Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26 .08.2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**165 часов**

 **(5 часов в неделю)**

 Учитель начальных классов

 Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу* – *щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Кол-во часов** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **личностные результаты**  |
| **Добукварный период** |
| 1 |  | Наши пальчики играют  | 1 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** -соблюдать гигиенические требования письма; -применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  | Наш друг - карандаш | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** -следить за правильным положением ручки, тетради, позы;-бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Любимые игрушки | 1 | **Знания:** научатся различать направление линий.**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 |  | Мы лепим, лепим, лепим… | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** -ориентироваться на странице прописи; -правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 |  | Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»  | 1 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** -ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Представление результатов творческой самостоятельной работы | 1 | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.**Умения:** -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; -совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 7 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:****-** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Письмо овалов и полуовалов | 1 | **Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу.**Умения:** -делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении  |
| 9 |  | Рисование бордюров | 1 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** -писать элементы букв; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** -обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; -соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий  | 1 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** -ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу | 1 | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. **Умения:****-** писать изученные элементы на рабочей строке;- правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.**Умения:** -делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 13141516 |  | Письмо больших и малых овалов, их чередование.Письмо коротких наклонных линийПисьмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправоПисьмо коротких наклоных линий с закруглением внизу вправо.Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглениемвнизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизуПисьмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 111 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:****-** делить слова на слоги; -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном -Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом; -знают и ориентируются в рабочей строке-пишут элементы букв: короткие и длинные наклонные линии, короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо; -рисуют узоры, бордюры; -обводят по контуру и штрихуют предметы-Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;- знают и ориентируются в рабочей строке; -пишут элементы букв: короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлей вверху и внизу;- рисуют узоры, бордюры; -обводят по контуру и штрихуют предметы -Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом; -знают и ориентируются в рабочей строке; -пишут элементы букв: наклонные линии с петлей вверху и внизу, полуовалы, овалы; -рисуют узоры, бордюры; -обводят по контуру и штрихуют предметы | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания***Регулятивные:******-*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** ***-***овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;- строят рассуждения***Регулятивные:******-*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:******-*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;- строят рассуждения***Регулятивные:*** ***-***принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее ***Позтнаваельные:*** -овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;- строят рассужденияосуществления; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибокПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результатПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Строчная и заглавная буквы ***А, а*** | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** -выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 18 |  | Строчная и заглавная буквы ***О, о***  | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:****-** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Строчная буква ***и***  | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***;- правильно удерживать ручку; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Заглавная буква ***И*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:****-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***;- правильно удерживать ручку; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 21 |  | Строчная буква ***ы***  | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.**Умения:** -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; -располагать тетрадь под наклоном;- быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у*** и заглавную У, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:****-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; -правильно удерживать ручку; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Букварный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***-правильно удерживать ручку; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы ***С, с*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** -употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; -соблюдать гигиенические правила;- ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 25 |  | Заглавная буква ***С***  | 1 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:****-** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; -сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** -строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника;- работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к*** и заглавную К, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:****-** употреблять изученные буквы в словах и предложениях;- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; -соблюдать гигиенические правила; -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2728 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т*** и заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** -давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; -читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:****-** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; -соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; -писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Повторение и закрепление изученного, написание букв  | 1 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:****-** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; -писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 31 |  | Строчная буква ***р.***Заглавная буква Р | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***р***, Р правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Строчная и заглавная буквы В, в | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в*** и заглавную В**Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное;- работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:****-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -соблюдать нормы речевого этикета | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.**Умения:** -правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; -ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3536 |  | Строчная и заглавная буквы М, м | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м*** и заглавную М**Умения:****-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;- разгадывать ребусы;- ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** -использовать знаково-символические средства;- работать с прописью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Строчная буква ***з***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; -ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 38 |  | Заглавная буква ***З***  | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** -записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; -ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы З, з  | 1 | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. **Умения:****-** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 40 |  | Строчная буква ***б***  | 1 | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** -дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  | Заглавная буква ***Б***  | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** -сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 42 |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б***  | 1 | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.**Умения:****-** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  | Строчная буква ***д***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:****-** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;- демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:****-** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; -организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 44 |  | Заглавная буква ***Д***  | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** -списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; -формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д*** | 1 | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** -списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Строчная буква ***я***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:****-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; -конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Заглавная буква ***Я***  | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -участвовать в групповой (парной) работе; -соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 4849 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***  | 2 | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5051 |  | Строчная и заглавная буквы Г,г | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5253 |  | Строчная буква ***ч*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;- соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Заглавная буква ***Ч*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:****-** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; -соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:****-** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5556 |  | Буква ***ь***  | 2 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  | Строчная буква ***ш***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 5859 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, шПисьмо слогов и слов с изученными буквами  | 11 | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** -сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;- демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** -использовать знаково-символические средства;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6061 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***и заглавную Ж, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** -рефлексия способов и условий действий;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6263 |  | Строчная буква ***ё*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; -давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; -связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Заглавная буква ***Ё***  | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, Й соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.**Умения:****-** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; -закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Строчная буква ***х***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** -записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; -связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; -воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6768 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х | 2 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  | Письмо изученных букв слогов. письмо элементов изученных букв | 1 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 70 |  | Строчная буква ***ю***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.**Умения:****-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи- сывать предложения с комментированием;- владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчи вое следование в поведении социальным нормам - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Заглавная буква ***Ю***  | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** -правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | 1 | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 73 |  | Строчная буква ***ц***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; -связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Заглавная буква ***Ц*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:****-** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 75 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | 1 | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***). **Умения:****-** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; -закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Строчная буква ***э***  | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.**Умения:****-** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; -связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:****-** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  | Заглавная буква ***Э***  | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:****-** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы;- демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:****-** рефлексия способов и условий действий; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7879 |  | Строчная буква ***щ*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;- овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 80 |  | Заглавная буква ***Щ*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  | Строчные буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:****-** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем;- демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **Послебукварный период** |
| 8384 |  | Алфавит.Звуки и буквы | 2 | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** -находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 858687 |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 3 | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:****-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 888990 |  | Оформление предложений в тексте | 3 | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9192 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:****-** рефлексия способов и условий действий; -использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:** -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 9394 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? Что сделать?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9596 |  | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9798 |  | Слуховой диктант (15 мин)Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 11 | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:****-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 99100101102 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103104105 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 106107 |  | Правописание *жи – ши*  | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108109 |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** -писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; -применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 110111 |  | Правописание *чк – чн, щн* | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.**Умения:****-** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы;- применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн*  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112113114 |  | Заглавная буква в именах собственных | 3 | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** -записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 115116 |  | Контрольное списывание(15 мин).Заглавная буква в именах собственныхАнализ ошибок, допущенных при списывании | 11 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.**Умения:****-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Русский язык**

**Наша речь (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  | Наша речь.  | 1 | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.**Научатся** высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:*****-***формулировать и удерживать учебную задачу; -предвосхищать результат.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Высказываютсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |
| 118 |  | Какой бывает речь? | 1 | **Научатся:** -различать устную и письменную речь;- анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков;- читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:****-**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников;- подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание | Уважают и ценят мо-гущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих |

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 |  | Текст и предложение | 1 | **Познакомятся** с единицами речи: предложением и текстом.**Научатся:** -выделять предложения из речи; -правильно оформлять их на письме;- без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | **Регулятивные:****-**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -предвосхищать результат.**Познавательные:**характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.**Коммуникативные:*****-***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 120 |  | Предложение  | 1 | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.**Научатся:****-** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; -выразительно читать текст по ролям; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; -употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;- писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:****-**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание;- сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 |  | Диалог  | 1 | **Познакомятся** с деформированными предложениями и текстами.**Научатся** анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:****-**различать на слух набор предложений и текст; -экспериментировать с частями текста (перестановка).**Коммуникативные:**приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность |
| **Слова, слова, слова….(4 ч)** |
| 122 |  | Роль слов в речи | 1 | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.**Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.**Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | Осущест-вляют са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 123 |  | Слова – названия, признаки и действия предметов | 1 | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. **Научатся:****-** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы;- моделировать предложения (распространять и сокращать) | **Регулятивные:*****-***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:**приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Коммуникативные:*****-***формулировать собственное мнение и позицию; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Демонстри-руют навыки сотруд ни-ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 |  | Вежливые слова | 1 | **Познакомятся** с толковым словарём.**Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:**моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.**Коммуникативные:****-**слушать собеседника;- осуществлять взаимный контроль | Осущест-вляют само-воспитание чувства лич-ной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника |
| 125 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | **Научатся:** -употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи;- использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.**Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.**Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания | Придерживаются в поведении социальных норм |

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

**Слово и слог (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 |  | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | **Научатся:****-** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; -классифицировать слова по количеству в них слогов; -определять количество в слове слогов;- составлять из предложенных слогов слова | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Коммуникативные:**участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 127 |  | Деление слов на слоги | 1 | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.**Научатся:** -находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; -самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;- правильно писать словарные слова; -составлять предложения и текст по рисунку | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.**Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

**Перенос слов (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128129 |  | Перенос слов | 2 | **Узнают** способы переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:****-** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; -использовать правила переноса в простых случаях; -правильно писать словарные слова;- списывать в соответствии с изученными правилами | **Регулятивные:*****-***оценивать правильность переноса слов; -контролировать процесс выполнения письменных заданий.**Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире |

**Ударение (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  | Ударение | 1 | **Уточнят:** представление об ударении.**Познакомятся** с понятиями *ударный* и *безударный* *слоги*.**Научатся:** -находить в слове ударный и безударный слоги;- работать с орфоэпическим словарём;- произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.**Коммуникативные:****-**обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 131 |  | Ударные и безударные слоги | 1 | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».**Научатся:****-** составлять простейшие слогоударные модели слов;- работать с орфоэпическим словарём; -находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; -работать со словарными словами | **Регулятивные:*****-***контролировать этапы своей работы; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:****-**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- находить и выделять необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:****-**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- строить понятные для партнера высказывания | Осущест-вляют са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Звуки и буквы (35 ч)**

**Звуки и буквы (4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132133 |  | Звуки и буквы | 2 | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.**Научатся:** **-**находить заданный звук в начале, середине и в конце слова;- приводить примеры слов с этим звуком;- различать звуки и буквы; -определять звук по его характеристике; -группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:*****-***классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;- группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

**Русский алфавит, или азбука (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134135 |  | Что такое алфавит? | 2 | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.**Научатся** -называть буквы в алфавитном порядке; -работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; -осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику  | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.**Коммуникативные:**высказыватьсяо значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | Имеют представление о своей этнической принадлежности |

**Гласные звуки (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 |  | Гласные звуки и буквы  | 1 | **Познакомятся** со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.**Научатся:****-** различать гласные по их характерным особенностям; -правильно произносить гласные звуки; -распознавать гласные звуки среди других звуков в слове;- применять знание алфавита при пользовании словарями | **Регулятивные*:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.**Познавательные:****-**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; -наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.**Коммуникативные:****-**строить понятные для партнёра высказывания; -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 137 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в словах  | 1 | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.**Научатся** соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.**Познавательные:****-**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Коммуникативные:****-**формулировать свои затруднения; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют положительное отношение к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э*.  | 1 | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.**Научатся:****-** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; -записывать слова с буквой *э* и делить их на слоги;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | **Регулятивные:*****-***применять установленные правила в планировании способа решения; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**Коммуникативные:****-** строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)** |
| 139 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».**Научатся:****-** различать гласные в ударных и безударных слогах;- находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; -писать зрительно-слуховой диктант | **Регулятивные:*****-***использовать прием планирования учебных действий; -определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 140 |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Научатся** подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.**Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Проявляют уважительное отноше-ние к иному мнению, доброжелачивостьтельность и эмоционально-нравственную отзыв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141142 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.**Научатся:****-** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; -контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.**Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответ-ственность за свои поступки |
| 143 |  | Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.**Научатся:****-** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; -работать с орфографическим словарём; -находить информацию о правописании слов | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá* – *д****ó****м, тр****а****вá* – *тр****á****вы).***Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют навыки со-трудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций  |

|  |
| --- |
| **Согласные звуки (3 ч)** |
| 144 |  | Согласные звуки и буквы | 1 | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.**Научатся:****-** различать в слове согласные звуки по их признакам;- наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить;- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; -дифференцировать гласные и согласные звуки | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.**Коммуникативные:*****-***задавать вопросы; -строить понятные для партнёра высказывания; -принимать участие в работе парами | Проявляют интерес к учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 |  | Слова с удвоенными согласными | 1 | **Познакомятся** с написанием и произношением слов с удвоенными согласными.**Научатся:** -применять способ переноса слов с удвоенными согласными; -определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 146 |  | Слова с буквами И, Й | 1 | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).***Научатся** -различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; -составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; -делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; -анализировать звучащую речь; -работать с толковым словарём | **Регулятивные:*****-***применять установленные правила в планировании способа решения; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:****-**определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*); -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позицииво взаимодействии | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.**Научатся:****-** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; -распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). **Коммуникативные:****-**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;- задавать вопросы | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 148 |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | **Научатся:** -различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.**Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 |  | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.**Научатся****-** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; -обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; -разгадывать кроссворд | **Регулятивные:*****-***предвосхищать результат;- использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:*****-***задавать вопросы; -обращаться за помощью; -строить понятные для партнёра высказывания | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| 150151 |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 2 | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.**Научатся:****-** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; -объяснить правила переноса слов с мягким знаком;- приводить примеры слов с мягким знаком | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.**Познавательные:**накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).***Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |

|  |
| --- |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** |
| 152 |  | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.**Научатся**: -различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; -дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.**Коммуникативные:****-**строить понятные для партнёра высказывания;- принимать участие в работе парами | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 153 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.**Научатся:****-** сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; -работать со «Страничкой для любознательных» | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). **Коммуникативные:**сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Осущест-вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154155156 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 3 | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.**Научатся** **-**различать проверочное и проверяемое слова; -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |

|  |
| --- |
| **Шипящие согласные звуки (3 ч)** |
| 157158159 |  | Шипящие согласные звукиПроект «Скороговорки» | 3 | **Познакомятся** с особенностями произношения шипящих звуков.**Научатся****-** различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; -правильно писать слова с изученными орфограммами; -составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.**Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми(родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |

**Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 |  | Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.**Научатся:****-** находить в словах сочетания *чн, чк, чт*;- подбирать примеры слов с такими сочетаниями;- писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:*****-***сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:****-**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого;- ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают граждан-скую иден-тичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2 ч)** |
| 161 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.***Научатся:****-** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; -писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**преобразовывать прак-тическую задачу в познавательную.**Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 |  | Правописание гласных после шипящих | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.**Научатся:** -объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить;- писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:****-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- рассуждать по заданной теме.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| **Заглавная буква в словах (2 ч)** |
| 163164 |  | Заглавная буква в словах  | 2 | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных.**Научатся:** -писать имена собственные с заглавной буквы;- объяснять их написание;- работать со словарными словами;- обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |

**Рефлексивная фаза учебного года**

**Повторение изученного (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 |  | Повторение и обобщение изученного за годПроект «Сказочная страничка» | 1 | **Научатся:** -получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; -писать нескольких предложений под диктовку; -отмечать в словах орфограммы; -осуществлять самопроверку и самооценку | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.**Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |