Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26.08.2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**1 класс**

 **2020 – 2021 учебный год**

**132 часов**

 **(4 часа в неделю)**

Учитель начальных классов

 Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Предметные результаты:**

Числа и величины

Учащийся научится:

– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

– читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

– объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

– выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

– распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;

– выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

– вести счет десятками;

– обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

– понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

– выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

– объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

– проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

– отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

– устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

– решать задачи в 2 действия;

– проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

– понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащийся научится:

– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

– читать небольшие готовые таблицы;

– строить несложные цепочки логических рассуждений;

– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

– проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Метапредметные результаты**:

 — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

 — Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

 — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных с вязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Личностные результаты** :

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

 — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 — Целостное восприятие окружающего мира.

 — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

 — Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел.**

**Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 0 до 10. Число 0.**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 0 до 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Темаурока | Кол-во часов |
| предметные результаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)** |
| 1 |  | Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три…Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 | **Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  | 1 | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.**Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** **-**составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 4 |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | **Научатся:** **-**сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько-наболюдать, прого варивать и делать выводы;- приводить примеры деятельности | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 | **Научатся:** **-**сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; -приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 7 |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | **Научатся:****-** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; -применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  | 1 | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)** |
| 9 |  | Много. Один. Цифра 1.  | 1 | **Научатся:** -и записывать цифру натурального числа 1-правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** **-**формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел-применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».**Коммуникативные:** **-**задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Числа 1 и 2. Цифра 2.  | 1 | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 11 |  | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | 1 | **Научатся:** -называть и записывать цифру 3; -считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Знаки: «плюс» (+), «минус» (–), «равно (=). Составление и чтение равенств | 1 | **Научатся:** -пользоваться математическими терминами; -записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 |  | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.  | 1 | **Научатся:** -читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; -называть и записывать цифру натурального числа 4; -правильно соотносить цифру с числом предметов; -уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Отношения «длиннее», «короче» | 1 | **Научатся:****-** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; -пользоваться математическими терминами;- записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; -уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.**Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 15 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. | 1 | **Научатся:** -называть и записывать цифру натурального числа 5;- правильно соотносить цифру с числом предметов; -записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |   | Состав числа 5Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 11 | **Научатся:** **-**слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; -приводить примеры; -сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 17 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  | 1 | **Научатся:** -называть состав числа 5 из двух слагаемых; -сравнивать любые два числа от 1 до 5;- получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Ломаная линия. Звено ломаной.  | 1 | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20 |  | Состав чисел 2-5  | 1 | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; - различать геометрические фигуры сравнивать любые два числа; -получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использование опыта решения разнообразных математических задач.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах |  |
| 21 |  | Знаки сравнения : «больше», «меньше», «равно» | 1 | **Научатся:** -устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; -сравнивать пары чисел; -записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.**Коммуникативные:** **-**ставить вопросы, обращаться за помощью; -формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 22 |  | «Равенство», «неравенство» | 1 | **Научатся:****-** сравнивать пары чисел; -записывать и читать, используя математические термины; -слушать учителя, одноклассников; -делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:****-** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Многоугольники | 1 | **Научатся:** **-**находить и распознавать геометрические фигуры; -делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Числа 6, 7. Цифра 6. | 1 | **Научатся:** -записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; -называть состав числа; -сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 25 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифрыа7. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; -называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Числа 8, 9. Цифра 8. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 26 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Цифра 9. | 1 | **Научатся:** -называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; -писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Число 10.  | 1 | **Научатся:****-** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; -располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); -сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Числа 1-10 | 2 | **Научатся:****-** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; -сравнивать числа; -называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | **Научатся:****-** сравнивать числа первого десятка; -называть состав чисел от 2 до 10;- различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.**Познавательные:****-**осуществлять рефлексию способов и условий действий;- контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | **Научатся:** -образовывать числа первого десятка прибавлением 1; -измерять длину отрезков; -сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Число 0. Цифра 0 | 1 | **Научатся:** -записывать примеры, используя знаки «+»,«–», «=», образовывать числа; читать примеры; -решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 34 |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 | **Научатся:****-** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; -считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:****-** формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 35 |  | Закрепление знаний по теме «Числа 1 - 10 и число 0». Проверочная работа | 1 | **Научатся:** -сравнивать предметы по разным признакам; -образовывать числа первого десятка прибавлением 1; -записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа 1-10 и число 0» Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | 1 | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов)**Научатся:****-** работать над допущенными ошибками; -закрепят полученные знания | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -строить рассуждения; -осуществлять рефлексию способов и условий действий; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

**Сложение и вычитание (56 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Прибавить и вычесть число 1.  | 1 | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:****-**использовать знаково-символические средства;- обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 38 |  | Прибавить число 2 | 1 | **Научатся** применять навыки прибавления 2 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).**Коммуникативные:** **-**строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание  |
| 39 |  | Вычесть число 2. | 1 | **Научатся:** -выполнять арифметические действия с числами;- пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 4142 |  | Слагаемые. Сумма.Задача  | 11 | **Научатся:** -выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; -приводить примеры; -называть состав числа; -называть и проговаривать компоненты сложения; -запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).**Познавательные:****-**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись);-выделять существенные признаки каждого компонента задачи.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  | Составление и решение задач | 1 | **Научатся:****-** правильно читать и слушать задачи; -представлять ситуации, описанные в задаче; -выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 44 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 | **Научатся:** -решать текстовые задачи арифметическим способом;- считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 | **Научатся:****-** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; -выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:****-**анализировать информацию; -передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 46474849 |  | Решение задач и числовых выражений. Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 22 | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:****-** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; -строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50515253 |  | Прибавить и вычесть число 3.  | 4 | **Научатся** -прибавлять и вычитать число 3 по частям; -читать примеры, используя математические термины; -записывать примеры; -выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 54 |  | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании | 1 | **Научатся:** -выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; -читать примеры, используя математические термины; -записывать примеры; -выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5556 |  | Прибавить и вычесть 3». Решение задач. | 2 | **Научатся:** -применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;*-*выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
| 57 |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3. «Составление и заучивание таблицы. | 1 | **Научатся:****-** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; -читать примеры, используя математические термины; -записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 58 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида + 1, + 2, + 3». | 1 | **Научатся****-** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;- заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.**Коммуникативные:****-**определять общую цель и пути ее достижения;-осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 | **Научатся:** -решать задачи арифметическим способом;- вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 60 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида + 1, + 2, + 3». | 1 | **Научатся:** **-**решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:****-**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 62 |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | 1 | **Научатся:** -припоминать состав чисел от 2 до 10; -приводить примеры; читать, используя математические термины; -записывать в тетрадь | **Регулятивные:** -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -составлять план и последовательность действий.**Познавательные:****-** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-моделировать.**Коммуникативные:*****-***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 63 |  | Решение числовых выражений. | 1 | **Научатся:** **-**слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;**-**читать, используя математические термины;- проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:*****-***устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощьюк учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | **Научатся:** -выполнять решение задач арифметическим способом; -решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 65 |  | Решение задач и выражений | 1 | **Научатся:** -припоминать структуру текстовой задачи;- выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 6667 |  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение  | 2 | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**-устанавливать аналогии; -строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 69 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 | **Научатся:** -составлять таблицу сложения с числом четыре; -прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | Перестановка слагаемых. | 1 | **Научатся:** -проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; -читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.монологическое высказывание **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания;  | Принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | **Научатся:** -пользоваться переместительным свойством сложения; -приводить примеры;-повторят состав чисел  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** **-**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;- устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** **-**определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 72 |  | Перестановка слагаемых Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.. Составление таблицы сложения. | 1 | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9;- начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:*****-***устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; -собирать информацию.**Коммуникативные:****-**строить понятные для партнёра высказывания;- слушать собеседника;- осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 |  | Состав чисел первого десятка | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:****-** интерпретировать информацию; -рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:****-**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
| 74 |  | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | **Научатся:** -применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;*-*повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** **-**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 757677 |  | Решение задач и выраженийОбобщение и закрепление знаний по теме «Числа от1 до 10. Сложение и вычитание» | 12 | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; -выполнят арифметические действия с числами; -решат задачи | **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения; -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:*****-***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7879 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | **Научатся:** -называть компоненты и результат действия сложения;- вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; -доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  | Решение задач и выражений | 1 | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 81 |  | Названия чисел при вычитании | 1 | **Научатся:** -проговаривать математические термины;- записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 82 |  | Вычитание из чисел 6, 7.  | 1 | **Научатся:** -припоминать состав чисел 6, 7; -приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:*****-***ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми | 1 | **Научатся:** -проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; -записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | Мотивация учебной деятельности |
| 84 |  | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | **Научатся:** -составлять примеры на 8, 9; -пользоваться переместительным свойством сложения;**-**называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 85 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | **Научатся:** **-**проговаривать математические термины; -записывать, приводить примеры;- анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  | Вычитание из числа 10. | 1 | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:*****-***устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждение.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 87 |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | **Повторят** состав чисел до 10;*-*выполнят арифметические действия с числами; -решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 88 |  | Единицы массы - килограмм. | 1 | **Запомнят** единицу массы в кг;- научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:****-**формулировать собственное мнение и позицию; - определять общую цель и пути ее достижения  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  | Единицы вместимости - литр. | 1 | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.**Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 909192 |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»Проверочная работа. | 3 | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** **-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -оценивать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 ч)** |
| 9394 |  | Устная нумерация чисел в пределах 20 | 2 | **Научатся** -сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; -проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | **Научатся****-**сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами;- решать задачи; -записывать; -проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 96 |  | Единица длины - дециметр. | 1 | **Научатся:** -устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);-применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | **Научатся:****-** записывать и читать примеры, используя математические термины; -вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 98 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | **Научатся** использовать математические термины; -повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99100 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20». | 2 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:*****-***формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101102 |  | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 2 | **Научатся:** -выделять структурные части текстовой задачи-выполнять её решение арифметическим способом;- составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 103 |  | Знакомство с составными задачами | 1 | **Научатся:** **-**выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом;- составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 104 |  | Составные задачи | 1 | **Научатся:****-** выполнять решение задачи арифметическим способом; -составлять краткую запись; -слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| **Табличное сложение и вычитание (22 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  | Сложение одно-значных чисел с переходом через десяток. | 1 | **Научатся:** -читать, решать и записывать примеры; -припоминать состав чисел-приводить примеры  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 106 |  | Случаи сложения:  + 2,  + 3. | 1 | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  | Случаи сложения: + 4. | 1 | **Научатся:** -запоминать состав чисел с переходом через десяток; -сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 108 |  | Случаи сложения:  + 5. | 1 | **Научатся:** -запоминать состав чисел с переходом через десяток; -сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 109 |  | Случаи сложения:  + 6. | 1 | **Научатся:****-** запоминать состав чисел с переходом через десяток; -сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.**Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 |  | Случаи сложения:  + 7 | 1 | **Научатся:****-** запоминать состав чисел с переходом через десяток; -сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:****-**установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 111 |  | Случаи сложения:  + 8,  +9 | 1 | **Научатся:****-** запоминать состав чисел с переходом через десяток; -сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 112 |  | Таблица сложения. | 1 | **Научатся:****-** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;- решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:****-**составлять план и последовательность действий; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 |  | Решение задач и выражений. | 1 | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 114 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  | 1 | **Научатся:** **-**делать выводы, систематизировать знания; -закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | **Научатся** вычитать число по частям; -вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 116 |  | Случаи вычитания: 11 – . | 1 | **Научатся:** рассуждать;- вспомнят приём вычитания по частям; -решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 117 |  | Случаи вычитания: 12 –  | 1 | **Научатся:** рассуждать;- вспомнят приём вычитания по частям; -решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но вый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 |  | Случаи вычитания:  13 – . | 1 | **Научатся:** **-**рассуждать;- вспомнят приём вычитания по частям; -решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 119 |  | Случаи вычитания: 14 – . | 1 | **Научатся:** рассуждать;- вспомнят приём вычитания по частям; -решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 120 |  | Случаи вычитания: 15 – . | 1 | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 |  | Случаи вычитания: 16 – . | 1 | **Научатся:** рассуждать-вспомнят приём вычитания по частям; -решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 122123 |  | Случаи вычитания: 17 – , 18 – . | 2 | **Научатся:** рассуждать-вспомнят приём вычитания по частям;- решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 124 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | **Покажут:** **-**свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; -умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125126 |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа | 2 | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | **Регулятивные:** -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий.**Познавательные:****-**выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Повторение пройденного за год (6 ч)** |
| 127128129 |  | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 3 | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 130131132 |  | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание от 11 до 20». | 3 | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |