## Технологическая карта урока по ОДНКНР в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс5 | 13.10.2020 | Тема: СовестьПлан занятия:1. Понятие Совесть.
2. Связь совести с порядочностью.
3. Развитие совести.
4. Поступок.
5. «Кодекс» взаимоотношений.
 | Цель: усвоение одной из особенностей характера, проявляющейся в адекватном поведении ребенка в социуме.УУД:*Личностные:* обеспечить усвоение понятия: совесть, сострадание, эгоизм.*Познавательные:* формирование умений: выделять главное, развитие частично-поисковой деятельности; активация познавательной деятельности.*Метапредметные:* научить ребенка объединять ранее полученные знания с жизненным опытом, а также с другими предметами, практическими навыками и изучаемым материалом. | Тип занятия: изучение нового материала.Вид занятия: эвристическая беседа.Метод: частично-исследовательский с использование тестирования.Оборудование: компьютер, мультимеди, презентация.Метапредметная связь: метазнания.  |
| Организационный момент (5 мин) | Учитель: создает ситуацию успеха, комфортные условия для всех учащихся. З. З. Т. | 1. Учебник, тетрадь, ручка, дневник.

Здравствуйте ребята! Здравствуйте те, кто, может быть, не выспался. Здравствуйте те, у кого плохое настроение. Здравствуйте те, кто с нетерпением ждет очередных каникул. Здравствуйте и те, кто с хорошим настроением решил активно поработать на занятии. А я думаю, что сегодня все будут активными. Давайте друг другу улыбнемся и начнем работу. 1. Пословицы для определения темы и цели урока:
2. Есть слезы – есть и совесть.
3. Тому тяжело, кто помнит зло.
4. Кайся, да опять за старое не принимайся.

Какой теме посвящено наше занятие?(ребята формулируют тему, совместно с учителем формулируют цель занятия). |
| Ученик: готовит рабочее место, настраивается на занятие, вместе с одноклассниками формулирует тему и цели занятия. |
| Опрос (3 мин) | Учитель: осуществляет контроль по изученной теме. |  Вспомни:1. Назовите положительные черты характера человека.2. Что вы можете сказать о морали?3. Что вы думаете о честности?4. О чем вы думаете, когда говорите о порядочности? |
| Ученик: дает отчет о пройденной теме.  |
| Новый материал (15 мин) | Учитель: через жизненный опыт ученика, работу с информационным материалом и оборудованием подводит его к умению анализировать изучаемый материал с привлечением жизненного опыта обучающихся. | Вопросы к эвристической беседе:1. Объясните слова «совесть потерял».2. Для кого важно иметь совесть?3. А что вы считаете совестью?4. Докажите или опровергните слова: совесть – это ответственность за свои дела.5. Что лежит в основе совести?6. Что включает в себя сострадание?7. Кого вы считаете эгоистом?**Физминутка. ЗЗТ.**Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали, и теперь я предлагаю вам отдохнуть. Проведем ФЛЭШМОБ «Веселей с друзьями». Кто готов?Задание 1. Предлагаю объяснить ваше поведение в следующей ситуации: Женя бежал по коридору, споткнулся о рюкзак и, падая, сбил Вику. Прощения Женя у Вики не попросил.Задание 2. Если бы был «Кодекс Чести и Совести», какие бы пункты вы в него включили?(ребята все вместе создают «кодекс» для своего классного коллектива) |
| Ученик: формирует метапредмет «Метазнание», используя жизненный опыт. Делится своими мыслями с одноклассниками и учителем. |
| Закрепление (5 мин) | Учитель: отслеживает уровень усвоения изученного материала учениками. | Тест - рисунок:Задание: нарисуйте поляну и посадите на ней цветы, которые растут у нас.(результаты теста будут озвучены на следующем занятии)Можете ли вы вспомнить, на каких занятиях еще вы используете понятия: совесть, честь, сострадание, эгоизм? – резерв. |
|  |
| Ученик: отвечает на вопросы, используя полученные знания в обычном изложении и применительно к нестандартным ситуациям. |
| Рефлексия (1 мин) | Учитель: создает психологический «портрет» занятия, его качество и значимость. | Настало время проанализировать, насколько хорошо мы работали. Ребята, выберите то предложение, которое соответствует вашему знанию.Могу быть совестливымСмогу, если постараюсьСмогу, если помогутХочу и буду старатьсяУчитель: кто получил на занятии «4» и «5». Молодцы!  |
|  |
|  |
| Ученик: оценивает занятие, выясняет над чем ему еще следует работать.  |
| Задание на дом (1 мин) | Учитель: дает возможность ученику доработать тему дома.  | А в качестве домашнего задания запишите: тема 3, стр. 27 – 31,составить кластер по изученной теме.Я начала занятие с пословицы о совести, а вас прошу найти сказки или стихи, в которых говорится о совести.!\* Подготовить материал для создания проекта по теме: Я создаю себя сам.Закончить урок хочу словами: ты Человек – и это важно. Будь способен сохранять и развивать свой характер. |
| Ученик: выполняет посильное для него задание, пытается выполнить задание более высокого уровня.  |
| УУД | *Познавательные:* осуществление поиска информации из различных источников; чтение текста; работа с условно – графической информацией.*Регулятивные:* целеполагание, планирование целей и задач деятельности и планирование их выполнения, осуществлять рефлексию, регулировать свое эмоциональное состояние.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, соблюдение правил вежливости и этикета.*Личностные:* умение вести диалог, учебно-познавательная мотивация, готовность к самообразованию и самовоспитанию.*ИКТ компетентность:* использовать самостоятельно информационную среду. |
| Прогнозируемые результаты |  Предметные: • Знать: понятия: совесть, сострадание, эгоизм.• Уметь: оценивать свои поступки, контролировать свое поведение, доброжелательно и вежливо общаться с окружающими.Личностные: самоопределение, саморазвитие, толерантность.Метапредметные: умение работать с новой информацией, импровизация, деятельность обучающихся направленная на развитие положительных черт характера, дающих возможность адекватного поведения в социуме. |