Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26 .08.2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**165 часов**

**(5 часов в неделю)**

Учитель начальных классов

Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу* – *щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Кол-во часов** | **предметные результаты** | **универсальные учебные  действия (УУД)** | **личностные  результаты** |
| **Добукварный период** | | | | | | |
| 1 | |  | Наши пальчики играют | 1 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:**  -соблюдать гигиенические требования письма;  -применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | |  | Наш друг - карандаш | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:**  -следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  -бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Любимые игрушки | 1 | **Знания:** научатся различать направление линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 |  | Мы лепим, лепим, лепим… | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:**  -ориентироваться на странице прописи;  -правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 |  | Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний» | 1 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:**  -ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Представление результатов творческой самостоятельной работы | 1 | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:**  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;  -совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период |
| 7 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:**  **-** делить слова на слоги, выделяя ударный слог;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Письмо овалов и полуовалов | 1 | **Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу.  **Умения:**  -делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 9 |  | Рисование бордюров | 1 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:**  -писать элементы букв;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:**  -обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;  -соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:**  -ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу | 1 | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:**  **-** писать изученные элементы на рабочей строке;  - правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:**  -делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |
| 13  14  15  16 |  | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  Письмо коротких наклон  ых линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1    1  1  1 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху.  **Умения:**  **-** делить слова на слоги;  -правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном  -Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;  -знают и ориентируются в рабочей строке  -пишут элементы букв: короткие и длинные наклонные линии, короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо;  -рисуют узоры, бордюры;  -обводят по контуру и штрихуют предметы  -Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;  - знают и ориентируются в рабочей строке;  -пишут элементы букв: короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлей вверху и внизу;  - рисуют узоры, бордюры;  -обводят по контуру и штрихуют предметы    -Выполняют игровое упражнение с палочками, знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;  -знают и ориентируются в рабочей строке;  -пишут элементы букв: наклонные линии с петлей вверху и внизу, полуовалы, овалы;  -рисуют узоры, бордюры;  -обводят по контуру и штрихуют предметы | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  ***Регулятивные:***  ***-*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления;  -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  ***-***овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - строят рассуждения  ***Регулятивные:***  ***-*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления;  -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  ***-*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - строят рассуждения  ***Регулятивные:***  ***-***принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее ***Позтнаваельные:***  -овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - строят рассуждения  осуществления;  -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Строчная  и заглавная буквы ***А, а*** | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:**  -выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 18 |  | Строчная  и заглавная буквы ***О, о*** | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:**  **-** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Строчная буква ***и*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:**  -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***;  - правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Заглавная буква ***И*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы.  **Умения:**  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***;  - правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 21 |  | Строчная буква ***ы*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:**  -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***;  -располагать тетрадь под наклоном;  - быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у*** и заглавную У, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:**  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***;  -правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Букварный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:**  -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***  -правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Строчная  и заглавная буквы ***С, с*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:**  -употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  -соблюдать гигиенические правила;  - ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 25 |  | Заглавная буква ***С*** | 1 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:**  **-** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  -сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника;  - работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к*** и заглавную К, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:**  **-** употреблять изученные буквы в словах и предложениях;  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***;  -соблюдать гигиенические правила;  -ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  28 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т*** и заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:**  -давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;  -читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  **-** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе;  -соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное;  -писать букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Повторение и закрепление изученного, написание букв | 1 | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:**  **-** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное;  -писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 31 |  | Строчная буква ***р.***Заглавная буква Р | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***р***, Р правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Строчная и заглавная  буквы В, в | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в*** и заглавную В  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное;  - работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  **-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:**  -правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;  -ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Строчная и заглавная  буквы П, п | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  36 |  | Строчная и заглавная буквы М, м | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м*** и заглавную М  **Умения:**  **-** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;  - разгадывать ребусы;  - ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:**  -использовать знаково-символические средства;  - работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Строчная  буква ***з*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу;  -ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 38 |  | Заглавная  буква ***З*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:**  -записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное;  -ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение  к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы З, з | 1 | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:**  **-** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 40 |  | Строчная  буква ***б*** | 1 | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**  -дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  | Заглавная буква ***Б*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:**  -сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 42 |  | Строчная  и заглавная буквы ***Б, б*** | 1 | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:**  **-** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  | Строчная  буква ***д*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:**  **-** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  **-** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию;  -организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 44 |  | Заглавная  буква ***Д*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**  -списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке;  -формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Строчная  и заглавная буквы ***Д, д*** | 1 | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**  -списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Строчная буква ***я*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения.  **Умения:**  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;  -конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  | Заглавная буква ***Я*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -участвовать в групповой (парной) работе;  -соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 48  49 |  | Строчная  и заглавная буквы ***Я, я*** | 2 | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50  51 |  | Строчная и заглавная  буквы Г,г | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  53 |  | Строчная буква ***ч*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  - соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Заглавная буква ***Ч*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**  **-** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;  -соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55  56 |  | Буква ***ь*** | 2 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  | Строчная буква ***ш*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 58  59 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш  Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1  1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:**  -сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**  -использовать знаково-символические средства;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60  61 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***и заглавную Ж, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  -рефлексия способов и условий действий;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62  63 |  | Строчная буква ***ё*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:**  -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;  -давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования;  -связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Заглавная буква ***Ё*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, Й соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:**  **-** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения;  -закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Строчная  буква ***х*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:**  -записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;  -связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы;  -воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67  68 |  | Строчная и заглавная  буквы Х, х | 2 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  | Письмо изученных букв слогов.  письмо элементов изученных букв | 1 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 70 |  | Строчная буква ***ю*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:**  **-** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи- сывать предложения  с комментированием;  - владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчи вое следование в поведении социальным нормам - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Заглавная буква ***Ю*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:**  -правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  | Строчная  и заглавная  буквы ***Ю, ю*** | 1 | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 73 |  | Строчная буква ***ц*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***;  -связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Заглавная буква ***Ц*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 75 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | 1 | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***). **Умения:**  **-** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы;  -закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка,  положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Строчная буква ***э*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:**  **-** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;  -связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  | Заглавная буква ***Э*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:**  **-** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  **-** рефлексия способов и условий действий;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78  79 |  | Строчная буква ***щ*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:**  -анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  - овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 80 |  | Заглавная буква ***Щ*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  | Строчные буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:**  **-** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **Послебукварный период** | | | | | | |
| 83  84 |  | Алфавит.  Звуки и буквы | 2 | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:**  -находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85  86  87 |  | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | 3 | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным.  **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  **-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 88  89  90 |  | Оформление предложений  в тексте | 3 | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91  92 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**  **-** рефлексия способов и условий действий;  -использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**  -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 93  94 |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? Что сделать?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95  96 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 2 | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97  98 |  | Слуховой диктант (15 мин)  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1  1 | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:**  **-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 99  100  101  102 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103  104  105 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 106  107 |  | Правописание *жи – ши* | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108  109 |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:**  -писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы;  -применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 110  111 |  | Правописание *чк – чн, щн* | 2 | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:**  **-** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы;  - применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112  113  114 |  | Заглавная буква в именах собственных | 3 | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:**  -записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 115  116 |  | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных  Анализ ошибок, допущенных при списывании | 1  1 | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:**  **-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Русский язык**

**Наша речь (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 |  | Наша речь. | 1 | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научатся** высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:**  ***-***формулировать и удерживать учебную задачу;  -предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Высказываютсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |
| 118 |  | Какой бывает речь? | 1 | **Научатся:**  -различать устную и письменную речь;  - анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков;  - читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ;  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  **-**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников;  - подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание | Уважают  и ценят мо-гущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих |

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 |  | Текст и предложение | 1 | **Познакомятся** с единицами речи: предложением и текстом.  **Научатся:**  -выделять предложения из речи;  -правильно оформлять их на письме;  - без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | **Регулятивные:**  **-**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  -предвосхищать результат.  **Познавательные:**характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные:**  ***-***определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 120 |  | Предложение | 1 | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научатся:**  **-** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи;  -выразительно читать текст по ролям;  -соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  -употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;  - писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**  **-**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание;  - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 |  | Диалог | 1 | **Познакомятся** с деформированными предложениями и текстами.  **Научатся** анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов  и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  **-**различать на слух набор предложений и текст;  -экспериментировать с частями текста (перестановка).  **Коммуникативные:**приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность |
| **Слова, слова, слова….(4 ч)** | | | | | | |
| 122 |  | Роль слов  в речи | 1 | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  **Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | Осущест-вляют са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 123 |  | Слова – названия, признаки и действия предметов | 1 | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета.  **Научатся:**  **-** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы;  - моделировать предложения  (распространять и сокращать) | **Регулятивные:**  ***-***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**приобретать опыт  в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные:**  ***-***формулировать собственное мнение и позицию;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Демонстри-руют навыки сотруд ни-ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 |  | Вежливые слова | 1 | **Познакомятся** с толковым словарём.  **Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные:**  **-**слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль | Осущест- вляют само-воспитание чувства лич-ной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника |
| 125 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | **Научатся:**  -употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи;  - использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания | Придерживаются  в поведении социальных норм |

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

**Слово и слог (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 |  | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | **Научатся:**  **-** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков;  -классифицировать слова по количеству в них слогов;  -определять количество в слове слогов;  - составлять из предложенных слогов слова | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные:**участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 127 |  | Деление слов на слоги | 1 | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся:**  -находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных;  -самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  - правильно писать словарные слова;  -составлять предложения и текст по рисунку | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость |

**Перенос слов (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128  129 |  | Перенос слов | 2 | **Узнают** способы переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:**  **-** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*;  -использовать правила переноса в простых случаях;  -правильно писать словарные слова;  - списывать в соответствии с изученными правилами | **Регулятивные:**  ***-***оценивать правильность переноса слов;  -контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире |

**Ударение (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  | Ударение | 1 | **Уточнят:** представление об ударении.  **Познакомятся** с понятиями *ударный* и *безударный* *слоги*.  **Научатся:**  -находить в слове ударный и безударный слоги;  - работать с орфоэпическим словарём;  - произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные:**  **-**обращаться за помощью;  -формулировать свои затруднения;  -использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации |
| 131 |  | Ударные и безударные слоги | 1 | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  **Научатся:**  **-** составлять простейшие слогоударные модели слов;  - работать  с орфоэпическим словарём;  -находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части  и рисункам к сказке;  -работать со словарными словами | **Регулятивные:**  ***-***контролировать этапы своей работы;  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  **-**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:**  **-**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - строить понятные для партнера высказывания | Осущест-  вляют са-мооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Звуки и буквы (35 ч)**

**Звуки и буквы (4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132  133 |  | Звуки  и буквы | 2 | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся:**  **-**находить заданный звук в начале, середине и в конце слова;  - приводить примеры слов  с этим звуком;  - различать звуки и буквы;  -определять звук по его характеристике;  -группировать звуки  по заданному основанию | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ***-***классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  - группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки |

**Русский алфавит, или азбука (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134  135 |  | Что такое алфавит? | 2 | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся**  -называть буквы в алфавитном порядке;  -работать с памяткой «Алфавит» в учебнике;  -осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  **Коммуникативные:**высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | Имеют представление о своей этнической принадлежности |

**Гласные звуки (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 |  | Гласные звуки и буквы | 1 | **Познакомятся** со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.  **Научатся:**  **-** различать гласные по их характерным особенностям;  -правильно произносить гласные звуки;  -распознавать гласные звуки среди других звуков в слове;  - применять знание алфавита при пользовании словарями | **Регулятивные*:*** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  **Познавательные:**  **-**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.;  -наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные:**  **-**строить понятные для партнёра высказывания;  -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 137 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в словах | 1 | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  **-**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**  **-**формулировать свои затруднения;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют положительное отношение к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 |  | Гласные звуки и буквы. Слова  с буквой *э*. | 1 | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  **Научатся:**  **-** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*;  -записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | **Регулятивные:**  ***-***применять установленные правила в планировании способа решения;  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные:**  **-** строить понятные для партнёра высказывания;  -слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов |
| **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)** | | | | | | |
| 139 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Научатся:**  **-** различать гласные в ударных и безударных слогах;  - находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить;  -писать зрительно-слуховой диктант | **Регулятивные:**  ***-***использовать прием планирования учебных действий;  -определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осущест- вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 140 |  | Произношение безударного гласного звука в слове  и его обозначение буквой на письме | 1 | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Проявляют уважительное отноше-ние к иному мнению, доброжелачивостьтельность  и эмоционально-нравственную отзыв |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141  142 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся:**  **-** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного;  -контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных  в словах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответ-ственность за свои поступки |
| 143 |  | Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Научатся:**  **-** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного;  -работать с орфографическим словарём;  -находить информацию о правописании слов | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá* – *д****ó****м, тр****а****вá* – *тр****á****вы).*  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют навыки со-трудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Согласные звуки (3 ч)** | | | | | | |
| 144 |  | Согласные звуки и буквы | 1 | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся:**  **-** различать в слове согласные звуки  по их признакам;  - наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить;  - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  -дифференцировать гласные  и согласные звуки | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Коммуникативные:**  ***-***задавать вопросы;  -строить понятные для партнёра высказывания;  -принимать участие в работе парами | Проявляют интерес  к учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 |  | Слова  с удвоенными согласными | 1 | **Познакомятся** с написанием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся:**  -применять способ переноса слов с удвоенными согласными;  -определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 146 |  | Слова с буквами И, Й | 1 | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Научатся**  -различать согласный звук [й’] и гласный звук [и];  -составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’];  -делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными;  -анализировать звучащую речь;  -работать с толковым словарём | **Регулятивные:**  ***-***применять установленные правила в планировании способа решения;  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  **-**определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*);  -контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  **Научатся:**  **-** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;  -распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  **Коммуникативные:**  **-**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 148 |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | **Научатся:**  -различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки;  -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  **Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 |  | Мягкий знак.  Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся**  **-** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным;  -обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком;  -разгадывать кроссворд | **Регулятивные:**  ***-***предвосхищать результат;  - использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  ***-***задавать вопросы;  -обращаться за помощью;  -строить понятные для партнёра высказывания | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| 150  151 |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 2 | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся:**  **-** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком;  -объяснить правила переноса слов с мягким знаком;  - приводить примеры слов с мягким знаком | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  **Познавательные:**накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  **Коммуникативные:**договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** | | | | | | |
| 152 |  | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**:  -различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки;  -дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**  **-**строить понятные для партнёра высказывания;  - принимать участие в работе парами | Осущест-вляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 153 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся:**  **-** сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов;  -работать со «Страничкой для любознательных» | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). **Коммуникативные:**сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Осущест-вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154  155  156 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 3 | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.  **Научатся**  **-**различать проверочное и проверяемое слова;  -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шипящие согласные звуки (3 ч)** | | | | | | |
| 157  158  159 |  | Шипящие согласные звуки  Проект «Скороговорки» | 3 | **Познакомятся** с особенностями произношения шипящих звуков.  **Научатся**  **-** различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;  -правильно писать слова с изученными орфограммами;  -составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми(родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |

**Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 |  | Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  **Научатся:**  **-** находить в словах сочетания *чн, чк, чт*;  - подбирать примеры слов  с такими сочетаниями;  - писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**  ***-***сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  **-**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого;  - ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают граждан- скую иден-тичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2 ч)** | | | | | | |
| 161 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  **Научатся:**  **-** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить;  -писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**преобразовывать прак-тическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 |  | Правописание гласных после шипящих | 1 | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  **Научатся:**  -объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить;  - писать слова  с данным сочетанием букв | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  **-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| **Заглавная буква в словах (2 ч)** | | | | | | |
| 163  164 |  | Заглавная буква  в словах | 2 | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных.  **Научатся:**  -писать имена собственные с заглавной буквы;  - объяснять их написание;  - работать со словарными словами;  - обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |

**Рефлексивная фаза учебного года**

**Повторение изученного (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 |  | Повторение и обобщение изученного за год  Проект «Сказочная страничка» | 1 | **Научатся:**  -получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками;  -писать нескольких предложений под диктовку;  -отмечать в словах орфограммы;  -осуществлять самопроверку и самооценку | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи  с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие  на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |