Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ №

от 28.08.2018 г. 2018 г. от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**3 класс**

**136 часов**

 **(4 часа в неделю)**

 Учитель начальных классов

 Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Планируемые результаты обучения****Универсальные учебные действия (УУД)** |
|  |  | **предметные**  | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100Сложение и вычитание**  | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания *(постановочный, вводный)*.Учебник,ч. 1, с. 3–4. РТ\*, ч. 1, с. 3 | 1 |  | *Научатся:*называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства  | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учеб- | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников | ные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 5. РТ, с. 4 | 1 |  | *Научатся:*выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно  | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | высказывать свои оценки и предложения |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения *(комплексное применение знанийи способов действий)*.Учебник, с. 6. РТ, с. 4 | 1 |  | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 4 | Решение уравнений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 7. РТ, с. 5 | 1 |  | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять реше- | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи | с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | деятельности |
| 5 | Решение уравненийс неизвестным уменьшаемым *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 8. РТ, с. 5 | 1 |  | *Научатся:*решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 9. РТ, с. 6 | 1 |  | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи ческих знаний в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 10. РТ, с. 7 | 1 |  | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измертельными инструментами | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе |
| 8 | Повторение по теме «Сложение и вычитание»*(Проверка знаний и способов действий.)*Уч., с. 14–16 | 1 |  | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сло- | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельностии личностного смысла изучения математики |
|  | **Умножение и деление**  | 56 |  |  |  |  |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8 | 1 |  | *Научатся:* использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно- | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения; составлять задачи по кратким записям | поиск средств для ее достижения.***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 10 | Связь умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 19. РТ, с. 9 | 1 |  | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе,к школе |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 20 | 1 |  | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять  | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические  | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | ходов к выпол-нению заданий |
| 12 | Таблица умножения с числом 3 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 21. РТ, с. 10 | 1 |  | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 22. РТ, с. 11 | 1 |  | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».*Научатся:* решать новый вид задач; выполнять разные  | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и прове- | Понимать необхо-димость бережного отношения  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | рять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | к природе, к своему здоровью и здоровью других людей |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 23. РТ, с. 12 | 1 |   | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы  | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 24–25.РТ, с. 13 | 1 |  | *Научатся:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять этивыводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 26.РТ, с. 14 | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения дейст- | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами | Проявлять положитель- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) | объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | ное отношениек урокам матема-тики, к учебе,к школе |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 27. РТ, с. 14 | 1 |  | *Научатся:* понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото- | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобкамии без скобок) | рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | ходов к выпол-нению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 18 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов *(проверка знаний и способов действий)*.Учебник, с. 29–33 | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки  | Осущест-влять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничества в учебной деятельности |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 34.РТ, с. 15 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 20 | Таблица Пифагора*(обобщение и систематизациязнаний)*.Учебник, с. 35. РТ, с. 16 | 1 |  | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.*Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах  | Понимать универсальность математических способов познания окружаю щего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 21 | Входная контрольная работа | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, | Осущест-влять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 22 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, | Осущест-влять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник,с. 36.РТ, с. 17Учебник, с. 37.РТ, с. 18 | 1 |  | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 38.РТ, с. 19Учебник, с. 39.РТ, с. 20 | 1 |  | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 40.РТ, с. 21 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 41.РТ, с. 22 | 1 |  | *Научатся:*решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять мотивацию учебной деятельности и лич-ностного смысла изучения матема-тики |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(закрепление знаний* *и способов действий)*.Учебник, с. 42.РТ, с. 23 | 1 |  | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметичес- | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математическиезнания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического  | Представлять значение математических знаний  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кого действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 43.РТ, с. 24 | 1 |  | *Научатся:* различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чер-тежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебнойзадачей.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 44.РТ, с. 25 | 1 |  | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 30 | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 45.РТ, с. 26 | 1 |  | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ- | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нения, четко и ргументировано высказывать свои оценки и предложения |  |
| 31-32 | Задачи на нахождение четвер-того пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 46.РТ, с. 27Учебник, с. 47. РТ,с. 28–29 | 2 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, вклю-чающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и ргументировано высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(Обобщение и систематизация знаний.)*Учебник, с. 52–55.РТ, с. 32–33 | 1 |  | *Научатся:* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление» | 1 |  | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями |  |
| 36 | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе | 1 |  | *Научатся:* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 56–57.РТ, с. 34–35 | 1 |  | *Познакомятся* с понятием «площадь фигуры».*Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 58–59.РТ, с. 36–37 | 1 |  | *Познакомятся:* с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность матема тических способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Площадь прямоугольника *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 60–61.РТ, с. 38–39 | 1 |  | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии  | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | успешной математической игры |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 62–63.РТ, с. 40–41 | 1 |  | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41–42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43 | 2 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изме- | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геомет-рические фигуры из частей | ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | результатов своей учебной деятельности |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр *(изучение новых знаний и способов действий)*. Учебник, с. 66–67.РТ, с. 46–47 | 1 |  | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.*Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила об-щения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 45 | Сводная таблица умножения *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49 | 1 |  | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное  | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 46 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51 | 1 |  | *Научатся:* решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знанийв собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Единица площади – квадратный метр *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 70–71.РТ, с. 52 | 1 |  | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метри его условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе |
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения»*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54 | 1 |   | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения»*(Обобщение и систематизация знаний.)*Учебник, с. 76–78.РТ, с. 55 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничествав учебной деятельности | Проявлять интерес к расширению знаний,к выпол-нению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работеУчебник, с. 79–81 | 1 |  | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи- | Проявлять мотивацию учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ческой форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 51 | Умножение на 1 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 82.РТ, с. 56 | 1 |   | *Научатся:*применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между ком-понентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 52 | Умножение на 0 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 83.РТ, с. 57 | 1 |  | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 53 54 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а* *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63 | **2** |  | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно- | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Понимать универсальность математи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | ческих способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Текстовые задачи в три действия *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 86–87.РТ, с. 64–65 | 1 |  | *Научатся:*составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствиис поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терми-нологию | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 91–93.РТ, с. 68 | 1 |  | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения. | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 57-58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 94–95Учебник, с. 96.РТ, с. 70 | 2 |  | *Познакомятся*спонятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».*Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 97.РТ, с. 75 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея-тельности |
| 60-61 | Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 98–99Учебник, с. 100.РТ, с. 76 | 2 |  | *Познакомятся* с табелем-календарем.*Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний и способов действий)*.Учебник, с. 110–111 | 1 |  | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе*(Оценка и коррекция знаний и способов действий.)*Учебник, с. 104–105.РТ, с. 77 | 1 |  | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | деятельности |
| 64 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»Учебник, с. 106–108.РТ, с. 78–79 | 1 |  | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
|  | Внетабличное умножение и деление  | 28 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, ч. 2, с. 3–4.РТ, ч. 2, с. 3–5 | 1 |  | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математическихспособов познания окружающего мира |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых знаний и способов действий* Учебник, с. 5.РТ, с. 6–7*)*. | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия  | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | деятельности |
| 67 | Умножение суммы на число *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 6.РТ, с. 8–9 | 1 |  | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 7.РТ, с. 10–13 | 1 |  | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15 | 1 |  | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ- | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов |  |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17 | 1 |  | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22 | 1 |  | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять  | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебные действия в устнойи письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с пе-ременной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Представлять зна-чение математических знаний в жизни чело-века, при изучении других школьных дисциплин |
| 73-75 | Деление суммы на число*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник,с. 13.РТ, с. 23Учебник, с. 14.РТ, с. 24Учебник,с. 15.РТ, с. 25 | 3 |  | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав- | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  | Самостоятельно выполнять опре-деленные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее | и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветствен-ность за результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 16.РТ, с. 26 | 1 |  | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Проявлять ува-жение к семейным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию |  |
| 77 | Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28 | 1 |  | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических способов познания окружа-ющего мира |
| 78 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 18.РТ, с. 29 | 1 |  | *Научатся:* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | к школе |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления*(закрепление знаний* *и способов действий)*.Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31 | 1 |  | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветственность за результат |
| 80-81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления *(закрепление знанийи способов действий)*.Учебник,с. 20.РТ, с. 32Учебник, с. 21 | **2** |  | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком- | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – само-стоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Повторение и закрепление внетабличных случаев умножения и деления*(Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 24–25 | 1 |  | *Научатся:* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление;осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе  | Представлять значение математическихзнаний в жизни человека, при изучении других школьных  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | дисциплин |
| 83 | Деление с остатком*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 26.РТ, с. 33 | 1 |  | *Научатся:*понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни |
| 84 | Деление с остатком *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 27.РТ, с. 34 | 1 |   | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий;  | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Проявлять мотивацию учебной деятельности и лич-ностного  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами;вычислять периметр геометрических фигур | ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | смысла изучения матема-тики |
| 85-87 | Приемы нахождения частного и остатка *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 28.РТ, с. 35Учебник, с. 29.РТ, с. 36Учебник, с. 30.РТ, с. 37 | 3 |  | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выпол-нения действий в числовых выражениях | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Деление меньшего числа на большее *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник,с. 31. РТ, с. 38 | 1 |  | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить  | Проявлять интерес к применению поиско-вых и твор-ческих подходов к выпол- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | нению заданий |
| 89 | Проверка деления с остатком *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 32 | 1 |  | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знанийв собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление» *(Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 33–35 | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 92 | Проект«Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 36–39 | 1 |  | *Научатся:* понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические  | Проявлять интерес к математике, заинтересованность в при-обретении и расширении знаний и спосо бов действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000Нумерация**  | 12 |  |  |  |  |
| 93 | Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 41–42.РТ, с. 39 | 1 |  | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Письменная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40 | 1 |  | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 95 | Разряды счетных единиц *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 44–45.РТ, с. 41 | 1 |  | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять  | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения  | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), пони- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов | мая личную от-ветственность за результат |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 46 | 1 |  | *Научатся:*читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 47.РТ, с. 42 | 1 |  | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последо-вательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни |
| 98 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46 | 1 |  | *Научатся:* заменять числа суммой раз-рядных слагаемых; выполнять устные | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмыс-ленно читать тексты математи- | Проявлять положительное отно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ческого содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | шение к урокам матема-тики, к учебе, к школе |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел*(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 49.РТ, с. 47 | 1 |  | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение про- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | должительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49 | 1 |  | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнятьсамоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; исполь-зовать умение вести диалог | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 51.РТ, с. 50 | 1 |  | *Научатся:* понимать выражения «число десятков» – «всего  | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);  | Представлять значение мате- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 54–57.РТ, с. 51 | 1 |  | *Познакомятся*с единицами массы: кило-грамм, грамм.*Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 103-104 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.Учебник, с. 58–64 | 2 |  | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудов-летворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
|  | Сложение и вычитание | 11 |  |  |  |  |
| 105-106 | Приемы устных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 65–66.РТ, с. 52Учебник, с. 67.РТ, с. 53 | 2 |  | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делатьвыводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расши-рению знаний, к приме-нению поисковых и твор-ческих подходов к выпол-нению заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Приемы устных вычислений*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 68.РТ, с. 54 | 1 |  | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 69.РТ, с. 55 | 1 |  | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выра-жения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 109 | Приемы письменных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник,с. 70.РТ, с. 56 | 1 |  | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни  | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (дея- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | тельности), понимая личную ответственность за ре-зультат |
| 110 | Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 71.РТ, с. 57 | 1 |  | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 72.РТ, с. 58 | 1 |  | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; прово- | Применять правила  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | дить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 112 | Виды треугольников(по соотношению сторон) *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 73 | 1 |   | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 113 | Закрепление изученного материала *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 74 | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 114 | Итоговая контрольная работа за 3 класс.  | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе  | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики  |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 76–80 | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
|  | Умножение и деление | 14 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Приемы устных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 81–82.РТ, с. 59 | 1 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмыс-ленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 117-118 | Приемы устного умножения и деления *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 83. РТ, с. 60Учебник, с. 84.РТ, с. 61 | 2 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Виды треугольников по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 85. РТ,с. 62–63 | 1 |  | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линей- | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах  | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 120 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник,с. 86.РТ, с. 64 | 1 |  | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-123 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 88.РТ, с. 65Учебник, с. 89.РТ, с. 66Учебник, с. 90 | 3 |  | *Научатся:* выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и ргументировано высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб-нике или учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 91 | 1 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятель-ности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-126 | Прием письменного деления на однозначное число*(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 92.РТ, с. 67Учебник, с. 93–94.РТ, с. 68 | 2 |  | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127-128 | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 95.РТ, с. 69Учебник, с. 96.РТ, с. 70 | 2 |  | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Знакомство с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.Учебник, с. 97–98.РТ, с. 71 | 1 |  | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.*Научатся:*пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала**  | 7 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления *Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 99–102  | 1 |  | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль и само-оценкурезультатов своей учебной деятель-ности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание» *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 103–104 | 1 |  | *Научатся:* читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 132-134 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление»*(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 105–106.РТ, с. 73–74 | 3 |  | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел,  | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой | Понимать универсальность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур | информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | математических способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135–136 | Обобщение и систематизацияизученного материала по теме «Нумерация»*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 109–111.РТ, с. 76–79 | 2 |  | *Научатся:* решать уравнения на нахож-дение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики |