Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель начальных классов

Романенко Л. В.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,   
от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | |
| 1 | **Где мы живём?**  Родная страна | 4  1 |  | **Научатся:**понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России.  **Получат возможность научиться:**анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения | **Личностные:**Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| 2 | Город и село | 1 |  | **Научатся:** сравнивать  с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала.  **Получат возможность научиться:** распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения | **Личностны**е:раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  | **Научатся:** различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры.  **Получат возможность научиться:** обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему | **Познавательные:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество | **Личностные:**Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов)*.*  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 5 | **Природа**  Неживая и живая природа | 20  1 |  | **Научатся:** определять  названия времён года,  основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться*:***различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | **Познавательные:** распознают объекты, выделяя существенные признаки.  **Регулятивные:** умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.  **Коммуникативные:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению | **Личностны:**Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности |
| 6 | Явления природы | 1 |  | **Научатся:** определять  понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды. **Получат возможность научиться:** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** само- стоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю | **Личностные:**Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся |
| 7 | Что такое погода? | 1 |  | **Научатся:** определять понятие «погода»; названия времён года; в осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 8 | В гости к осени | 1 |  | **Научатся:**наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время экскурсии.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства |
| 9 | В гости к осени | 1 |  | **Научатся:** определять  признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе.  **Регулятивные:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  | **Научатся:** определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия.  **Получат возможность научиться:** работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях | **Познавательные:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют личностный смысл учения |
| 11 | Заглянем в кладовые земли  *(практическая работа 1)* | 1 |  | **Научатся:** определять  понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита.  **Получат возможность научиться:** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом  для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные:**Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности |
| 12 | Про воздух  *(опыт 1)* | 1 |  | **Научатся:**определять  основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться:** определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 13 | Про воду  *(опыт 2)* | 1 |  | **Научатся:** определять,  где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться:** называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды | **Познавательные:** используют приобретенные знания  и умения в практической де-  ятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 14 | Какие бывают растения  *(практическая работа 2)* | 1 |  | **Научатся:** определять,  чем отличаются друг  от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные:**Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудни-чества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |  | **Научатся:** определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных.  **Получат возможность научиться:** соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строение тела животного от его образа жизни | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций |
| 16 | Невидимые нити  *(урок-проект)* | 1 |  | **Научатся:** определять  понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными.  **Получат возможность научиться:** моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей | **Познавательные:** используют приобретенные знания  и умения в практической де-  ятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  | **Научатся:**определять дикорастущие и культурные растения.  **Получат возможность научиться:** делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных си-  туаций |
| 18 | Дикие  и домашние живот | 1 |  | **Научатся:** определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными.  **Получат возможность научиться:** моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера – меры безопасности при общении с животными | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций |
| 19 | Комнатные растения  *(практическая работа 3)* | 1 |  | **Научатся:** определять  особенности выращивания комнатных растений.  **Получат возможность научиться:** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека | **Познавательные:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |  | **Научатся:** определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка.  **Получат возможность научиться:** рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения | **Познавательные:** решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 21 | Про кошек  и собак  *(практическая работа 4)* | 1 |  | **Научатся:** определять породы кошек и собак;  правила ухода за животными живого уголка.  **Получат возможность научиться:** приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации | **Познавательные:**используют приобретенные знания  и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения | **Личностные:**Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 22 | Красная книга  *(урок-проект)* | 1 |  | **Научатся:** выявлять причины исчезновения изучаемых растений  и животных; рассказывать о редких растениях и животных.  **Получат возможность научиться:** предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных си-  туаций |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту *(урок-конференция)* | 1 |  | **Научатся:** составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожа-ющие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ  Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».  **Получат возможность научиться:** извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов | **Познавательные:** используют приобретенные знания  и умения в практической де-  ятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 24 | Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 25 | **Жизнь города и села**  Что такое экономика? | 10  1 |  | **Научатся:** определять  понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров.  **Получат возможность научиться:** моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умеют не созда-  вать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность |
| 26 | Из чего что сделано  *(урок-исследование)* | 1 |  | **Научатся:** определять материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий.  **Получат возможность научиться:** определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом  для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные:**Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности |
| 27 | Как построить дом | 1 |  | **Научатся:** определять учебную задачу урока;  рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с названными в тексте машинами.  **Получат возможность научиться:** сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника | **Личностные:**Развивают самостоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в инфор-мационной де-  ятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 28 | Какой бывает транспорт  *(урок-игра)* | 1 |  | **Научатся:** определять понятие «транспорт»; виды транспорта.  **Получат возможность научиться:**приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций |
| 29 | Культура и об-разование | 1 |  | **Научатся:** определять  понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии.  **Получат возможность научиться:**различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи | **Познавательные:**извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования.  **Регулятивные:** предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 30 | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | 1 |  | **Научатся:** рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать.  **Получат возможность научиться:** определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 31 | В гости к зиме  *(урок-экскурсия 2)* | 1 |  | **Научатся:** определять  признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимних птиц; определять деревья по их силуэтам; формулировать выводы по материалам экскурсии | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время экскурсии.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам | **Личностные:**Развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы  из спорных ситуаций |
