**Тема урока:** Н.А.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**Проблема:** Какие произведения Н.А.Некрасова вам уже знакомы? Каким настроением проникнуто стихотворение поэта?

**Цели и задачи урока:**

1.Продолжить ознакомление с творчеством Н.А.Некрасова.

2.Познакомить учащихся с новым произведением Н.А. Некрасова- стихотворением «Дедушка Мазай и зайцы».

3.Учить видеть картины, описываемые автором.

4.Способствовать формированию навыков выразительного чтения.

5.Учить делить текст на части, анализировать прочитанное.

6.Развивать познавательные процессы, речь, расширять словарный запас.

7.Способствовать воспитанию культурного слушателя и читателя, развитию умения замечать красоту природы.

**Предметные результаты урока.**

Учащиеся научатся осознанно читать текст художественного произведения вслух и «про себя» (бегло, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному); определять тему и главную мысль произведения. Оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть по выбору).

**Формируемые УУД.**

***Познавательные:*** прогнозировать содержание раздела; подбирать к тексту репродукции картин художников и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников.

***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с поставленной задачей; читать в соответствии с целью чтения.

***Коммуникативные:*** озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы.

**Личностные результаты.**

Ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказ о его творчестве, передавать в рассказе восхищение и уважение к поэту.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания. Мотивация к учебной деятельности. *Слайд2.***

-С творчеством какого писателя мы начали знакомиться на прошлом уроке?

-Что вы запомнили о Николае Алексеевиче Некрасове?

-С какими стихотворениями Н.А.Некрасова познакомились на прошлом уроке?

-Кто подготовил чтение стихов наизусть?

-А теперь послушаем выразительное чтение.

**III. Актуализация знаний. *Слайд 2.***

**а) Беседа по репродукции картины И.А.Левитана «Весна. Большая вода».** ***Слайд3 .***

-Перед вами репродукция картины известного русского художника Исаака Ильича Левитана.

-Как вы думаете, почему художник дал такое название своей картине?

-Какое природное явление изобразил Левитан?

-Как вы понимаете значение слова «половодье»?

-Что вас удивило в этой картине?

-Как вы думаете, половодье приносит пользу или вред?

-Почему вы так считаете?

-Как вы думаете, почему наш урок мы начали с беседы по картине Левитана?

**б) Подготовка мышления детей к изучению нового. Рассказ о Н.А.Некрасове.**

***Слайды 4,5.***

**IV. Прослушивание стихотворения в исполнении Андрея Ярославцева (муз. Русские народные наигрыши в исполнении Е.Краснопевцева, И.Бокарева) – используется аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. *Слайд6.***

-Что больше всего тронуло вас во время прослушивания?

-Что удивило?

-Каким настроением проникнуто стихотворение поэта?

**V. Работа с текстом.**

-Прочтите стихотворение про себя. Подумайте, на сколько частей можно его разделить.

**1). Самостоятельное чтение стихотворения учащимися.**

- От имени кого ведётся повествование?

- На сколько частей можно разбить стихотворение?

**2) Словарная работа. Работа в парах с толковыми словарями.** ***Слайды 7,8.***

-Как вы понимаете выражение «сотнями гибнут»?

-Найдите в словарях значение слов: багор

аршин

сажень

зипун

(После ответов детей открываются слайды с данными словами).

**3).Чтение стихотворения вслух. Беседа по прочитанному.** ***Слайды 9,10,11.***

-Вы выделили в тексте три части. О чём говорится в первой части? Прочтите её.

-Как можно озаглавить первую часть?

-О чём сокрушался старый Мазай?

-Какие слова он при этом говорил?

-Найдём и прочитаем вторую часть. Подберите название к этой части.

-Из каких слов ясно, что Мазаю по-настоящему жаль зайцев, что он любит этих зверьков? -Перечитайте эпизоды, где описывается отношение Мазая к зайчишкам.

-Как он с ними разговаривает?

-Какие сравнения использует автор в этой части стихотворения? Найдите их.

-Как вы думаете, для чего автор использует сравнения?

-Прочтите заключительную часть. Как можно её озаглавить?

-Расскажите, как Мазай спас зайчишек.

-Как поэт относится к главному герою?

**4).Работа с иллюстрациями учебника. Выборочное чтение.**

-Рассмотрим иллюстрации учебника.

-Найдите и прочтите вслух отрывки из текста, которые соответствуют данным иллюстрациям.

**5).Выразительное чтение стихотворения.**

**VI. Просмотр мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы». *Слайд 12.***

**VI. Итог урока. *Слайд 13.***

-С каким произведением познакомились на уроке?

-Можно ли сказать, что в произведении изображён не сказочный, а реальный случай из жизни?

-Обоснуйте своё мнение.

-Выскажите своё отношение к прочитанному.

**VI. Рефлексия. *Слайд 14.***

-С каким настроением вы покидаете урок?

-Какой опыт вы приобрели на уроке?

-О чём бы вы хотели рассказать родителям?

**VI. Домашнее задание. *Слайд 15.***

1). Подготовить выразительное чтение стихотворения.

2). Нарисовать иллюстрацию.

3). Выучить отрывок из стихотворения (по желанию).