Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

 *«УТВЕРЖДАЮ»*

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_В. Ф. Мищенко

 Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

План

педагогического сопровождения одарённых и творческих детей

начальных классов

1 класс – 17 часов

2-4 класс – по 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Форма занятия** | **Образовательный продукт** |
| **1 класс** |
| 1 | Каждый ребёнок талантлив | 1 | Собеседование с родителями | Список учащихся |
| 2 | Каковы способности ребёнка? | 1 | Анкетирование учащихся | Определение способности ребят |
| 3 | Увлечение детей | 1 | Тест  | Определение кругов интереса |
| 4 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? | 1 | Беседа  |  |
| 5 | Старинные системы записи чисел | 1 | Математическая разминка |  |
| 6-7 | Римские цифры | 2 | Игра  |  |
| 8-9 | Из истории цифр | 2 | Сообщение  |  |
| 10 | Первые учебники | 1 |  |  |
| 11-13 | Задачи на логическое мышление | 3 | Логическая игра | Определение уровня логического мышления |
| 14 | Как люди учились считать | 1 | Беседа  |  |
| 15-16 | Четыре действия: умножение, деление, сложение, вычитание | 2 | Дидактические игры | Выбор ребят, умеющих решать творческие задания |
| 17 | Интеллектуальный марафон | 1 | Интеллектуальная викторина | Резерв участников для участия в олимпиаде по математике |
| **2 класс** |
| 1 | Час интересной арифметики | 1 | Познавательная беседа | Список учащихся |
| 2-3 | «Всё дополняй, а сам не зевай!» | 2 | Игра-смекалка | Определение способностей учащихся |
| 4 | Задачи-шутки | 1 | тест |  |
| 5 | Задачи в стихах | 1 | игра |  |
| 6 | Задачи смекалки | 1 | игра |  |
| 7 | Задачи на вычисление времени | 1 | игра |  |
| 8 | Игра «Волшебный циферблат» | 1 | игра |  |
| 9-10 | Отгадывание ребусов. Игра «Не собьюсь» | 2 | игра |  |
| 11-12 | Логические игры | 2 | игра |  |
| 13 | Упражнение в анализе геометрических фигур | 1 | викторина | Резерв участников для участия в олимпиаде |
| 14 | Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры | 1 | Логическая игра |  |
| 15 | Логические упражнения на сравнение фигур | 1 | олимпиада | Определение уровня логического мышления |
| 16 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 1 | игра |  |
| 17 | Инсценировка рассказа о детстве талантливой женщины-математика С. В. Ковалевской (1850-1891) | 1 | спектакль |  |
| 18-19 | Упражнения на проверку знания нумерации | 2 | тест | Круг интересов |
| 20 | Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого) | 1 | игра |  |
| 21-22 | Таблица умножения на пальцах | 2 | игра |  |
| 23 | Игра «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения) | 1 | игра |  |
| 24 | Числа-великаны | 1 | Познавательный час |  |
| 25-26 | Игра «Знай свой разряд» | 2 | игра |  |
| 27-28 | Наглядная алгебра | 2 | Беседа-игра |  |
| 29-30 | Игра «У кого какая цифра». Проведение ранее изученных игр | 2 | игра |  |
| 31-32 | Игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений по формуле (Х\*3):Х+7=10) | 2 | игра |  |
| 33 | Игра на свежем воздухе «На 40 больше и на 40 меньше» | 1 | игра |  |
| 34 | Интеллектуальный марафон | 1 | Игра-марафон |  |
| **3 класс** |
| 1 | Вводное занятие. Что дала математика людям? | 1 | беседа | Показать практическую значимость математики |
| 2 | Когда родилась и что явилось причиной её возникновения? | 1 | беседа | Познакомить с её историей |
| 3-4 | Единичная система счисления | 2 | путешествие | Расширить познания о математике |
| 5-7 | Иероглифическая система древних египтян | 3 | путешествие | Познакомить с иероглифической системой египтян; учить логически мыслить |
| 8-9 | Как записываются римские цифры | 2 | сказка | Чтение римских цифр |
| 10-11 | Запись чисел в десятичной системе (упражнения, задачи) | 2 | путешествие | Знакомство с другими иероглифическими системами |
| 12-13 | Алфавитные систкмы. Геометрический материал | 2 | путешествие | Познакомить с алфавитными системами |
| 14-15 | Из истории цифр | 2 | путешествие | Развитие математической любознательности, пространственного мышления |
| 16-17 | Математика Древнего Востока. Древний Египет | 2 | путешествие | Знакомство с математикой Древнего Египта |
| 18-20 | Методы вычислений. Как умножали, делили, складывали и вычитали древние | 3 |  | Учить мыслить последовательно, доказательно, отстаивать свою точку зрения |
| 21 | Античная математика | 1 | путешествие | Познакомить детей с античной математикой, учить рассуждать |
| 22-23 | Бесконечный ряд загадок | 2 | путешествие | Познакомить с историей натурального числа; развивать творчество и инициативу, процесс математического мышления |
| 24-25 | Индийский счёт | 2 | путешествие | Познакомить детей с индийским счётом; воспитывать гибкость математического мышления; развивать умение рассуждать |
| 26-27 | Четыре действия арифметики. Абак | 2 | путешествие | Учить детей мыслить последовательно, рассуждать, доказывать |
| 28 | Математический КВН | 1 | КВН |  |
| 29 | «Знатоки против телезрителей! | 1 | игра | Автоматизировать навыки табличного умножения, деления, сложения и вычитания |
| 30 | Счастливое число | 1 | игра |  |
| 31 | Путешествие в страну «Невыученных уроков» | 1 | путешествие |  |
| 32 | У кого какая цифра | 1 | игра |  |
| 33 | «Число дополняй, сам не зевай!» | 1 | игра |  |
| 34 | Олимпиада  | 1 | игра |  |
| **4 класс** |
| 1 | Иероглифическая система древних египтян | 1 | беседа |  |
| 2 | Другие иероглифические системы | 1 | Познавательный час |  |
| 3-4 | Алфавитные системы | 2 | Игра-соревнование |  |
| 5-6 | Математика Древнего Востока | 2 | Конкурсная программа |  |
| 7 | Любимый вопрос греков | 1 | игра |  |
| 8-32 | Математические конкурсы и викторины | 25 |  |  |
| 33 | Интеллектуальный марафон | 1 |  |  |
| 34 | Олимпиада  | 1 |  |  |