированный | | Использовать новую лексику в тренировочныхупражнениях | | Вступать в речевое общение | | . Р.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.  К.Уметь слушать  собеседника,  задавать вопросы и  вести диалог,  воспринимать на слух диалогическую речь П-. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях. Читать статью о немецком радио .Восполнять неполные предложения ,работать над гнездами слов с опорой на словарь |
| 88-89/8-9 | Свободное время. Школьная газета. | | Комбинированный | | Выражать свое мнение о проекте ,обосновывать его, переносить информацию на себя | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки. К. Взаимодействовать в ходе работы в группах | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность  Совершенствование приобретенных иноязычных умений в аудировании. | | Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного |
| 90/10 | Предлогис дательным и винительным падежом | | Комбинированный | | Определять падеж существительных после предлогов | |  | | Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки. К. Взаимодействовать в ходе работы в группах. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. |
| 91/11 | Предлоги с родительным падежом | | Комбинированный | | Определять падеж существительных после предлогов | | Вступать в речевое общение | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки. К-понимать на слух речь учителя, одноклассников | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Знакомиться с рисунком и описывать его. |
| 92/12 | Образование придаточных условныхпредложений | | Комбинорованный | | Находит*ь* в тексте придаточные условные предложения. | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки. К-понимать на слух речь учителя, одноклассников ,взаимодействовать в парах | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Читать текст ,задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык |
| 93/13 | Употребление придаточных условных предложений | | Комбинированный | | Заполнять пропуски в придаточных условных предложениях | |  | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией :поиск и выделение нужной информации . Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn |
| 94/14 | «Дискуссия в семье» | | Урок ознакомления с новым грамматическим материалом | | Участвовать в дискуссии «Телевидение :за и против»с опорой на таблицу | | Вступать в речевое общение. Инсценировать полилог | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки . К-умение взаимодействовать в группах | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | | Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы .Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог |
| 95/15 | Телевидение:за и против | | Комбинированный | | Выражать свое мнение о роли компьютера в нашей жизни | | Инсценировать полилог | | П:-Развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией Р:- Осуществление самоконтроля и самооценки . К-умение взаимодействовать в группах | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в говорении | | Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных |
| 96/16 | Компьютер | | Комбинированный | | Составлятьдиалоги по аналогии. Участвовать в ролевой игре | | Вступать в речевое общение | | П:-Развитие смыслового чтения Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их К-взаимодействовать в ходе работы в группах | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в говорении | | Выражать свое мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни |
| 97/17 | Газеты, книги ,журналы | | Урок повторения и систематизации учебного материала | | Восполнять пропуски ,используя лексику по теме | | Вступать в речевое общение. | | П.Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение  Р.Осуществлять сотрудничество в парах привыполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.  К.Уметь слушать  собеседника,  задавать вопросы и  вести диалог,  воспринимать на слух диалогическую речь | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в говорении | | Знакомиться с карикатуройи объяснять ее смысл ,выражать свое отношение к рисунку. Высказывать свое мнение о чтении книг, газет, журналов |
| 98/18 | «Письмо в журнал» | | Урок повторения и систематизации учебного материала | | Писать объявления по образцу | | Вступать в речевое общение | | П.Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение К.Уметь слушать  собеседника,  задавать вопросы и  вести диалог,  воспринимать на слух диалогическую речь | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в говорении | | .Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать свое мнение |
| 99/19 | Контрольная работа за год | | Урок контроля знаний | | Применять изученный лексический и грамматический материал при выполнении годовой контрольной работы | |  | | П. Формирование умений использовать грамматические правила. | | Развитие таких качеств как трудолюбие .дисциплинированность | |  |
| 100/20 | Журнал «Треф» | | Урок повторения и систематизации учебного материала | | Писать объявления по образцу | |  | | П:-Развитие смыслового чтения Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их | | Совершенствование приобретенных иноязычных умений в говорении | | Читать объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски ,выбирать одного из них и обосновывать свой выбор |
| 101 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 102 | Резервный урок | |  | |  | |  | |  | |  | |  |