| 32 | В гости к зиме | 1 |  | **Научатся:** определять  признаки осени; названия осенних месяцев;  основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне» | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Жизнь города  и села» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 34 | Презентация проектов «Родной город  (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  | **Научатся:** выступать  с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 35 | **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека | 9  1 |  | **Научатся:** называть  и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни».  **Получат возможность научиться:** моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в разных социаль-ных ситуациях |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |  | **Научатся:** рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения.  **Получат возможность научиться:** составлять рациональный режим школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников)*.*  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 37 | Берегись автомобиля!  *(урок-игра)* | 1 |  | **Научатся:** моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков.  **Получат возможность научиться:** формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска  необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют  способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 38 | Школа пешехода  *(практическая работа 5)* | 1 |  | **Научатся:** понимать учебную задачу урока,  стремясь ее выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.  **Получат возможность научиться:** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом  для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные:**Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности |
| 39 | Домашние опасности | 1 |  | **Научатся:** определять правила обращения  с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  **Получат возможность научиться:** формулиро-вать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | **Личностные:**Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 40 | Пожар | 1 |  | **Научатся:** определять  правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы.  **Получат возможность научиться:** моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный  социально ориентированный взгляд на мир |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |  | **Научатся:** характеризовать потенциальные опасности пребывания  у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания.  **Получат возможность научиться:** различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника  и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |  | **Научатся:**характери-  зовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде*,* с неизвестными людьми.  **Получат возможность научиться:** осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника | **Познавательные:** строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** используют установленные правила  в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог | **Личностные:**Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Здоровье  и безопасность» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника  и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 44 | **Общение**  Наша дружная семья  *(постановка*  *и решение учебной задачи)* | 7  1 |  | **Научатся:** принимать учебную задачу, стремясь ее выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения».  **Получат возможность научиться:** обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной  во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 45 | Проект «Родословная | 1 |  | **Научатся:** интервью-  ировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива.  **Получат возможность научиться:** составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 46 | В школе *(урок-игра)* | 1 |  | **Научатся:** рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  **Получат возможность научиться:** формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах | **Познавательные:** решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию  и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях |
| 47 | Правила вежливости  (*урок-игра)* | 1 |  | **Научатся:** обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их  в различных ситуациях общения.  **Получат возможность научиться:** выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 48 | Ты и твои друзья *(практическая работа 6)* | 1 |  | **Научатся:** определятьпонятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга.  **Получат возможность научиться:** формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных  и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения | **Личностные:**Владеют начальными навыками адаптации в динамично развива-  ющемся и меня-  ющемся мире;  развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  | **Научатся:** формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте.  **Получат возможность научиться:** моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала | **Познавательные*:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | **Личностные:**Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 50 | Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 51 | **Путешествия**  Посмотри вокруг | 18  1 |  | **Научатся:** находить линию горизонта; различать стороны горизонта обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности | **Познавательные:** понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 52–53 | Ориентирование на местности  *(практические*  *работы  7, 8)* | 2 |  | **Научатся:** находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом.  **Получат возможность научиться:** применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 54 | Формы земной поверхности  *(урок-экскурсия 3)* | 1 |  | **Научатся:** определять  формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта.  **Получат возможность научиться:** сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторас- сказ на тему «Красота гор» | **Познавательные:** используют приобретенные знания  и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 55 | Водные богат-  ства | 1 |  | **Научатся:** различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек.  **Получат возможность научиться:** рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря» | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 56 | В гости к весне  *(урок-экскурсия 4)* | 1 |  | **Научатся:** наблюдать  за состоянием погоды; определять признаки весны.  **Получат возможность научиться:**устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно  используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | **Личностные:**Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 57 | В гости к весне | 1 |  | **Научатся:** рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелетных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе.  **Получат возможность научиться:** моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны» | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.  **Коммуникативные:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения | **Личностные:**Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 58 | Россия на карте  *(практическая работа 9)* | 1 |  | **Научатся:** сравнивать изображение России  на глобусе и карте; соотносить пейзажи  России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте.  **Получат возможность научиться:** применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте | **Познавательные:** распознают объекты, выделяя существенные признаки.  **Регулятивные:** умеют дей-  ствовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.  **Коммуникативные:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению | **Личностные:**Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |  | **Научатся:** распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете.  **Получат возможность научиться:** составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России» | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю | **Личностные:**Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей  и сопереживают этим чувствам |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |  | **Научатся:** находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы  на плане Москвы.  **Получат возможность научиться:** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | **Личностные:**Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности |
| 61 | Московский Кремль *(урок –*  *заочное путешествие)* | 1 |  | **Научатся:** обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях  в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них  по фотографии.  **Получат возможность научиться:** находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений.  **Регулятивные:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия | **Личностные:**Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы |
| 62 | Город на Неве *(урок –*  *заочное путешествие)* | 1 |  | **Научатся:** находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане.  **Получат возможность научиться:** соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета | **Познавательные:**используют приобретенные знания  и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают  практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |  | **Научатся:** сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Получат возможность научиться:** соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных  и познавательных задач | **Личностные:**Владеют начальными навыками адаптации в динамично развива-ющемся и меня-ющемся мире;  развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |  | **Научатся:** находить материки на карте мира.  **Получат возможность научиться:** определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | **Личностные:**Определяют лич­ностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  | **Научатся:** сравнивать физическую и политическую карту мира; на-ходить и показывать  на политической кар-  те мира территорию  России и других стран.  **Получат возможность научиться:** соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  умеют не создавать конфликты  и видеть выходы  из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд  на мир |
| 66 | Впереди лето  *(экскурсия 5)* | 1 |  | **Научатся:** определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** выделяют  и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | **Личностные:**Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 67 | Проверка  и оценка знаний по разделу «Путешествия» | 1 |  | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника  и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | **Личностные:**Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  | **Научатся:** выступать  с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска  необходимой информации.  **Регулятивные:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | **Личностные:**Развивают навык сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты  и видеть выходы  из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир |