**Тип урока:** усвоение нового материала

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с классификацией животных;
* выявить отличительные групповые признаки;

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
* Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
* Развивать умение детей работать с текстом;
* Расширение кругозора учащихся.

***Развивающие:***

* Развитие познавательной активности;
* Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
* Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
* развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
* Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

***Воспитательные:***

* Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природу, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
* Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
* Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Ребята, готовы вы к уроку? (*Да)*На вас надеюсь я, друзья!  
Вы хороший дружный класс,  
Всё получится у нас.

**2. Введение в тему урока**

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.

- А вы знаете какие?

- Верно, ребята! Это звери, птицы, рыбы, насекомые и мн.др.

Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим

* разнообразие животного мира,
* выясним их групповые отличия,
* понаблюдаем, подумаем и ответим на "хитрый" вопрос,
* полистаем страницы Красной книги и дадим советы людям.

Наш с урок будет проходить под девизом :

*"Наблюдай и восхищайся,  
Изучай и береги!"*

А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать кроссворд, в котором спрятано ключевое слово.

[*Презентация.*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril1.PPT)

Слайд: пустой кроссворд

*Я буду каждой команде поочерёдно загадывать загадки*

*(Дети сидят в группах.*

*Картинки с отгадками параллельно открываются на доске отвечающими детьми.)*

1.

Домик- хатка на реке,  
И плотина на реке.  
Это кто ж такой, скажите,  
Архитектор и строитель? *Слайд*

2.

Ползла букашка по большой ромашке,  
но вспорхнула второпях  
И запуталась в сетях.  
угадайте, дети, кто расставил сети? *Слайд*

3.

Это что за вертолёт  
над водой кружит, поёт  
и глядит во все глаза  
Вертолёт тот:. *Слайд*

4.

Красногрудый, чернокрылый  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
он появится опять. *Слайд*

5.

На дне, где тихо и темно  
лежит усатое бревно. *Слайд*

6.

Прилетает к нам с теплом.  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. *Слайд*

7.

Она легка. Красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. *Слайд*

8.

Я на пне её застала,  
думала она устала.  
Я поймать её хотела,  
Но в ладошку поглядела -   
Чудеса! Вот это да!  
Ускользнула без хвоста. *Слайд*

9.

Прыгает зверушка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка *Слайд*

10.

Полоска чёрна, полоска белая.  
Как будто красила рука умелая. *Слайд*

11.

Теремок ползёт,  
На себе его везёт  
Хозяюшка богата, рогатая. *Слайд*

12.

Отгадайте, это кто  
Ходит в костяном пальто

Какое слово у нас получилось? А как вы считаете,разнообразие кого?

Молодцы, ребята. Тема нашего урока"Разнообразие животных"

**3. Изучение нового материала.**

Ребята, а кто из вас знает как называется наука о животных?

Зоология - зоо - животные, логос - наука

Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп. Во-первых, все животные делятся на

*Слайд*

Позвоночные животные

Беспозвоночные

Ребята, подумайте и постарайтесь объяснить,почему одних животных относят к беспозвоночным,а других - к позвоночным?

- Молодцы! Верно.

У более крупных животных скелет внутренний и его основу составляет позвоночник.

Предположите, кто из животных относится к позвоночным?

А вот на какие группы учёные-зоологи разделили позвоночных

*Слайд*

* *Рыбы*
* *Земноводные (амфибия)*
* *Пресмыкающиеся (рептилии)*
* *Птицы*
* *Млекопитающие (звери)*

Подумайте, какие из перечисленных животных живут только в воде?

Как вы думаете каких животных называют земноводными?

Второе название этой группы животных амфибия,что в переводе с греческого означает живущие двойной жизнью.

В чём состоит отличие млекопитающих от всех прочих животных?

Млеко - устар. Молоко.

**Групповая работа**

.

У вас на парте в каждой группе есть конверт, в который вложены иллюстрации животных.

Ребята, я предлагаю вам найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе позвоночных они относятся.

Свои выводы впишите в таблицу. [*(Приложение1)*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril10.XLS)

Помните, работать вы должны дружно,прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.

Вашим помощником будет учебник на с. 91-92.

*Выступление групп.*

Молодцы, ребята!

Есть ещё одна группа позвоночных, о которой мы с вами ничего не сказали.

Какая это группа?

Молодцы! Это пресмыкающиеся.

В животном царстве пресмыкающиеся занимают место между земноводными и птицами. Учёные считают, что птицы произошли от пресмыкающихся несколько миллионов лет назад.

А вы знаете почему у животных такое название?

Давайте подумаем вместе.

Пресмыкающиеся подразделяются на 4 основные группы. *Слайд (Щелчок на слове* ***пресмыкающиеся****)*

*Черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи.*

***Почему же эта группа животных носит такое название?***

*На этот вопрос вы постараетесь ответить после просмотра фильма.*

***Фильм.***

*(Курсор для просмотра наводится на каждое из животных)*

**Динамическая пауза.**

*Слайд*

* Если я называю птиц - вы поднимаете глаза вверх.
* Если я называю пресмыкающихся - вы смотрите вниз
* Если - млекопитающих - смотрите влево, вправо.
* Если я назову животных, не относящихся ни к одной из этих групп, то вы закрываете глаза.

*Орёл, лиса, щука, крокодил, ёж, кукушка, черепаха, медведь, лягушка,*

*Синица, лев, енот, страус, карась, воробей, ящерица ,гусь.*

**Знакомство с беспозвоночными**

.

Рассмотрим группы беспозвоночных животных.

Давайте ещё раз скажем почему они так называются?

К беспозвоночным животным относятся:

*Слайд Черви( Курсор для щелчка наводится на надпись. Для возврата курсор наводится на волосатика)*

*Чтение 1 группы о червях*

*Моллюски( курсор для щелчка наводится на надпись. Для возврата курсор наводится на картинку)*

*Чтение 2 группы о моллюсках*

*Иглокожие( курсор для щелчка наводится на надпись. Для возврата курсор наводится на картинку)*

*Чтение 3 группы об иглокожих*

*Ракообразные( курсор для щелчка наводится на надпись. Для возврата курсор наводится на картинку)*

*Чтение 4 группы о ракообразных*

*Паукообразные*

*Насекомые*

Что отличает насекомых от паукообразных?

Я предлагаю вам ответ на этот вопрос найти самим в учебнике на с.91.

- Как же узнать, насекомое перед нами или нет?

Молодцы, ребята!

А теперь откройте рабочие тетради на с.41.

Вам нужно зачеркнуть лишнее название в каждом ряду и устно объяснить своё решение.

1 группа - задание 2-**а**

2 группа - задание 2-**б**

3 группа - задание 3-**в**

4 группа - задание 2-**г**

***при опросе последней выступает 2 группа учащихся***

Насекомые - самая многочисленная группа беспозвоночных животных. Учёные описали около625000 видов насекомых. Они очень разные по внешнему виду, имеют много приспособлений к жизни.

А сейчас проверим как вы сможете отличить насекомых от паукообразных. Я предлагаю вам сыграть в игру.

**7. Динамическая пауза**

*Слайд ( игра)*

Если вы считаете, что перед вами паукообразные,показываете ладошки. Если насекомые - прячете руки за спину.

Молодцы! Вы отлично справились и с этим заданием.

**8. Составление правил по охране животных.**

Ребята, вы конечно же знаете, что многие животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу.

Что такое Красная книга?

Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносят только те растения и тех животных, которым грозит полное исчезновение.

Я предлагаю вам заглянуть на страницы Красной книги Ростовской области.

*Слайд"Красная книга"*

* 1 страница - насекомые
* 2 страница - птицы
* 3 страница - млекопитающие

Ребята, какие советы мы можем дать людям, чтобы животные не исчезли?

Молодцы, ребята. Эти советы очень важны для жителей нашей планеты.

Я надеюсь, что все вы будете помнить их и соблюдать.

*Слайд (заключительный)*

Человек! Ты царь природы!  
О тебе веду я речь.  
Можешь ты помочь живому,  
Иль на гибель всех обречь.  
Помоги траве родиться,  
Белкам жить, а рекам - течь.  
Ты на свете самый главный.  
Значит должен всех беречь!

**9. Итог урока**

.

Наш урок подходит к концу.

* Что нового вы сегодня узнали на уроке?
* Что больше всего понравилось?

**10. Рефлексия *(***

[*Приложение 2)*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril2.DOC)

*Я очень довольна вашей работой на уроке.*

*Спасибо.*

* [*Приложение 3*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril3.avi)
* [*Приложение 4*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril4.avi)
* [*Приложение 5*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril5.avi)
* [*Приложение 6*](https://urok.1sept.ru/articles/614086/pril6.avi)