## Технологическая карта урока по ОДНКНР в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  5 | 13.10.2020 | Тема: Совесть  План занятия:   1. Понятие Совесть. 2. Связь совести с порядочностью. 3. Развитие совести. 4. Поступок. 5. «Кодекс» взаимоотношений. | Цель: усвоение одной из особенностей характера, проявляющейся в адекватном поведении ребенка в социуме.  УУД:  *Личностные:* обеспечить усвоение понятия: совесть, сострадание, эгоизм.  *Познавательные:* формирование умений: выделять главное, развитие частично-поисковой деятельности; активация познавательной деятельности.  *Метапредметные:* научить ребенка объединять ранее полученные знания с жизненным опытом, а также с другими предметами, практическими навыками и изучаемым материалом. | Тип занятия: изучение нового материала.  Вид занятия: эвристическая беседа.  Метод: частично-исследовательский с использование тестирования.  Оборудование: компьютер, мультимеди, презентация.  Метапредметная связь: метазнания. |
| Организационный момент (5 мин) | | Учитель: создает ситуацию успеха, комфортные условия для всех учащихся. З. З. Т. | 1. Учебник, тетрадь, ручка, дневник.   Здравствуйте ребята! Здравствуйте те, кто, может быть, не выспался. Здравствуйте те, у кого плохое настроение. Здравствуйте те, кто с нетерпением ждет очередных каникул. Здравствуйте и те, кто с хорошим настроением решил активно поработать на занятии. А я думаю, что сегодня все будут активными. Давайте друг другу улыбнемся и начнем работу.   1. Пословицы для определения темы и цели урока: 2. Есть слезы – есть и совесть. 3. Тому тяжело, кто помнит зло. 4. Кайся, да опять за старое не принимайся.   Какой теме посвящено наше занятие?  (ребята формулируют тему, совместно с учителем формулируют цель занятия). | |
| Ученик: готовит рабочее место, настраивается на занятие, вместе с одноклассниками формулирует тему и цели занятия. |
| Опрос  (3 мин) | | Учитель: осуществляет контроль по изученной теме. | Вспомни:  1. Назовите положительные черты характера человека.  2. Что вы можете сказать о морали?  3. Что вы думаете о честности?  4. О чем вы думаете, когда говорите о порядочности? | |
| Ученик: дает отчет о пройденной теме. |
| Новый материал (15 мин) | | Учитель: через жизненный опыт ученика, работу с информационным материалом и оборудованием подводит его к умению анализировать изучаемый материал с привлечением жизненного опыта обучающихся. | Вопросы к эвристической беседе:  1. Объясните слова «совесть потерял».  2. Для кого важно иметь совесть?  3. А что вы считаете совестью?  4. Докажите или опровергните слова: совесть – это ответственность за свои дела.  5. Что лежит в основе совести?  6. Что включает в себя сострадание?  7. Кого вы считаете эгоистом?  **Физминутка. ЗЗТ.**  Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали, и теперь я предлагаю вам отдохнуть. Проведем ФЛЭШМОБ «Веселей с друзьями». Кто готов?  Задание 1. Предлагаю объяснить ваше поведение в следующей ситуации: Женя бежал по коридору, споткнулся о рюкзак и, падая, сбил Вику. Прощения Женя у Вики не попросил.  Задание 2. Если бы был «Кодекс Чести и Совести», какие бы пункты вы в него включили?  (ребята все вместе создают «кодекс» для своего классного коллектива) | |
| Ученик: формирует метапредмет «Метазнание», используя жизненный опыт. Делится своими мыслями с одноклассниками и учителем. |
| Закрепление  (5 мин) | | Учитель: отслеживает уровень усвоения изученного материала учениками. | Тест - рисунок:  Задание: нарисуйте поляну и посадите на ней цветы, которые растут у нас.  (результаты теста будут озвучены на следующем занятии)  Можете ли вы вспомнить, на каких занятиях еще вы используете понятия: совесть, честь, сострадание, эгоизм? – резерв. | |
|  |
| Ученик: отвечает на вопросы, используя полученные знания в обычном изложении и применительно к нестандартным ситуациям. |
| Рефлексия  (1 мин) | | Учитель: создает психологический «портрет» занятия, его качество и значимость. | Настало время проанализировать, насколько хорошо мы работали. Ребята, выберите то предложение, которое соответствует вашему знанию.  Могу быть совестливым  Смогу, если постараюсь  Смогу, если помогут  Хочу и буду стараться  Учитель: кто получил на занятии «4» и «5».  Молодцы! | |
|  |
|  |
| Ученик: оценивает занятие, выясняет над чем ему еще следует работать. |
| Задание на дом  (1 мин) | | Учитель: дает возможность ученику доработать тему дома. | А в качестве домашнего задания запишите: тема 3, стр. 27 – 31,составить кластер по изученной теме.  Я начала занятие с пословицы о совести, а вас прошу найти сказки или стихи, в которых говорится о совести.  !\* Подготовить материал для создания проекта по теме: Я создаю себя сам.  Закончить урок хочу словами: ты Человек – и это важно. Будь способен сохранять и развивать свой характер. | |
| Ученик: выполняет посильное для него задание, пытается выполнить задание более высокого уровня. |
| УУД | | *Познавательные:* осуществление поиска информации из различных источников; чтение текста; работа с условно – графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, планирование целей и задач деятельности и планирование их выполнения, осуществлять рефлексию, регулировать свое эмоциональное состояние.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, соблюдение правил вежливости и этикета.  *Личностные:* умение вести диалог, учебно-познавательная мотивация, готовность к самообразованию и самовоспитанию.  *ИКТ компетентность:* использовать самостоятельно информационную среду. | | |
| Прогнозируемые результаты | | Предметные:  • Знать: понятия: совесть, сострадание, эгоизм.  • Уметь: оценивать свои поступки, контролировать свое поведение, доброжелательно и вежливо общаться с окружающими.  Личностные: самоопределение, саморазвитие, толерантность.  Метапредметные: умение работать с новой информацией, импровизация, деятельность обучающихся направленная на развитие положительных черт характера, дающих возможность адекватного поведения в социуме. | | |