Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ №

от 28.08.2018 г. 2018 г. от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**3 класс**

**136 часов**

**(4 часа в неделю)**

Учитель начальных классов

Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты обучения**  **Универсальные учебные действия (УУД)** | | |
|  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания *(постановочный, вводный)*.  Учебник,ч. 1, с. 3–4. РТ\*, ч. 1, с. 3 | 1 |  | *Научатся:*называть последовательность натуральных чисел  от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения  и вычитания чисел  в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учеб- | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения  познавательных  задач) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | из числовых выражений; сравнивать  трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников | ные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме |  |
| 2 | Письменные приемы сложения  и вычитания. Работа над задачей в два действия *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 5. РТ, с. 4 | 1 |  | *Научатся:*выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | высказывать свои оценки  и предложения |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 6. РТ, с. 4 | 1 |  | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях  с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника;  решать геометрическую задачу | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 4 | Решение уравнений  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 7. РТ, с. 5 | 1 |  | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять реше- | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые  задачи | с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | деятельности |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 8. РТ, с. 5 | 1 |  | *Научатся:*решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого  на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать  текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 6 | Решение уравнений  с неизвестным вычитаемым *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 9. РТ, с. 6 | 1 |  | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять  проверку | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи ческих  знаний  в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 10. РТ, с. 7 | 1 |  | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измертельными инструментами | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек  зрения | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |
| 8 | Повторение по теме «Сложение и вычитание» *(Проверка знаний и способов действий.)*  Уч., с. 14–16 | 1 |  | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сло- | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками  и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
|  | **Умножение и деление** | 56 |  |  |  |  |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8 | 1 |  | *Научатся:* использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми  и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно- | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения; составлять  задачи по кратким  записям | поиск средств для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  | |
| 10 | Связь умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 19. РТ, с. 9 | 1 |  | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе, к школе | |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 *(закрепление знаний и способов  действий)*.  Учебник, с. 20 | 1 |  | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих под- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | ходов  к выпол-нению  заданий |
| 12 | Таблица умножения с числом 3  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 21. РТ, с. 10 | 1 |  | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;  соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 22. РТ, с. 11 | 1 |  | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:* решать новый вид задач; выполнять разные | ***Познавательные:***фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать  выводы по аналогии и прове- | Понимать необхо- димость бережного отношения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам –  стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | рять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | к природе, к своему здоровью и здоровью  других  людей |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 23. РТ, с. 12 | 1 |  | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач;  составлять задачи  на нахождение массы | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 15 | Порядок выполнения действий  в числовых выражениях *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 24–25.РТ, с. 13 | 1 |  | *Научатся:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 26.РТ, с. 14 | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения дейст- | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами | Проявлять положитель- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вий в числовых выражениях со скобками  и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать  различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой  на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых  выражениях) | объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | ное отношение к урокам матема- тики,  к учебе, к школе |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 27. РТ, с. 14 | 1 |  | *Научатся:* понимать взаимосвязь между  результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи  и составлять обрат- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото- | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих под- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | ходов  к выпол-нению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |
| 18 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 29–33 | 1 |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки | Осущест-влять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничества в учебной  деятельности |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 34.РТ, с. 15 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 20 | Таблица Пифагора *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 35. РТ, с. 16 | 1 |  | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.  *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах | Понимать универсальность математических  способов познания окружаю щего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение  вести диалог, речевые коммуникативные средства |  | |
| 21 | Входная контрольная работа | 1 | |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, | Осущест-влять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности | |
| 22 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | |  | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, | Осущест-влять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности | |
| 23 | Задачи на увеличение числа  в несколько раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,с. 36.РТ, с. 17  Учебник, с. 37.РТ, с. 18 | 1 | |  | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | |
| 24 | | Задачи на уменьшение числа  в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 38.РТ, с. 19  Учебник, с. 39.РТ, с. 20 | | 1 |  | *Научатся:* решать  текстовые задачи  на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 40.РТ, с. 21 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия  с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе. | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 41.РТ, с. 22 | 1 |  | *Научатся:*решать  задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и лич-ностного смысла изучения матема- тики |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник, с. 42.РТ, с. 23 | 1 |  | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать  выбор арифметичес- | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического | Представлять значение математических знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кого действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 43.РТ, с. 24 | 1 |  | *Научатся:* различать  и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чер-тежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать,  принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку  результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6*(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 44.РТ, с. 25 | 1 |  | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать  и уменьшать числа  в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе  решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 30 | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 45.РТ, с. 26 | 1 |  | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления  в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нения, четко и ргументировано высказывать свои оценки  и предложения |  |
| 31-32 | Задачи на нахождение четвер-того пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 46.РТ, с. 27  Учебник, с. 47. РТ,с. 28–29 | 2 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7*(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, вклю- чающие увеличение  (уменьшение) числа  в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и ргументировано высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | | Закрепление по теме «Умножение и деление»  *(Обобщение и систематизация знаний.)*  Учебник, с. 52–55.РТ, с. 32–33 | | 1 |  | *Научатся:* решать  составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | | |
| 35 | | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление» | | 1 | |  | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по  результатам изучения темы. | | | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями |  |
| 36 | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе | 1 |  | *Научатся:* решать  составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 56–57.РТ, с. 34–35 | 1 |  | *Познакомятся* с понятием «площадь  фигуры».  *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы  по аналогии и проверять эти  выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 58–59.РТ, с. 36–37 | 1 |  | *Познакомятся:*  с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность матема тических способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Площадь прямоугольника *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 60–61.РТ, с. 38–39 | 1 |  | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов,  в обсуждении стратегии | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | успешной математической  игры |  |
| 40 | Таблица умножения и деления  с числом 8 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 62–63.РТ, с. 40–41 | 1 |  | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41–42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43 | 2 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника  с использованием  чертежа и правила; наблюдать за изме- | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения. | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нением делителя  и частного в числовых выражениях;  составлять геомет- рические фигуры  из частей | ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | результатов своей учебной деятельности |
| 43 | Таблица умножения и деления  с числом 9 *(изучение новых знаний и способов  действий)*.  Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45 | 1 |  | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений  в контексте задачи;  работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь  и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 66–67.РТ, с. 46–47 | 1 |  | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (величина);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила об-щения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной деятельности |
| 45 | Сводная таблица умножения *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49 | 1 |  | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение  четвертого пропорционального и кратное | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 46 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51 | 1 |  | *Научатся:* решать  разные виды задач  с помощью схематического чертежа,  выполнять устные  и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Единица площади – квадратный метр *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 70–71.РТ, с. 52 | 1 |  | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи  на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения»*(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54 | 1 |  | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения  со скобками | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи. | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;  применять изученные правила общения |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» *(Обобщение и систематизация  знаний.)*  Учебник, с. 76–78.РТ, с. 55 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к расширению знаний, к выпол-нению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  Учебник, с. 79–81 | 1 |  | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- | Проявлять мотивацию учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ческой форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 51 | Умножение на 1 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 82.РТ, с. 56 | 1 |  | *Научатся:*применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины  сторон по данному  периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между ком-понентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 52 | Умножение на 0 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 83.РТ, с. 57 | 1 |  | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления  (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе  решения учебно-познавательных задач | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 53 54 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61  Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63 | **2** |  | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно- | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Понимать универсальность математи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения и деления; определять фигуру  наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | ческих  способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Текстовые задачи в три действия *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 86–87.РТ, с. 64–65 | 1 |  | *Научатся:*составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терми- нологию | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 91–93.РТ, с. 68 | 1 |  | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа  и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 57-58 | Круг. Окружность (центр,  радиус, диаметр)  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 94–95  Учебник, с. 96.РТ, с. 70 | 2 |  | *Познакомятся*спонятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус».  *Научатся:*вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной  и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Задачи на нахождение  доли числа и числа по его доле *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 97.РТ, с. 75 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг)  с использованием  циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной дея-тельности |
| 60-61 | Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 98–99  Учебник, с. 100.РТ, с. 76 | 2 |  | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко  и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 110–111 | 1 |  | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных  выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе *(Оценка и коррекция знаний и способов действий.)*  Учебник, с. 104–105.РТ, с. 77 | 1 |  | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных  выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | деятельности |
| 64 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  Учебник, с. 106–108.РТ, с. 78–79 | 1 |  | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
|  | Внетабличное умножение и деление | 28 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, ч. 2, с. 3–4.  РТ, ч. 2, с. 3–5 | 1 |  | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд  по правилу; решать  задачи на деление  и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых знаний и способов действий* Учебник, с. 5.РТ, с. 6–7*)*. | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | деятельности |
| 67 | Умножение суммы на число  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 6.РТ, с. 8–9 | 1 |  | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 7.РТ, с. 10–13 | 1 |  | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами  в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства);  решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою  позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15 | 1 |  | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдать порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения; принимать  участие в обсуждении математических фактов |  |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17 | 1 |  | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки  заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22 | 1 |  | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками  и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21 | 1 |  | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с пе-ременной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Представлять зна-чение математических знаний в жизни чело-века, при изучении других школьных дисциплин |
| 73-75 | Деление суммы на число *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,с. 13.РТ, с. 23  Учебник, с. 14.РТ, с. 24  Учебник,с. 15.РТ, с. 25 | 3 |  | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав- | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи | Самостоятельно  выполнять опре-деленные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  составлять задачу  по выражению  и решать ее | и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветствен-ность за результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 16.  РТ, с. 26 | 1 |  | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой  на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Проявлять ува- жение  к семейным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию |  |
| 77 | Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28 | 1 |  | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических  способов познания окружа-ющего  мира |
| 78 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 18.РТ, с. 29 | 1 |  | *Научатся:* находить частное способом  подбора для случаев деления вида 66 : 22  и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические  задачи | ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | к школе |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления*(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31 | 1 |  | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветственность за результат |
| 80-81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения  и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,с. 20.РТ, с. 32  Учебник, с. 21 | **2** |  | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком- | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными;  составлять задачи  по выражению;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ческой форме (на моделях);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя,  а в некоторых случаях – само-стоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Повторение и закрепление внетабличных случаев умножения и деления *(Комплексное применение знаний и способов действий.)*  Учебник, с. 24–25 | 1 |  | *Научатся:* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе | Представлять значение математических знаний  в жизни человека, при изучении  других школьных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | дисциплин |
| 83 | Деление с остатком*(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 26.РТ, с. 33 | 1 |  | *Научатся:*понимать конкретный смысл  деления с остатком; выполнять деление  с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни |
| 84 | Деление с остатком  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 27.РТ, с. 34 | 1 |  | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи  на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами. | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и лич-ностного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | находить варианты  решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры  с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур | ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | смысла изучения матема- тики |
| 85-87 | Приемы нахождения частного  и остатка *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 28.РТ, с. 35  Учебник, с. 29.РТ, с. 36  Учебник, с. 30.РТ, с. 37 | 3 |  | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выпол-нения действий в числовых выражениях | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Деление меньшего числа на большее *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник,с. 31. РТ, с. 38 | 1 |  | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить | Проявлять интерес к применению поиско-вых  и твор- ческих подходов к выпол- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | нению  заданий |
| 89 | Проверка деления с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 32 | 1 |  | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических  знаний в собст-венной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление»  *(Комплексное применение знаний и способов действий.)*  Учебник, с. 33–35 | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |
| 92 | Проект«Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 36–39 | 1 |  | *Научатся:* понимать значимость математики в жизни людей;  находить и читать  информацию, представленную разными способами; решать  задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать  деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические | Проявлять интерес к математике, заинтересованность в при-обретении и расширении знаний  и спосо бов действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы  на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация** | 12 |  |  |  |  |
| 93 | Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 41–42.РТ, с. 39 | 1 |  | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни  единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Письменная нумерация  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40 | 1 |  | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел  от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины  и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 95 | Разряды счетных единиц *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 44–45.РТ, с. 41 | 1 |  | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными  целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), пони- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи по таблице  и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов | мая личную от-ветственность за результат |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 46 | 1 |  | *Научатся:*читать  и записывать трехзначное число; называть десятичный  состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 47.РТ, с. 42 | 1 |  | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз;  составлять последо-вательность чисел  по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собст-венной жизни |
| 98 | Замена трехзначного  числа суммой разрядных слагаемых *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46 | 1 |  | *Научатся:* заменять числа суммой раз- рядных слагаемых;  выполнять устные | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмыс-ленно читать тексты математи- | Проявлять положительное отно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычисления, основанные на разрядном  составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками  и без скобок | ческого содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои  оценки и предложения | шение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел*(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 49.РТ, с. 47 | 1 |  | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи  на определение про- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | должительности  события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49 | 1 |  | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной,  выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; исполь-зовать умение вести диалог | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 51.РТ, с. 50 | 1 |  | *Научатся:* понимать выражения «число  десятков» – «всего | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные  и предметные понятия (число); | Представлять значение мате- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 54–57.РТ, с. 51 | 1 |  | *Познакомятся*с единицами массы: кило-грамм, грамм.  *Научатся:* выполнять вычисления  с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов;  решать составные  задачи разными  способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные  и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 103-104 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 58–64 | 2 |  | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять  самопроверку | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  самоконтроль, фиксировать  по ходу урока и в конце его  удовлетворенность / неудов- летворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:***  строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
|  | Сложение и вычитание | 11 |  |  |  |  |
| 105-106 | Приемы устных вычислений  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 65–66.РТ, с. 52  Учебник, с. 67.РТ, с. 53 | 2 |  | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным;  называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу  на нахождение  массы предмета | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать  тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной  задачей.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расши-рению  знаний,  к приме-нению поисковых и твор- ческих подходов  к выпол-нению  заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Приемы устных вычислений *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 68.РТ, с. 54 | 1 |  | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Разные способы вычислений.  Проверка вычислений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 69.РТ, с. 55 | 1 |  | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выра-жения для выполнения действий с ними; составлять задачу  по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои  творческие возможности;  делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 109 | Приемы письменных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,с. 70.РТ, с. 56 | 1 |  | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке. | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (дея- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицы длины  в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | тельности), понимая личную ответственность за ре- зультат |
| 110 | Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 71.РТ, с. 57 | 1 |  | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения  задания; принимать участие  в обсуждении математических фактов | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 72.РТ, с. 58 | 1 |  | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; прово- | Применять правила |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | дить несложные обобщения  и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 112 | Виды треугольников(по соотношению сторон) *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 73 | 1 |  | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги;  владеть понятиями «равнобедренный»  («равносторонний»), «разносторонний»  треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 113 | Закрепление изученного материала *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 74 | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения  и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль  и самооценку  результатов своей учебной деятельности |
| 114 | Итоговая контрольная работа за 3 класс. | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого  пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль  самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)*  Учебник, с. 76–80 | 1 |  | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого  пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль  самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
|  | Умножение и деление | 14 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Приемы устных вычислений  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 81–82.РТ, с. 59 | 1 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие  в таблицу, арифметическим способом; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмыс-ленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения. | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 117-118 | Приемы устного умножения и деления *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 83. РТ, с. 60  Учебник, с. 84.РТ, с. 61 | 2 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел  в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять  виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам  (острый, тупой,  прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Виды треугольников по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 85. РТ,с. 62–63 | 1 |  | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линей- | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ки, обозначать вершины углов буквами;  решать и сравнивать составные задачи;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 120 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,с. 86.РТ, с. 64 | 1 |  | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-123 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 88.РТ, с. 65  Учебник, с. 89.РТ, с. 66  Учебник, с. 90 | 3 |  | *Научатся:* выполнять умножение  трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и ргументировано высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб- нике или учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 91 | 1 |  | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Осуществлять самоконтроль  и само-оценку результатов своей  учебной деятель-ности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-126 | Прием письменного деления на однозначное число*(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 92.РТ, с. 67  Учебник, с. 93–94.РТ, с. 68 | 2 |  | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального  и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127-128 | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 95.РТ, с. 69  Учебник, с. 96.РТ, с. 70 | 2 |  | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения  на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние  между объектами | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Знакомство с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.  Учебник, с. 97–98.РТ, с. 71 | 1 |  | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.  *Научатся:*пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала** | 7 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления *Комплексное применение знаний и способов действий.)*  Учебник, с. 99–102 | 1 |  | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное  и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  деятельности | Осуществлять самоконтроль  и само-оценку результатов своей учебной деятель-ности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание» *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 103–104 | 1 |  | *Научатся:* читать  и записывать любое натуральное число  в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них  в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных  слагаемых | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения | Оценивать  учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 132-134 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление» *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 105–106.РТ, с. 73–74 | 3 |  | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел, | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой | Понимать универсальность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осуществлять проверку вычислений;  решать уравнения  на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу,  по действию; находить площадь и периметр фигур | информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | математических  способов познания окружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135– 136 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Нумерация»*(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 109–111.РТ, с. 76–79 | 2 |  | *Научатся:* решать уравнения на нахож-дение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр  фигуры | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики |