Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 26.08. 2020г от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**136 часов (4 часа в неделю)**

Учитель начальных классов

Романенко Л. В.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

• Целостное восприятие окружающего мира.

• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

*У учащегося будут сформированы:*

– понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

– элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

– элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

– уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

– интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

– первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

– потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные*.**

*Учащийся научится:*

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

– составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

– выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

– оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

– выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.

***Познавательные.***

*Учащийся научится:*

– строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

– описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

– понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

– представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

– осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

– анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные.***

*Учащийся научится:*

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.

**Предметные результаты.**

Числа и величины

*Учащийся научится:*

– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

– сравнивать числа и записывать результат сравнения;

– упорядочивать заданные числа;

– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

– выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

– читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

– записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– группировать объекты по разным признакам;

– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

*Учащийся научится:*

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

– называть и обозначать действия умножения и деления;

– использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

– решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

– моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

– раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

– называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

– устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

*Учащийся научится:*

– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

– распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

– выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

– соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

*Геометрические величины*

*Учащийся научится:*

– читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

– вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

– заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

– проводить логические рассуждения и делать выводы;

– понимать простейшие высказывания с логическими связками: *«если… то…»*; *«все»*; *«каждый»* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

– научитьсясамостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

– составлять общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙  *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |  | **Планируемые результаты обучения**  **Универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **Дата** | **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 |  | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 |  | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3  4 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 2 |  | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 |  | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 7  8 | Миллиметр | 2 |  | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | социальным нормам |
| 9 | Число 100 | 1 |  | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими | Проявляют познавательную инициативу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | в оказании помощи соученикам |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5 | 1 |  | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Рубль. Копейка | 1 |  | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 14  15  16 | Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа. | 3 |  | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 |  | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 |  | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвествного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 | Закрепление умения решать задачи изученных видов | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать | Проявляют внутреннюю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |  | **Умения:** научатся определять время по модели часов,  **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Длина ломаной | 1 |  | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 | Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов» | 1 |  | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |  | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 26 | Числовые выражения | 1 |  | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Проявляют самооценку на основе критериев успешности  учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 |  | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.  **Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 |  | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Демонстрируют приобретенные навыки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 | Свойства сложения | 1 |  | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  31  32 | | Закрепление свойств сложения  Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» | 3 | | |  | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  |  | | |  |  | | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не созда вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 34  35  36 | Закрепление по теме «Работа над числовыми выражениями. Пери-  метр многоугольника» | 3 |  | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18 | 1 |  | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22 | 1 |  | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4 | 1 |  | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7 | 1 |  | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60-24 | 1 |  | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | Решение задач | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 44 | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого  и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Закрепление. Решение задач | 1 |  | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 +7 | 1 |  | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адек- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 | 1 |  | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48  49 | Закрепление приёмов вычислений сло-  жения и вычитания вида 26 + 7,  35 – 7 (урок-путешествие) | 2 |  | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100». | 1 |  | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Закрепление по теме «Устные вычисления в пределах 100» Работа над ошибками | 1 |  | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 52  53  54 | Буквенные выражения | 3 |  | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связанные с пространственными представлениями | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа | 1 |  | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешнос- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ти учебной деятельности |
| 56  57 | Закрепление по теме: «Решение уравнений, примеров и задач изученных видов» | 2 |  | **Умения и навыки:** научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Проверка сложения | 1 |  | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:**  научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Проверка вычитания | 1 |  | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60  61  62 | Закрепление по теме « Решение уравнений, примеров и задач изученных видов» | 3 |  | **Умения и навыки:**  научатся решать уравнения, проверять примеры | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения | Проявляют познавательную инициати- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | ву в оказании помощи соученикам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений и задач» | 1 |  | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника ; | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чертить ломаную линию | использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 64 | Закрепление по теме: «Решение уравнений и задач» Работа над ошибками. | 1 |  | **Умения и навыки:**  научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Письменный приём сложения вида  45 + 23 | 1 |  | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57-26 | 1 |  | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции | Проявляют внутреннюю позицияю школьника на основе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | положительного отношения к школе |
| 67 | Проверка сложения  и вычитания | 1 |  | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | 1 |  | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 1 |  | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработа ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Закрепление по теме «Решение задач» | 1 |  | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Письменный приём сложения вида  37 + 48 | 1 |  | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 72 | Письменный приём сложения вида  37 + 53 | 1 |  | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Прямоугольник | 1 |  | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 74 | Закрепление изученных письменных приёмов сложения | 1 | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 |  | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 76 | Закрепление по теме: «Решение примеров и задач изученных видов» | 1 |  | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр | и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 77 | Письменное сложение вида  32 + 8  и письменное вычитание вида  40 – 8 | 1 |  | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида  40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного | 1 |  | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 79 | Приём письменного вычитания вида 52 – 24 | 1 |  | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Закрепление по теме: «Решение задач» | 1 |  | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 81 | Подготовка к умножению | 1 |  | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | основе положительного отношения к школе |
| 82 | Свойство противоположных  сторон прямоугольника | 1 |  | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-  жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Подготовка  к умножению | 1 |  | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 84 | Квадрат. |  |  | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отноше- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 85 | Закрепление о свойствах прямоугольника | 1 |  | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения |  |  | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов). | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 88 | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения | 1 |  | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-  меры и уравнения.  **Знания:** рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения | 1 |  | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 | Задачи  на нахождение произведения | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными спосо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бами, записывать и находить значение числовых выражений | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 91 | Периметр прямоугольника | 1 |  | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 92 | Приём умножения единицы и нуля |  |  | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение, моделировать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | изменяющемся мире |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения | 1 |  | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-  ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать зада чи разными способами | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Закрепление. Решение задач | 1 |  | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать  (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | монологическое высказывание; вести устный диалог |  |
| 96 | Закрепление. Решение задач | 1 |  | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 97 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 |  | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | изменяющемся мире |
| 98 | Закрепление. Решение задач  и примеров | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части | 1 |  | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 100 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов | 1 |  | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления | 1 |  | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  |  | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков  и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение» | 1 |  | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Работа над ошибками Урок-соревнование | 1 |  | **Умения:** научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | Связь между компонентами  и результатом умножения | 1 |  | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада- | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | ния к школе |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения | 1 |  | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ем материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить  на 10 | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки |
| 110 | Закрепление. Решение задач  и примеров изученных видов | 1 | 1 | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме- | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера | для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач» | 1 |  | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отноше-  ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 | 1 |  | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре-тенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 113 | Умножение числа 2  и на 2 | 1 |  | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |  | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 115  116 | Деление на 2 | 2 | . | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре- | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешнос- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | шать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118  119 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 2 |  | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Умножение числа 3  и на 3 | 1 |  | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Умножение числа 3  и на 3 | 1 |  | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 122  123 | Деление на 3 | 2 |  | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено | Осуществляют самооценку  на основе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124  125  126 | Закрепление. Решение примеров и задач | 3 |  | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |  | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать  (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения | 1 |  | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения | 1 |  | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 |  | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на | Проявляют познавательную инициативу в оказании помо- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме  по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников | щи соученикам |
| 131 | Повторение изученного за год. Свойства Свойства сложения | 1 | . | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) | Принимают образ «хорошего ученика»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложения. Решение задач |  |  | сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 132  133  134 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач | 3 |  | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135  136 | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры | 2 |  | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов | (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром | спорных ситуаций |