Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26 .08.2020 г. от 31.08.2020г

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**66 часов**

**(2 часа в неделю)**

Учитель начальных классов

Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные результаты**

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку*деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные результаты** :

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

*делать выбор*, какой поступок совершить.

**Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Кол-во часов** | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные  результаты** |
| **Введение.**  **Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** | | | | | | |
| 1 |  | Задайте вопросы! | 1 | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | **Регулятивные:**  **-**принимают и сохраняют учебную задачу;  ***-***оценивают результат своих действий.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:**  -ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?;  -обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  | Наши помощники. | 1 | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | То такое Родина? | 1 | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | **Научатся:**  -определять, какие народы населяют нашу страну;  -рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:**  **-**рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  -обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | **Регулятивные:**  **-** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения;  -адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Проект «Моя малая Родина». | 1 | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе |
| 7 |  | Что у нас над головой? | 1 | **Научатся:**  -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем;  -моделировать форму солнца  и форму созвездий;  -находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:**  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | **Регулятивные:**  -и личная ответственность за свои поступки;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Что у нас под ногами? | 1 | **Научатся:**  -группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам;  -определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя;  -различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:**  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  -ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий;  -использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 9 |  | Что общего у разных растений? | 1 | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:**  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - различать цветки и соцветия;  -осуществлять самопроверку | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Что растет на подоконнике? | 1 | **Научатся:** наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:**  **-**определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  -понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Что растет на клумбе? | 1 | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:**  **-**узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 12 |  | Что это за листья? | 1 | **Научатся:**  **-**наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  **Получат возможность научиться:**  **-**описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии;  -понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Что такое хвоинки? | 1 | **Научатся:**  -различать лиственные и хвойные деревья;  -сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:**  **-** описывать дерево по плану;  -определять деревья с помощью атласа-определителя;  - понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Кто такие насекомые? | 1 | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:**  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательны х задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 |  | Кто такие рыбы? | 1 | **Научатся:**  -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  -узнавать рыб на рисунке;  - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:**  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-**использовать речь для регуляции своего действия;  -ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Кто такие птицы? | 1 | **Научатся:**  -узнавать птиц на рисунке;  -определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:**  **-**исследовать строение пера птицы;  -понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 |  | Кто такие звери? | 1 | **Научатся:**  -исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке;  - определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:**  **-**устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Что нас окружает дома? | 1 | **Научатся:**  -исследовать строение шерсти зверей;  - узнавать зверей на рисунке;  -определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:**  **-**устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | **Научатся:**  -правильно и осторожно обращаться с домашними вещами;  -определять сигналы светофора;  - пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность научиться:**  -определять, что является опасным в повседневной жизни;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | 1 | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и доказывать их;  -моделировать форму земли;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Обобщение знаний по разделу «Что  и кто?». | 1 | **Научатся:**  -публично выражать свои мысли;  - обсуждать выступленяи учащихся;  -раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:*  *-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | 1 | **Научатся:**  -рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  -называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**  **-**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий;  -интервьюировать членов семьи;  - составлять экспозицию выставки | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *логические*  *–* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | **Научатся:**  -прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  - обсуждать необходимость экономии воды;  -выяснять опасность употребления загрязненной воды;  - усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  **Получат возможность научиться:**  -проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;  -выдвигать предположения  и доказывать их | **Регулятивные:**  **-**преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  **-** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 |  | Откуда  в наш дом приходит электричество? | 1 | **Научатся:**  -отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  -правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Получат возможность научиться:**  -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  -собирать простейшую электрическую цепь;  -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | 1 | **Научатся:**  -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  - строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:**  -различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки);  -выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка  на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Куда текут реки? | 1 | **Научатся:**  -прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  -сравнивать реку и море;  -различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:**  -проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:**  -ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;  -оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные*  *–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *-*устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;  *логические*  *–* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  -осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  -согласовывать свои действия с партнером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:**  -проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  **-**составлять план  и последовательность действий;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  *Общеучебные*  – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега;  - формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-** строить монологическое высказывание, слушать собеседника;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 28 |  | Как живут растения? | 1 | **Научатся:**  -наблюдать за ростом и развитием растений;  -рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-**формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения;  -определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Как живут животные?  Как зимой помочь птицам? | 1 | **Научатся:**  **-** наблюдать за жизнью животных;  - рассказывать о своих наблюдениях;  - различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность научиться:**  **-** ухаживать за животными живого уголка;  -изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-**формулировать свои затруднения;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Куда девается мусор  и откуда  в снежках грязь? | 1 | **Научатся:**  -определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации;  -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;  - исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  **Получат возможность научиться:**  -сортировать мусор по характеру материала;  -определять источники появления загрязнений в снеге;  -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические*  *–* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  -осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 31 |  | Обобщение знаний по разделу «Как, откуда | 1 | **Научатся:**  -публично выражать свои мысли;  -обсуждать выступления учащихся;  - раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |  | **Получат возможность научиться:**  *-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | |
| 32 |  | Когда учиться  интересно? Проект «Мой класс  и моя школа». | 1 | **Научатся:**  -обсуждать условия интересной и  успешной учебы;  -рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  -рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:**  **-** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе;  -оформлять фотовыставку;  -использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-**определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Когда придет суббота? | 1 | **Научатся:**  -различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности;  -называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться:**  **-** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  -отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Когда наступит лето? | 1 | **Научатся:**  -анализировать схему смены времен года и месяцев;  - соотносить время года  и месяцы;  -характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:**  **-** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым;  -находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника;  - выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам |
| 35 |  | Где живут белые медведи? | 1 | **Научатся:**  -находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  -приводить | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным);  -использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | примеры животных холодных районов.  **Получат возможность научиться**:  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире;  -определять источники появления загрязнений в снеге;  -выдвигать предположения и доказывать их | **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | «хорошего ученика» |
| 36 |  | Где живут слоны? | 1 | **Научатся:**  -находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;  - приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Где зимуют птицы? | 1 | **Научатся:**  **-** различать зимующих и перелетных птиц;  -группировать птиц по определенным признакам;  -объяснять причины отлета птиц в теплые края;  -приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 38 |  | Когда появилась одежда? | 1 | **Научатся:**  -описывать одежду людей по рисунку;  - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  -различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность научиться:**  -подбирать одежду для разных случаев;  - выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Когда изобрели велосипед? | 1 | **Научатся:**  -сравнивать старинные и современные велосипеды;  -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**:  -соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | **Научатся**:  -определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка;  - необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные***:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -формулировать свои затруднения;  -определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 41 |  | Обобщение знаний по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | **Научатся:**  -публично выражать свои мысли;  -обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:*  *-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | 1 | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:**  -работать с атласом-определителем;  - наблюдать картину звездного неба;  - выстраивать рассуждения на заданную тему | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  **-** слушать собеседника;  -формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| 43 |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | **Научатся:**  -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;  -формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:**  **-** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений;  - выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | **Научатся:**  -объяснять причины возникновения дождя и ветра;  -рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:**  -наблюдать за дождем и ветром;  - выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Почему звенит звонок? | 1 | **Научатся:**  **-** исследовать возникновение и распространение звука;  -высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность научиться:**  **-** передавать голосом звуки окружающего мира;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| 46 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Научатся:**  -называть цвета радуги;  -отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**:  -высказывать предположения о причинах возникновения радуги;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;  - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | **Научатся:**  -описывать своего домашнего питомца по плану;  -рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться:**  -обсуждать свое отношение к домашним питомцам;  -наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;  - выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания;  -слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **Научатся:**  **-** узнавать изученные природные объекты;  -уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться**:  -формулировать правила поведения в природе;  -оценивать свое поведение в лесу;  -выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие |
| 49 |  | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | **Научатся:**  -определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;  - объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:**  **-** оценивать свое поведение в лесу;  -формулировать правила поведения в природе;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 | **Научатся:**  **-** оценивать правильность своей подготовки ко сну;  -делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:**  -на основе наблюдений рассказывать о сне животных;  -определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  - выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **Научатся:**  **-** различать овощи и фрукты, группировать их;  -выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться:**  -находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  -сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма;  - выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:**  *-*предвосхищать результат;  -осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания;  -осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 52 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | **Научатся:**  -формулировать основные правила гигиены;  - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и оказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:**  *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **Научатся:**  **-**различать средства связи и средства массовой информации;  -объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:**  -пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  *Общеучебные*  – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| 54 |  | Зачем нужны автомобили? | 1 | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:**  -называть по рисунку-схеме устройство автомобиля;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следо- вать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | Зачем нужны поезда? | 1 | **Научатся:**  **-** классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  - рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:**  -сравнивать старинные и современные поезда;  - выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  -ориентирование в учебнике и рабочей тетради;  - принимают и сохраняют учебную задачу;  -оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  -строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | Зачем строят корабли? | 1 | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:**  **-** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 57 |  | Зачем строят самолеты? | 1 | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:**  -рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  -ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;  - оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**:  *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  -обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;  - принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Научатся:**  -обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  -рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность научиться:**  **-** выдвигать предположения и доказывать их;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  -принимают учебную задачу;  -адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:**  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  -принимают учебную задачу;  -адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:**  *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | **Научатся:**  -рассказывать об освоении космоса человеком;  - моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:**  **-** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку;  - отвечать на итоговые вопросы;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:**  -ориентируются в учебнике и рабочей тетради;  -принимают и сохраняют учебную задачу;  - оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,  по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  **-** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 61 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  -выдвигать предположения и доказывать их;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя | **Регулятивные:**  **-**ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;  -оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  -обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;  -принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения представленную информацию для получения новых знаний | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Рефлексивная фаза учебного года (5 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62–  63 |  | Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?» | 2 | **Научатся**:  -публично выражать свои мысли;  - обсуждать выступления учащихся;  - раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:**  **-** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  -согласовывать свои действия с партером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  -строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  65-66 |  | Обобщение знаний по теме «Мои домашние питомцы» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  Обобщение знаний за 1 класс | 1  2 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:**  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:**  -ориентируются  в учебнике и рабочей тетради;  - принимают и сохраняют учебную задачу;  - оценивают результат своих действий;  -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:**  -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  -согласовывать свои действия с партером;  -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении;  Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием |