Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26 .08.2020 г. от 31.08.2020г

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**66 часов**

 **(2 часа в неделю)**

 Учитель начальных классов

 Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные результаты**

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку*деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные результаты** :

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

*делать выбор*, какой поступок совершить.

**Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Кол-во часов** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **личностные результаты** |
| **Введение.****Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** |
| 1 |  | Задайте вопросы! | 1 | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | **Регулятивные:****-**принимают и сохраняют учебную задачу;***-***оценивают результат своих действий.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** -ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; -обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  | Наши помощники.  | 1 | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
|  **Фаза постановки и решения системы учебных задач****Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | То такое Родина? | 1 | **Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы.**Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.**Навыки:** правила поведения в окружающем мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).**Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.**Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | **Научатся:** -определять, какие народы населяют нашу страну; -рассказывать об их национальных праздниках.**Получат возможность научиться:** **-**рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; -обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Что мы знаем о Москве?  | 1 | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.**Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | **Регулятивные:****-** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; -адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).**Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Проект «Моя малая Родина». | 1 | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.**Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |
| 7 |  | Что у нас над головой? | 1 | **Научатся:** -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; -моделировать форму солнца и форму созвездий; -находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.**Получат возможность научиться:** **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | **Регулятивные:** -и личная ответственность за свои поступки;- навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Что у нас под ногами? | 1 | **Научатся:** -группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; -различать гранит, кремний, известняк.**Получат возможность научиться:** **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** -ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; -использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 9 |  | Что общего у разных растений?  | 1 | **Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их.**Получат возможность научиться:** **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;- различать цветки и соцветия; -осуществлять самопроверку | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Что растет на подоконнике? | 1 | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.**Получат возможность научиться:** **-**определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; -понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений  | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Что растет на клумбе? | 1 | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** **-**узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 12 |  | Что это за листья? | 1 | **Научатся:** **-**наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.**Получат возможность научиться:** **-**описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; -понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Что такое хвоинки? | 1 | **Научатся:** -различать лиственные и хвойные деревья; -сравнивать ель и сосну.**Получат возможность научиться:****-** описывать дерево по плану; -определять деревья с помощью атласа-определителя;- понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Кто такие насекомые? | 1 | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.**Получат возможность научиться:** **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательны х задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 |  | Кто такие рыбы? | 1 | **Научатся:** -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; -узнавать рыб на рисунке;- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** **-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** **-**использовать речь для регуляции своего действия; -ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Кто такие птицы? | 1 | **Научатся:** -узнавать птиц на рисунке; -определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.**Получат возможность научиться:** **-**исследовать строение пера птицы;-понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 |  | Кто такие звери? | 1 | **Научатся:** -исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке;- определять зверей с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** **-**устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;**-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Что нас окружает дома? | 1 | **Научатся:** -исследовать строение шерсти зверей;- узнавать зверей на рисунке; -определять зверей с помощью атласа-определителя.**Получат возможность научиться:** **-**устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;**-**понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | **Научатся:** -правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; -определять сигналы светофора;- пользоваться правилами перехода через улицу.**Получат возможность научиться:** -определять, что является опасным в повседневной жизни; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | 1 | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. **Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и доказывать их; -моделировать форму земли; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Обобщение знаний по разделу «Что и кто?». | 1 | **Научатся:** -публично выражать свои мысли;- обсуждать выступленяи учащихся; -раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* *-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | **Научатся:** -рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; -называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. **Получат возможность научиться:****-**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; -интервьюировать членов семьи;- составлять экспозицию выставки | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические* *–* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;- осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | **Научатся:** -прослеживать по рисунку-схеме путь воды;- обсуждать необходимость экономии воды; -выяснять опасность употребления загрязненной воды;- усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.**Получат возможность научиться:** -проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** **-**преобразовывать практическую задачу в познавательную; -принимать и сохранять учебную задачу;-оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:****-** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | **Научатся:** -отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; -правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.**Получат возможность научиться:** -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; -собирать простейшую электрическую цепь; -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | 1 | **Научатся:** -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;- строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.**Получат возможность научиться:** -различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); -выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Куда текут реки?  | 1 | **Научатся:** -прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; -сравнивать реку и море; -различать пресную и морскую воду.**Получат возможность научиться:** -проводить опыт по «изготовлению» морской воды; -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** -ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; -оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные* *–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *-*устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;*логические* *–* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; -осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; -согласовывать свои действия с партнером;- вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.**Получат возможность научиться:** -проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** **-**составлять план и последовательность действий; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *Общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега;- формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:****-** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 28 |  | Как живут растения? | 1 | **Научатся:** -наблюдать за ростом и развитием растений; -рассказывать о своих наблюдениях.**Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** **-**формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; -определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 | **Научатся:****-** наблюдать за жизнью животных;- рассказывать о своих наблюдениях;- различать зимующих птиц по рисункам и в природе.**Получат возможность научиться:****-** ухаживать за животными живого уголка; -изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** **-**формулировать свои затруднения; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | **Научатся:** -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;- исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений**Получат возможность научиться:** -сортировать мусор по характеру материала; -определять источники появления загрязнений в снеге; -выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;*логические* *–* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; -осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 31 |  | Обобщение знаний по разделу «Как, откуда  | 1 | **Научатся:** -публично выражать свои мысли; -обсуждать выступления учащихся;- раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи-  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  |  | **Получат возможность научиться:***-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** |
| 32 |  | Когда учитьсяинтересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | **Научатся:** -обсуждать условия интересной иуспешной учебы; -рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; -рассказывать о своем учителе.**Получат возможность научиться:****-** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; -оформлять фотовыставку; -использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** **-**определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Когда придет суббота? | 1 | **Научатся:** -различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; -называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.**Получат возможность научиться:****-** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Когда наступит лето? | 1 | **Научатся:** -анализировать схему смены времен года и месяцев;- соотносить время года и месяцы; -характеризовать природные явления в разные времена года.**Получат возможность научиться:****-** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; -находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника;- выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** **-**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 35 |  | Где живут белые медведи? | 1 | **Научатся:** -находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; -приводить  | **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); -использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | примеры животных холодных районов.**Получат возможность научиться**:- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; -определять источники появления загрязнений в снеге; -выдвигать предположения и доказывать их | **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | «хорошего ученика» |
| 36 |  | Где живут слоны? | 1 | **Научатся:** -находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;- приводить примеры животных жарких районов.**Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Где зимуют птицы? | 1 | **Научатся:****-** различать зимующих и перелетных птиц; -группировать птиц по определенным признакам; -объяснять причины отлета птиц в теплые края; -приводить примеры зимующих и перелетных птиц.**Получат возможность научиться**; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 38 |  | Когда появилась одежда? | 1 | **Научатся:** -описывать одежду людей по рисунку;- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; -различать типы одежды в зависимости от ее назначения.**Получат возможность научиться:** -подбирать одежду для разных случаев;- выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Когда изобрели велосипед? | 1 | **Научатся:** -сравнивать старинные и современные велосипеды; -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.**Получат возможность научиться**: -соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | **Научатся**: -определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка;- необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.**Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные***:* *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -формулировать свои затруднения; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 41 |  | Обобщение знаний по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | **Научатся:** -публично выражать свои мысли; -обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* *-*использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные***:* *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | 1 | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).**Получат возможность научиться:** -работать с атласом-определителем;- наблюдать картину звездного неба;- выстраивать рассуждения на заданную тему | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:****-** слушать собеседника; -формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 43 |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | **Научатся:** -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; -формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.**Получат возможность научиться:****-** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений;- выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | **Научатся:** -объяснять причины возникновения дождя и ветра; -рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).**Получат возможность научиться:** -наблюдать за дождем и ветром;- выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Почему звенит звонок? | 1 | **Научатся:****-** исследовать возникновение и распространение звука; -высказывать предположения о причине возникновении эха.**Получат возможность научиться:****-** передавать голосом звуки окружающего мира; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 46 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Научатся:** -называть цвета радуги; -отображать последовательность цветов радуги.**Получат возможность научиться**: -высказывать предположения о причинах возникновения радуги; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | **Научатся:** -описывать своего домашнего питомца по плану; -рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.**Получат возможность научиться:** -обсуждать свое отношение к домашним питомцам; -наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;- выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).**Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **Научатся:****-** узнавать изученные природные объекты; -уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).**Получат возможность научиться**: -формулировать правила поведения в природе; -оценивать свое поведение в лесу; -выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 49 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | **Научатся:** -определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;- объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.**Получат возможность научиться:****-** оценивать свое поведение в лесу; -формулировать правила поведения в природе; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 | **Научатся:****-** оценивать правильность своей подготовки ко сну; -делать выводы о значении сна в жизни человека.**Получат возможность научиться:** -на основе наблюдений рассказывать о сне животных; -определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;- выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **Научатся:****-** различать овощи и фрукты, группировать их; -выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** -находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; -сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма;- выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:***-*предвосхищать результат; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания; -осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 52 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | **Научатся:** -формулировать основные правила гигиены;- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.**Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и оказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).**Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **Научатся:****-**различать средства связи и средства массовой информации;-объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.**Получат возможность научиться:** -пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *Общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 54 |  | Зачем нужны автомобили? | 1 | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.**Получат возможность научиться:** -называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следо- вать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | Зачем нужны поезда? | 1 | **Научатся:****-** классифицировать поезда в зависимости от их назначения;- рассказывать об устройстве железной дороги.**Получат возможность научиться:** -сравнивать старинные и современные поезда;- выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** -ориентирование в учебнике и рабочей тетради;- принимают и сохраняют учебную задачу; -оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;- согласовывать свои действия с партером; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; -строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | Зачем строят корабли? | 1 | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.**Получат возможность научиться:****-** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 57 |  | Зачем строят самолеты? | 1 | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.**Получат возможность научиться:** -рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** -ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;- оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** -обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;- принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Научатся:** -обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; -рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.**Получат возможность научиться:****-** выдвигать предположения и доказывать их;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; -работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; -принимают учебную задачу; -адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;- согласовывать свои действия с партером; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;- строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.**Получат возможность научиться:** -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; -принимают учебную задачу; -адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;- согласовывать свои действия с партером; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;- строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | **Научатся:** -рассказывать об освоении космоса человеком;- моделировать экипировку космонавта.**Получат возможность научиться:****-** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку;- отвечать на итоговые вопросы; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** -ориентируются в учебнике и рабочей тетради; -принимают и сохраняют учебную задачу;- оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:****-** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;- согласовывать свои действия с партером; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;- строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 61 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.**Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; -выдвигать предположения и доказывать их; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;- работать в паре, используя | **Регулятивные:** **-**ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; -оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** -обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; -принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения представленную информацию для получения новых знаний | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Рефлексивная фаза учебного года (5 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62–63 |  | Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?» | 2 | **Научатся**: -публично выражать свои мысли;- обсуждать выступления учащихся;- раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:****-** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; -согласовывать свои действия с партером;- вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; -строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6465-66 |  | Обобщение знаний по теме «Мои домашние питомцы» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».Обобщение знаний за 1 класс | 12 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.**Получат возможность научиться:** -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** -ориентируются в учебнике и рабочей тетради;- принимают и сохраняют учебную задачу;- оценивают результат своих действий; -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; -согласовывать свои действия с партером; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;- строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |