Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Ставропольский край

Благодарненский городской округ

х.Алтухов

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Алтухова Л.В. \_\_\_\_\_\_ Алтухова Л.В \_\_\_\_\_В.Ф.Мищенко

Протокол № Приказ №

от от от

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**7 класс**

**(68 часов)**

**(2 часа в неделю)**

Учитель английского языка

Чернова В.А.

 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция:**

**говорение**

**Ученик научится:**

**в области аудирования**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

**ученик получит возможность научиться:**

**-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые вехи;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**в области говорения**

**ученик научится:**

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, ошколе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о свое квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, , о погоде, , о том , чем занимались в выходные, о совем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и при-нимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодей-ствию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

**ученик получит возможность научиться:**

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**в области чтения**

**ученик научится:**

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**ученик получит возможность научиться:**

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;кратко излагать содержание прочитанного;интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации , уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

**в области письма и письменной речи**

**ученик научится:**

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста;составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

**ученик получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**ученик научится:**

**ученик научится:**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ;конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper —tosupper).

различать единицыlittle/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

использовать лексемыso, such в качестве интенсификаторов(sobeautiful, suchanicesong).

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.)имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных:а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурахтипаtogotoschool.

Местоимение:возвратные местоимения (myself, himself, etc.);абсолютная форма притяжательныхместоимений (mine, ours, etc.);отрицательное местоимение nо и егоэквивалентыnota, notany;местоимения any, anybodyвзначении «любой, всякий»;местоименияsome, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательноестепени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, атакжевконструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол:временные формы pastsimple (вопросыиотрицания), futuresimple, pastprogressive, ;рассмотрение времен , pastsimple/pastprogressive, в оппозиции друг к другу; оборота tobegoingto для выражения будущего;модальные глаголы may, must, should, need и обороты haveto, beableto для передачи модальности;глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис:Восклицательныепредложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);побудительныепредложениясглаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how;придаточныепредложениявременииусловияссоюзамиивводнымисловами if, when, before, after, until, assoonasиособенностипунктуациивних;использованиеглаголав present simple впридаточныхпредложенияхвременииусловиядляпередачибудущности, вотличиеотизъяснительныхпридаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if theywillgotoMoscow.);вопросыкподлежащему, атакжеразделительныевопросывпредложенияхизъявительногонаклонения.

**ученик получит возможность научиться:**

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;

- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Социокультурная компетенция**

**ученик научится:**

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

-познакомиться с государственной символикой;с достопримечательностями Великобритании и США;с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями;с системой школьного и высшего образования;с культурной жизнью стран изучаемого языка,

**ученик получит возможность научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция** –

 **В познавательной сфере:**

 **ученик научится:**

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основготовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

 **В эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

 **В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- работать индивидуально и в группе;

- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ

-участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

**Содержание учебного предмета (английский язык)**

1.Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2.Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (KeepingFit.)

3.Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4.Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the

USA.)

5.Природа. Проблемы экологии. (It’s a BeautifulWorld. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6.Человек и его профессия. (Biography.)

7.Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8.Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Возможные виды деятельности учащихся**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть UNIT 1 Раздел IПутешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)** |
| 1 | Посещение разных стран и городов.Достопримечательности посещаемых мест. | 1 | Овладеть новые лексическими единицами по теме :TheBritishMuseum, theCity, TrafalgarSquare, WestminsterAbbey, theHousesofParliament, theTowerofLondon,воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводить их в речи;Читать письмо Ольги с извлечением необходимой информации ,освоить структуру личного письмаПовторить правила образования прошедшего простого времени PastPimpleДифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение).Тренировать правильные и неправильные глаголы,усвоить правила образования прошедшего времени неправильных глаголов meet, drive, drink, say, make, see, have,read,get,come,take,write, употребление их в речевых ситуациях.Соблюдать правила построения предложений cконструкцией tobegoingto, составлять предложения с данной конструкцией |  |  |
| 2 | Воспоминания о путешествии | 1 | Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания об одаренном ребенке Рональде и сказать , что он мог делать в 3 годаПрименять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею : back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip, совершенствовать навыки письма с данной лексикойОписывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств с использованием PresentProgressive,дать характеристику погодеСовершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении денвника ЮрияЧитать текст с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: true, falseЗакрепить правила построения предложений в PresentSimpleи PastSimple |  |  |
| 3 | Занятия во время отдыхаВопросительная и отрицательная формы в Past Simple Tense | 1 | Осознанно строить речевое высказываниепо теме : «На пляже» с использованием глаголов в PresentProgressiveTenseОсваивать лексические единицы по теме урока: swiminthesea, stayathome, goboating, visitTrafalgarSquare, readFrenchbooks, makesandcastles, совершенствовать навыки письма с данной лексикойи составлятьпредложенияПрослушать текст о каникулах Питера и ответить кратко на заданные вопросы.Уметьвысказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествийСоставить монологическое высказывание о своих летних каникулах и разыграть мини-диалог расспрос |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа  | 1 | Контроль навыков чтения, лексико-грамматического материала. |  |  |
| 5 | Анализ к.р. Работа над ошибками Путешествуя по Британии и по России. | 1 | Прочитать текст о мальчиках и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текстаДифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени( PastSimple), опираясь на схемы (утвердительное и отрицательное предложение).Прослушать текст о каникулах Кати и ответить полными предложениями на заданные вопросыДраматизировать песню» Что я могу сделать?» ,соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразахОвладеть новыми лексическими единицами по теме : north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, besituated; совершенствовать навыки письма с данной лексикойИзучить карту и сказать где находятся города ,употребляя конструкцию « is situated»Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания и сказать где был Юра в ВеликобританииЧитать текст «Русские города» с извлечением необходимой информации и и нахождением городов на карте,рассказывать о местоположении различных географических объектов;Овладеть умением правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями: (TheUralMountains, theAlps, theAndes, theThames, Everest, theOntario, theHuron, theSeine, BenNevis, Oxford, theCaspianSea, theOb, theAngara ), выполнить тренировочные упражненияРазрабатывать схему составления специальных вопросовPastSimpleи составить специальные вопросы по таблице,повторить вопросительные слова и ответить на вопросы по картинкеВоспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания из текста «Куда и почему люди путешествуют»и ответить на вопрос в задании |  |  |
| 6 | Причины путешествий | 1 | Овладеть новыми лексическими единицами по теме:Boring, history, business, toski, pleasantThe Severn, the Seliger, Fleet Street Осознанно строить речевое высказывание с использованиемPastSimpleпотеме : « Мои летние каникулы», используя лексику раздела ,составлять диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывать его;Читать текст с полным пониманием,понимать краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; составить плпн пересказа, уметь разбить текст на составные части и пересказать егоДифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение). |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по разделу I** | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению , письму |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы Работа над ошибками Проектная работа«Место, где я живу» (географическое положение, население, климат) | 1 | Презентовать результаты своей проектной работы Подготовить презентацию |  |  |
|  |
| 9 | Поездка за границу. | 1 | Воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание,выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации о путешествии Юрия и Елены за границу; составлять диалог, используя ключевые словаУсвоитьоборотыlet’s (not) dosth и havegot, использовать их при выполнении заданий и в речи;закончить и разыграть по ролям диалогиВоспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, учиться читать и воспроизводить их в речи |  |  |
|  |
| 10 | Крупные города Англии.Озерный край. | 1 | Рассказать о том, что можно увидеть в современном городе;развивая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтенииПознакомиться с различными способами выражения количественныххарактеристикванглийскомязыке (alot, much,many, some, alittle, afew, any, little, few), атакжестепенями сравнения прилагательных, использовать их в различных ренировочных упражнениях и в речиЧитать текст и правильно завершить его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетанийПознакомиться ссловообразованием с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии как одним из способов словообразования, учиться понимать значения слов, образован-ных по конверсии, образовывать новые слова с помощью деривации |  |  |
| 11 | Объекты городской струк- туры. Достопримечательности Лондона. | 1 | Уметь рассказывать о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значениеВоспринимать на слух короткий текст, понимать их общеесодержание, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информацииОсваивать новую лексику по теме: centre,market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world,church совершенствовать навыки письма с данной лексикойОвладеть страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных досто-примечательностей города и использовать их при выполнении заданий и в речи |  |  |
| 12 | Страничка из дневника ЮрияСопоставление людей, предметов и других объектов | 1 | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей при чтении записей из дневника Юрия, выбирать главные факты из текста, уметь ответить на вопрос в заданииОвладетьумениемсопоставлятьразличныеобъекты, людейиживотныхупотребляяконструкцию as…as,not as…as :The House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National; Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the -fields |  |  |
| 13 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Овладеть техникой чтения при восприятии текста о Лондоне, ответить на вопрос в заданииВоспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать и воспроизводить их в речи;читают, заканчивают и разыгрывают по ролям Моделировать мини – диалоги,корректно оформляяпредло-жения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;характеризовать степени сравнения прилагательных, использовать их в различных тренировочных упражнениях и в речи; |  |  |
| 14 | Объекты культуры мирового значения |  | Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания песни , заполнить недостающую информациюОвладетьновымилексическимиединицамипотеме:get, from,far,bridge, postoffice, road, railway, underground, palace, straight, miss, turnПрослушать и разыграть диалоги по теме : «Как добраться до …?Читать текст о каникулах Юрия и Елены в Лондане с полным пониманием информации и закончить текст  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по разделу II |  | Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению , грамматике и письму |  |  |
| 16 | Анализ работы. Работа надошибкамиПроектная работа  |  | Найти материал и подготовить проектную работу «Место, где я живу. (Достопримечательности)»Подготовить работу и презентовать ее классу, иметь подготовленную презентацию |  |  |
|  |
| 17 | Биография ДжонаПорядковые числительные | 1 | Осваиватьновыелексическиеединицыпотеме: Way, CD, form, journalist, photography, university, biography, language, lessonТренироваться в правильном использовании английских предлогов;правильном использовании отрицания в английских предложенияхОвладеть и использовать в речи английские порядковые числительные, познакомиться с трудностями их написания.Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказыванияПрочитать биографию Джона Баркера , а затем рассказать о себе , используя историю Баркера в качестве образца |  |  |
| 18 | Гарри Баркер.Придаточные дополнительные предложения | 1 | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме:Photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, askBecause, dream, interest, interested, job, leave, marry, question; совершенствовать навыки письма с данной лексикойОтрабатывать навыки выразительного чтения текста о Гарри БаркереДелать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к услышанному.Познакомться и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения; с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно использовать их в речи; |  |  |
| 19 | Общие вопросы в косвенной речиМаргарет Баркер | 1 | Разучитьрифмовку« Selfish»» и закончить предложенияПравильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме:selfish, totouch, college, stop, talent, choose, die,difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become совершенствовать навыки письма с данной лексикойМоделировать общие вопросы в косвенной речии выполнять тренировочные упражненияЧитать текст о Маргарет Баркере с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейУметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту без опоры на текст.Познакомиться с информацией о старейших британских университетах |  |  |
| 20 | Мартин Хант |  | Прослушать текст о Джиле и Майе и закончить предложенияСоставить интервью «Молодой журналист и Мартин Хант,Составлять общие и специальные вопросы , соблюдая порядок слов в вопросительном предложенииОписать картинки :сказать даты жизни известных людей планеты |  |  |
| 21 | Множественное число имен существительных (исключения из правил) | 1 | Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводить их в речиСоблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;Прослушать текст и заполнить анкету по прослушанному текстуПознакомиться с некоторыми неисчисляемыми существител-ными и существительными, имеющими супплетивную фор-му образования множественного числа в английском языке, и правильно использовать их в речиПовторить правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, у; правильно произносить и писать их |  |  |
| 22 | Рональд ДаллПридаточные определительные предложения | 1 | Прослушать текст о РональдеДалле , а затем заполнить формуПознакомться и правильно использовать в речи придаточные определительные предложения ,которые могут вводиться относительными местоимениямиwho,whom,whose,whichМоделировать диалог –расспрос : сообщение информации, ответы на вопросы разных видов, самостоятельный запрос информации , выражение своего мнения |  |  |
| 23 | Придаточные предложения | 1 | Отрабатыватьнавыкичтениявсловосочетаниях: to begin reading, to finish singing to show the room , what to do . to get up early, to have breakfastОтрабатывать умение писать слов . записанные транскрипционными значкамиСоставлять не опираясь на образец специальные вопросы в PresentSimple |  |  |
| 24 | Контрольная работа по разделу III  | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , грамматике и ; письму |  |  |
| 25 | Анализ работы. Работа над ошибкамиПроектная работа ««Известный человек моего города»  | 1 | Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию |  |  |
|  |
| 26 | Традиции.Фестивали. | 1 | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме:tradition, festival, a birthday, togiveat a present, tostrikefive,toshoutatsmb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet; совершенствовать навыки письма с данной лексикойПрослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинкеМоделировать монологическое вычказывание и рассказать по картинкам, когда дети праздновали день рожденияПовторение: настоящеепродолженноевремяПовторить PastSimpleTense в тренировочных упражненияхВвести прошедшее продолженное время,закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени PastProgressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных и отрицательных предложениях в Past Progressive.(прослушивая и разыгрывая диалог) |  |  |
| 27 | Прошедшее длительное время  | 1 | Обобщить случаи употребления и модели образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в PastProgressive, использовать их в устной и письменной речи при ответе на вопросы по картинке о том, чем в определенный момент в прошлом занимались людиКомментировать действия Кевина от первого и третьего лица с употреблениемPastProgressiveВыяснить какие глаголы не употребляются в прошедшем продолженном времени: like,loveunderstand,see, hear, want, know, hate, think в значении полагать,haveв значении иметьОсваивать новую лексику по теме :while, hear, traditional, special, policemen, umbrella, puddle, club,disco, symbol, start, mean, wish, gather, hug, each, card, sweet-heart; совершенствовать навыки письма с данной лексикой |  |  |
| 28 | Новый Год в Великобритании | 1 | Cовершенствовать навыки письмас лексикойпрошлого урокаМоделировать диалог –расспрос (интервью), используя лексику по темеТренировать адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка при назывании некоторых Британских праздников: NewYear`sDay, StValentine`sDay, Easterfestival, GuyFawkes` day, Halloween, ChristmasПрослушать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 1 и читать его с полным пониманием информации и закончить предложения данные в конце текстаСоставить план пересказа текста и высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова |  |  |
| 29 | День Гая Фокса.Канун дня святых | 1 | Прослушать песню «JingleBells» и петь в классе соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразахКомментировать действияЧарльза и Сэма употребляя PastProgressive Провестисравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени, найти общие и отличителтныепризнаки,выучить слова спутникиПознакомиться с новыми словами и словосочетаниями , повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой:Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson Прослушать текст « Holidays and Festivals in Britain», часть 2 , читать сизвлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, соединить части текста с названиями праздниковУметь отвечать на вопросы по тексту и тренировать умение самим составлять вопросыУсвоить некоторые правила правописания форм глаголов и применять их на практикеОтрабатывать навыки чтенияв новых словах и словосочетаниях:decorate, before, busy, prepare, believe,hang, lights, violet, lily, rosemary, surpriseСоставить рассказ описание праздника по опорным словам и выражениямМоделировать диалог –расспрос о праздновании Нового Года и рождества в вашей семье, используя лексику по теме |  |  |
| 30 | Рождество в Великобритании ив России | 1 | Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, неболь-шиетекст,устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказатьо каких праздниках идет речьВыстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариан-тов слов и словосочетаний;Учиться правильно употреблять английские предлоги at, on, inв составе обстоятельства времениПознакомиться с новыми словами, и словосочетаниями , повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой:ring, fireplace, during, fight, poor,wet, sack, everyone, turkeyОписать картинки, используя вопросы как зрительные и речевые опоры.Различатьсинонимы to hear- to listenЧитать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 3» с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: Yes, No |  |  |
| 31 | Контрольная работа по разделу IV | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , письму и грамматике |  |  |
| 32 | Анализ работы. Работа над ошибкамиПроектная работа ««Праздник, фестиваль или традиция родного города» | 1 | Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию  |  |  |
|  |
| 33 | Неопределенные местоимения | 1 | Читать текст «День рождения королевы (The Queen’birthday)» с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск необходимой информации.Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями , повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, every, everyone, everybody, everythingУсвоить различия в значениях неопределенных местоимений, моделировать свои собственные примеры с местоимениями, моделировать рассказ о своем классе, используя неопределенные местоимения |  |  |
| 34 | Будущее простое время | 1 | Познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время Future Simple, в том числе в сопоставлении с Present Simple Моделировать рассказ о городах, которые посетит Боб и что ты будешь и не будешь делать в следующее воскресенье, используя грамматическую конструкцию future simple.Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах: оfficial, royal, parade, balcony, soldier, uniform, match, next, centralЗакреплять правило построения вопросительных предложений в будущем времени. |  |  |
| 35 | Планы на месяцОборот to be going to  | 1 | Повторить правила построения предложений - вежливых просьб, трансформации предложений по предложенным схемам. Усвоить правила построения предложений с использованием оборота. to be going toСоставлять вопросы и отвечать на них после прослушивании текста «Рождество в Австралии»Дифференцировать модели построения предложений в будущем времени, опираясь на схемы.Описывать погоду в разных географических точках, учиться правильно говорить о температуре воздуха;узнать о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; |  |  |
| 36 | Поговорим о погоде | 1 | Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, неболь-шой текст по теме : «Погода»,устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о какой погоде идет речь.Овладеть новой лексикой: tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly, совершенствовать навыки письма с данной лексикойПрочитать текст :Chatting on line» , читать с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, ответить на вопрос , что мальчики думают о зиме.Освоить порядок слов вопросительных предложений в написании письма по электронной почте о зиме в вашей местности |  |  |
| 37 | Придаточные предложения времени и условия | 1 | Закрепить правила использования предложений в речи, моделировать свои примеры с использованием предложений времени и условия, находить нужную информацию в процессе аудирования .Осваивать новую лексику :сross, so, sunbathe, real, really, heavy, совершенствовать навыки письма с данной лексикойПознакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи английскиенеопределен-ные местоимения и наречие soЧитать открытки Джона Баркера о его путешествии по европе с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов и сделать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему и показать на карте места его путешествияПродолжить знакомство с вариантами написания почтовых открыток |  |  |
| 38 | Осень. Придаточные и изъяснительные предложения | 1 | Прослушать текст : «Ветер и солнце» и выполнить задания по прослушанному текстуУметь высказывать свое мнение что будет делать Рейчел по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествийОсваивать новую лексику : season, favourite, leaf, tasty, juicy, ripe, different, plum, pear, grape, cabbage, совершенствовать навыки письма с данной лексикой ,повторить известные им названия овощей и фруктов и усвоить новые;Прочитать рассказ об осени с соблюдением норм английского произношения при чтениивслух и в устной речи; корректно произносить предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностейи соединить части текста с названиями |  |  |
| 39 | Погода в Великобритании и России  | 1 | Разучить стих «Кто любит деревья больше всего» с соблюдением норм английского произношения при чтенииДать характеристику каждому времени года и описать свой любимый сезонПрослушать диалоги и разыграть их ,корректно оформляя предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностейОбобщить случаи употребления и модели образования утвердительных и вопросительных предложений в Future Simple, использовать их в письменной речи при ответе на вопросы, в рассказе о том, чем будут заниматься люди в будущем , при записи вопросов для предлагаемых ответов.Написать ответ на письмо, полученное по электронной почте.Составлять диалог-обмен мнениями по теме: «Любимое время года» |  |  |
| 40 | **Контрольная работа по разделу V** | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , письму и грамматике |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. Проектная работа «Родной город в разное время года».» | 1 | Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию  |  |  |
|  |
| 42 | Описание внешности. | 1 | Овладеть новой лексикой: , совершенствовать навыки письма с данной лексикой , smell, body, head, eye, ear, mouth,hair,face,nose,tooth-teeth,lip,footВоспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию,сказать , что ты мог делать в разные годыУсвоить правило составления предложений с конструкцией «to be able to», моделировать свои примеры с конструкцией, моделировать рассказ по картинкам про Джона. Уметь отвечать на вопросы, используя новое грамматическое правилоМоделировать мини-рассказы про внешность людей |  |  |
| 43 | Возраст человека и его увлечения. | 1 | Уметь составлять предложения об увлечениях человека и возможности что-то делать в разные периоды жизни человекаОсвоить правило образования новых слов при помощи суффикса . ful и префикса un.Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них. Догадаться о значении новых слов Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Neck, finger, toe, a tricycle, leg, vote. Объяснять различия в русских и английских словах |  |  |
| 44 | То, как мы выглядим | 1 | Освоить новую лексику по теме: round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapelyУметь описывать внешность людей, используя новую лексику. Моделировать свои примеры про внешность.Читать текст «Как ты выглядишь ( What are you like)» с целью нахождения информации – вставлять пропуски  |  |  |
| 45 |  Модальные глаголы can, must, should | 1 | Познакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи эквивалент модального глагола can, оборот tо be able to, модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t, Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами.Прослушать предложения и выбрать правильный модальный глагол |  |  |
| 46 | Модальный глагол may | 1 | Тренировать в устной речи использование модальных глаголов can, must/mustn’t, should/shouldn’tПознакомиться с модальным глаголом may,найти различия в употреблении глаголов may и сanОбобщить правила употребления модальных глаголов., моделировать свои собственные примеры с модальными глаголами.Читать текст « Сейчас и тогда» с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов и выполнять послетекстовые задания Воспринимать на слух аудизапись и строить свои предложения с опорой на примеры из текста  |  |  |
| 47 | Черты характера | 1 | Освоить лексику по теме: kind, clever, friendly, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, active, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Описать по картинкам внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях,учиться соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи |  |  |
| 48 | Человек и его одежда  | 1 | Овладеть новой лексикой по теме: jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nigh tie, совершенствовать навыки письма с данной лексикойСоставить микро –описания одежды и объяснить почему она вам нравитсяПознакомиться с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практиковаться в их употреблении |  |  |
| 49 | Разделительные вопросы  | 1 | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: «Внешность»To wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important, round, still,совершенствовать навыки письма с данной лексикойСоставлять свом предложения о том , что вы любите одевать в школу,в театр, на дискотекуТренироваться в использовании разделительных вопросовс различными глаголами;уметь правильно моделировать «хвостики» |  |  |
| 50 | Повседневная одеждаОдежда в разное время года | 1 | Освоить новую лексику по теме «Одежда » Free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coatОсваивать «перекрестное чтение» . Моделировать рассказ о внешности человека, строить свои предложения с новой лексикойСоставлять монологическое высказывание-рассуждение на предложенную темуВырабатывать навыки употребления разделительных вопросов в устной речиЧитать текст о Майке и о Бобе » с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текстаОписать картинки, используя изученную лексику по теме «ОдеждаПерефразировать предложения с помощью безличных структур типа it’s important for me(to do sth)Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы с использованием разделительных вопросовМоделировать монолог –описание моделей на показе мод, используя лексику по теме |  |  |
|  |
| 51 | Контрольная работа | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению , письму |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Проектная работа на тему «Одежда, которую носили в твоем городе много лет назад». | 1 | Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию |  |  |
|  |
| 53 | Школьные принадлежности | 1 | Овладеть новой лексикой по теме: textbook, exercise-book, daybook, dictionary, pencil case, pencil sharpener, felt-tip-pen, brush,paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator совершенствовать навыки письма с данной лексикойМоделировать свои предложения с новыми словамиУметь отвечать на вопросы о том, что нужно носить в школе, как должны выглядеть школьники |  |  |
| 54 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Усвоить правила об исчисляемых и неисчиляемых существительных в английском языкеПрименять правила чтения при изучении новой лексики Читать диалог „At the shop (В магазине)“ с извлечением необходимой информации, развивать языковую и контекстуальную догадку, дать ответы на вопросы о прочитанном.и разыграть подобный диалог |  |  |
| 55 | Письменные принадлежности | 1 | Познакомиться со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и использовать их в речи, дифференцировать глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и использовать их в речи;Моделировать свои предложения с глаголами.Строить предложения по картинкам на тему «Школьные принадлежности»Овладеть новой лексикой :draw, drawing, carry, borrow, find, learn, tell и адекватно произносить слова |  |  |
| 56 | Школы в Англии и Уэльсе | 1 | Прочитать текст «Школы в Англии и Уэльсе (Schools in England and Wales)»с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: True/FalseСоблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Познакомиться с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;читать текст и соотнести полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; |  |  |
| 57 | Когда артикль не нужен | 1 | Научиться использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, churchМоделировать свои предложения, используя правилоОсваивать новую лексику: education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, most, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology и моделировать предложения с этими словами |  |  |
| 58 | Образование в Англии | 1 | Познакомиться с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явленияПрочитать вторую часть текста об образовании в Англии и уметь отвечать на вопросы по тексту |  |  |
| 59 | Школы в России. | 1 | Читать текст «Русские школы (Russian schools)» На основе прочитанного текста уметь составлять расписание предметов школе, сказать, чем отличается расписание в английских и русских школах |  |  |
| 60 | Сравниваем системы образования | 1 | На основе ранее прочитанных текстов («Школы в Англии и Уэльсе», «Русские школы») провести сравнительный анализ двух систем образования, используя лексику по теме «Школа», заполнить таблицуОсвоить лексику Report, result, language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate, same и моделировать предложения с этими словами |  |  |
| 61 | Словосочетания с предлогами | 1 | Практиковаться в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях :to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in,to be surprised at, to be sure of;Моделировать предложения с глаголами afraid of, sure of, fond of, surprised at, good at Прослушать диалоги между Сашей и Беном, Эндрю и Мег и ответить на вопросыСоблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  |
| 62 | Школьные традиции | 1 | Моделировать рассказ о школьных традициях с использованием пане изученных слов и выражений и новой лексики :geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technologyВоспринимать на слух небольшие тексты и соотноситьих с заданной информацией, правильно воспринимать на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом |  |  |
| 63 | В родной школе | 1 | Воспринимать на слух небольшие тексты и соотноситьих с заданной информацией, правильно воспринимать на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом |  |  |
| 64 | Вопросы к подлежащему | 1 |  Овладеть новой лексикой по теме An interview, the others, such, location, remember, even, heart ,совершенствовать навыки письма с данной лексикойОсвоить правило построения вопросов к подлежащему Моделировать свои примеры по новому грамматическому материалу Уметь отвечать на вопросы собеседника и заполнять таблицу |  |  |
| 65 | Телефонный разговор | 1 | Читать текст «Телефонный разговор» с полным пониманием,понимать краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; составить план пересказа, уметь разбить текст на составные части и пересказать егоСоставлять монолог- описание своей школы и своего класса |  |  |
| 66 | Контрольная работа  | 1 | Выполнить тестовые задания по аудированию, чтению , письму и грамматике |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа по теме: « Одна из школьных традиций» » |  | Подготовить работу и презентовать ее классу , иметь подготовленную презентацию Подготовить устные сообщения, сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями , используя для этого наиболее распространенные клишеМоделировать диалог –побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме, выражать свою оценку, используя аргументацию , убеждать собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения |  |  |
| 68 | Долгая перемена | 1 | Повторить правила про модальные глаголы, составлять предложения с использованием лексики по теме «Школа». |  |  |