**Тема: «Периметр прямоугольника».**

**Цель:** организовать деятельность учащихся на уроке, содействовать формированию умения находить периметр прямоугольника разными способами.

**Предметные планируемые  результаты**: учащиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть отличительные особенности, находить периметр прямоугольника разными способами, Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, выполнять задания творческого характера, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, фиксировать шаги учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила в планировании способа решения;

**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**принимать участие в работе парами, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Личностные УУД**: соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений, позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности.

**Ход урока.**

**I.Мотивационно – целевой блок.**

**1.Орг момент. Сайд №1**

**2.Мотивация.**

**У.** -Ребята начинаем урок математики.

Смысл учения

Желаю вам познать,    
И мастерами стать.  
В  руках умелых ваших,  
Пусть не возникнет зло.  
И эта Птица Счастья,  
Всем принесет добро. **Сайд №2**

Это - Синяя птица счастья. Птица  которая приносит  счастье, удачу. А что такое удача для ученика?

**Д.** -Новые знания, открытия, результаты работы.

**3.Актуализация знаний.**

**У.** -Посмотрите на  выражения не вычисляя составьте пары выражений с одинаковыми значениями. (Запись на доске)

5⋅4                    63+28

28+63               5+5+5+5

a + a+ a             5⋅2+4⋅2

5+4+5+4           a⋅3

                        (5+4) ⋅2  **(**Фото)

**У.** -Объясните почему? Какие свойства сложения и умножения  увидели здесь?

**Д.-** Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.

Мы ещё вернёмся к данным свойствам сложения в течении урока.

Чистописание.

У.- Какая цифра прописана?

4  44   444  4444

Продолжите ряд сохраняя закономерность. Прочитайте числа которые у вас записаны. Какую закономерность заметили?

На доске вывешены карточки с фигурами

**У.** -Какие  геометрические фигуры видите.

**Д.-** Называют фигуры.

**У.-** Назовите «лишнюю» фигуру. Обоснуйте свой выбор.

**Д**.-Лишняя прямая, так как это линия, а все остальные – плоские фигуры.

**У.-** А теперь назовите «лишнюю» фигуру среди оставшихся.

**Д.-**Круг, так как он не имеет углов.

**У.-**Убираю круг. Какая теперь фигура «лишняя»?

**Д.-**Треугольник, так как все остальные фигуры – четырехугольники.

**У.-** Убрала треугольник. Что «лишнее» теперь?

**Д**.-Трапеция, так как все остальные фигуры – прямоугольники.

**У.-** Назовите лишний прямоугольник.

**Д.-**Квадрат, так как у него все стороны равны, а у остальных фигур – нет.

**У.** - Что вы знаете о  прямоугольнике?

Кластер (доска)                  Прямоугольник.

1.Элементы прямоугольника (Из каких элементов состоят прямоугольники?)

У.-Какие элементы умеем измерять?

                       стороны                               вершины

*(длина, ширина)*   углы *(прямые)*

*противоположные*

2.Действия У.-Что умеем находить при помощи данных измерений?

              Измерить      Найти периметр        ? (площадь)

**4.Тема и целеполагание.**

**У.-**Определите тему нашего урока.

Д.- Периметр прямоугольника. **Сайд №3**

**У**.-Какие учебные задачи поставим?

**Д**.-**Повторить:** то что мы знаем о прямоугольнике.

**Научиться:** находить периметр прямоугольника новым способом. Измерять стороны, делать вычисления. (Тренироваться)

**Узнать:** новое о прямоугольнике.**Сайд №4**

**У.**-Посмотрите вокруг себя и найдите прямоугольники в классе.

**Д.**-Парта, доска, дверь, стол, шкаф, тетрадь и т. д.

**У.-**А как вы думаете, зачем нам надо уметь находить периметр плоских поверхностей? Когда это может пригодиться в жизни?

**Д.-**Определить размеры скатерти   для стола, размеры ковра для пола.  Гирлянды повесить вдоль стены, тесьмой украсить и т. д.

**II.Исполнительский блок.**

1)**У.-**У вас на партах лежит  прямоугольник. Что мы можем сделать?

Измерьте стороны и вычислите периметр. **Сайд №5**

-Измеряем длину   (Комментируем результат)

-Измеряем ширину    (Комментируем результат)

-Что такое периметр прямоугольника?

-Найдите сумму длин сторон прямоугольника. 6+3+6+3=18см

Сверим с эталоном.**Сайд №6**

Листы самооценки. Если вы выполнили правильно задание раскрасьте кружочек зелёным карандашом. Если ошиблись красным.

-Какие законы сложения вы знаете. Переместительный. Поменяйте слагаемые местами.6+6+3+3

-Сумму каких слагаемых можно заменить умножением. 3+3 и 6+6

Замените 3\*2+6\*2=18 см  Сверим с эталоном.**Сайд №7**

-Посмотрите на свой прямоугольник сколько разных сторон у него?

**Д.-**Две. Длина и ширина.

У.-Запишите их сумму 6+3

-Сколько раз в прямоугольнике повторяется данная сумма?

**Д**.-Два раза.

**У.-**Значит данная сумма берётся 2 раза. (6+3)\*2=18см.

Давайте попробуем вывести формулы. Сверим с эталоном.**Сайд №8**

-Мы знаем формулу к первому способу решения. Какими латинскими буквами обозначаем длину и ширину.

**Д.-**А,В

               6+3+6+3=18смР = a + b + a + b   (переместительный закон)

3 ⋅ 2+6 ⋅ 2=18 см   Р = (a⋅ 2) +( b ⋅ 2)  (сочетательный закон)

(6+3) ⋅ 2=18см.    Р = (a + b) ⋅ 2

**У.-**Сколько формул мы получили.

-Что помогут вычислить данные формулы?

**Д.-**периметр.

**У.-**Какой способ рациональный?

-С какой целью мы это делали данное задание?

**Д**.-Научиться находить периметр прямоугольника разными способами.

**У.-**Продолжим работу.

 Для работы нам необходимо отобрать материал.

-Что нам может помочь?

**Д.-**Учебник.

2)Работа по учебнику Стр 52

**У**.-Какие задания подходят к нашей теме урока?

Д.-№1, №2

**У.-**Прочитайте задание №1. О чём говорит задание? Соответствует ли оно нашим учебным задачам?

-Чему равна длина?   Д.-2 см

-Чему равна ширина? Д.-5 см

-Посмотрите как находили периметр прямоугольника?

-Совпадает ли это решение с формулами которые мы с вами вывели?

(Эталон)**Сайд №8**

-С какой целью мы это делали данное задание?

-Сколько способов нахождения периметра в учебнике?

Сколько формул мы с вами вывели?

Мы научились находить периметр новым для нас способом?

На что нужно опираться при решении данных задач?

**Д.-**На формулы.

**У**.- Какое настроение от работы?

Физ минутка.

Как живёшь? Вот так!

А идёшь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

А стоишь? Вот так!

Как молчишь? Вот так!

А учиться спешишь? Вот так!

3)**У.** -Какое задание  в учебнике соответствует нашим учебным задачам?

№2 Прочитайте. О чём говорит задание?

**Д.-**

1.        Начертите прямоугольник.

2.        Чему равна длина? 3 см

3.        Чему равна ширина? 4 см

4.      Найти Р

**У.-**Какие знания нам обязательно пригодятся? **Д.-**Формулы.

**У.-**Кто хочет попробовать применить формулы. Проверим, как они работают.

Самостоятельно найдите периметр прямоугольника разными способами.

Дети работают самостоятельно.

3+4+3+4

3\*2+4\*2

(3+4)\*2

Взаимопроверка по эталону.**Сайд №9**

У.-Какой способ для вас лёгкий? Какой рациональный?

Ученик  выходит к доске объяснять ход своих мыслей.

– Какие формулы вы используете при выполнении задания? Д.-Формулы нахождения периметра прямоугольника.

-С какой целью мы это делали данное задание? Д.- учились находить периметр прямоугольника новым способом.

 Листы самооценки.

У.- Если вы выполнили правильно задание, раскрасьте кружочек зелёным карандашом. Если ошиблись красным.

4).**Проект**

**У.-**Ребята кто любит играть? Почему вы любите играть?

Что, дают игры? Д.- радость, развитие.

**У.-**Как вы думаете можно ли поиграть с прямоугольником?

**1.Проблема.**

Есть ли такие игры?????**Сайд №10**

                                  Игра

              интересно           полезно

Я расскажу вам одну легенду.

Очень давно у  императора Китая родился сын. Мальчик рос здоровым и умным. Одно беспокоило старого императора: его сын, не хотел учиться. Император позвал  к себе трех мудрецов, и велел им придумать игру, в которой, его сын  бы изучил  математику, научился смотреть на мир глазами художника, стал бы терпеливым, как  философ, и понял бы, что сложные вещи состоят из простых вещей. Три мудреца придумали - прямоугольник, разрезанный на семь частей.

Вы помните с чего мы начали наш урок? (Птица счастья)**Сайд №11**

-Кто догадается из частей какой фигуры я её построила? (прямоугольника)**Сайд №12**

У.  Данный  прямоугольник поможет нам на уроке выполнить проект.

**Сайд №13**

Условия игры  **2. Планирование.**

У вас в конверте прямоугольник разрезанный на 7 частей .

Используя все 7 частей выложите любую понравившуюся вам фигурку.

И что бы не одна из них частей не накладывалась на другую.

Одна голова хорошо а две лучше!  Согласны?

Значит будем работать в парах. (Правила работы в паре) **Сайд №14**

3.**Поиск информации.**

1)Достаньте из конверта фигурки. Приложение №2

2) Рассмотрите предложенный вам образец. Приложение №3**Сайд №15**

Из каких частей состоит тело птицы?

К какой части тела крепятся другие детали.

Значит с какой части лучше начать работу?

3) Выберите любую фигурку животного и попробуйте сложить.**(**Фото)

4) Проверьте по образцу и закрепите на листе при помощи клея. **(**Фото)

**4. Продукт.**

-С какой целью мы это делали данное задание?

**Д.-**Развивали воображение, мышление.

Листы самооценки. **У.-** Если у вас получилось сложить фигурку, раскрасьте кружочек зелёным карандашом. Если не получилось  красным.

-У кого все  сигналы зелёные?

**5.Презентация** работ детей.**(**Фото)

**III. \_        Контрольно – оценочный компонент.**

Рефлексия.

**У.-**Что нам удалось на уроке? **Д.-**Создать продукт.

**У.-** Какое открытие вы сделали на уроке?

**Д.-**Мы вывели формулы.**Сайд №16**

**У.-**С какой целью мы это делали?

**Д.-** Мы учились находить периметр прямоугольника новым способом.

**У.-** Сколько способов нахождения периметра прямоугольника существует?

**Д.-**Три.

**У.-** Что было самым интересным на уроке?

- Что было трудно?

-Какой урок получился?

-Оцените свою работу на уроке при помощи сигналов.

«Я всё понял, могу объяснить» - красный.

«Я понял, но объяснить не могу» - зелёный.

«Мне требуется помощь» - синий.

Домашнее задание:**Сайд №17**

**У.-** Вычислить периметр данного вам прямоугольника.

-Ребята можно ли вычислить периметр фигурки которая у вас получилась?

- В как вы думаете периметр этих фигур будет одинаковый?

-Если вы вычислите периметр фигуры сложной конфигурации, то завтра мы узнаем равны ли периметры у данных фигур.

-При вычислении периметра какой фигуры мы воспользуемся формулами которые вывели?

**Сайд №18**