Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х.Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_Цындрина Н. Н.Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ Алтухова Л. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «УТВЕРЖДАЮ»Директор\_\_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Твоя профессиональная карьера»**

 **9 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель технологии

Цындрина Н. Н.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

 Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

 Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие —1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по пси­хологическим основам выбора профессий. Дневник выбора про­фессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

**2. Внутренний мир человека и возможности его познания** — **1 ч.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологи­ческих качеств личности.

**3. Многообразие мира профессий** — **1ч.**Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессио­нальное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

**4. Представление о себе и проблема выбора профессии** — **1 ч.**«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об­
раза «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное са­моописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); ме­тодика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

**5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу»** — **«на­до»)** — **1 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо­гу» — человеческие возможности (физиологические и психоло­гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три спе­циальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, тера­певт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается пере­чень профессий).

**6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хо­чу»)** — **1 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опрос­ник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональ­ных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**7. Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)** — **1 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные каче­ства. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки ин­дивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профес­сий.

**8. Социальные проблемы труда («надо»)** — **1 ч.**

Общественное разделение труда. Территориальное разделе­ние труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто ну­жен нашему городу?».

**9. Содержание и характер труда (1 ч).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умствент ный, физический (предлагается перечень профессий).

**10.Процесс и условия труда (1 ч).**

Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

**11. Социально-психологический портрет современного профес­сионала** — **1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

**12. Анализ профессий.**

**Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч)**
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность тру­
довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность
в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

**13**. Классификация профессий (1 ч).
Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «чело­век — художественный образ». Характеристика профессий по об­щим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

**14. Здоровье и выбор профессии —1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профес­сий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима ра­боты.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нор­мативными документами по охране труда.

**15. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности** — **1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловлен­ные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

**16. Темперамент в профессиональном становлении личнос­ти** — **1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая ха­рактеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, пси­хическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. ОпросникАйзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Про­явление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных си­туациях.

**17. Ведущие отношения личности и типы профессий** — **1 ч.**Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес­
том работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориенти­ровочная анкета», «Отношение к другому человеку как к цен­ности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеаль­ного города».

**18. Эмоциональные состояния личности** — **1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятель­ности. Основные формы эмоциональных переживаний (настрое­ния, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокой­ство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейши­ми приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой на­строения.

**19. Волевые качества личности** — **1ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по вос­питанию воли.

**20. Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труд** **Способность к запоминанию (1 ч).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроиз­ведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессио­нальной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизве­дение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слухо­вой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания по­нятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффек­тивности механического и смыслового запоминания; психотех­нические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

**21. Способность быть внимательным (1 ч).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, рас­пределение, избирательность). Наблюдательность как професси­онально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

**22. Способность оперировать пространственными представ­лениями (1ч).**

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фи­гур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Маги­ческая фигура», методика «Кубики».

**23. Способность устанавливать связи и закономерности между
понятиями (1 ч).**

Способность к выявлению и установлению связей как усло­вие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы исполь­зования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

**24. Способность изменять способы интеллектуальной дея­тельности (1ч).**

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) ин­теллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятель­ности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение се­рии арифметических задач», работа с текстом, имеющим про­тиворечие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», ме­тодика «Разрыв привычных связей».

**25. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).**

Соотношение трех основных форм кодирования информа­ции: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образ­ного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании твор­ческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Ме­тафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой ху­дожник», «Перевоплощение».

**26. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).**

Индивидуальные различия в способах восприятия и понима­ния происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сор­тировка», «Включение фигуры».

**27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов** — **1 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологичес­кие механизмы компенсации. Целеустремленность в преодоле­нии жизненных сложностей при устройстве своей профессио­нальной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной циви­лизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной про­граммы самовоспитания.

**28. Человек в новых социально-экономических условиях** — **1ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа­
ция.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермер­ство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управле­ние. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйствен­ная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

**29. Человек среди людей** — **1 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологичес­кая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психо­логического тренинга (умение вести диалог, поведение в конф­ликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

**30. Современный рынок труда и его требования к профессионалу** — **1 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятель­ности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Само­финансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, ме­тоды их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конку­ренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфра­структуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предпри­ятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**31. Пути получения профессии —1ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обуче­ния студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

**32. Моя профессиональная карьера** — **1ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессио­нальной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реа­лизации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессиональ­ного плана.

**33. Оценка** **способности школьников к выбору профессии** — **1 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору про­фессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, са­мореализации в различных видах профессиональной деятельно­сти (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школь­ников к выбору профессии.

**34. Профконсультационные услуги** — **1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессио­нальной и медицинской консультации.

 ***Формы организации учебных занятий:***

 Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

 Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

 При изучении теоретического материала используются:

методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение), составление собственного резюме);дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.; виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий); виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы; формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

 В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

***Основные виды учебной деятельности*:**

* самоанализ;
* анализ научных и художественных источников, СМИ;
* анализ практических примеров проблемных ситуаций;
* групповые дискуссии;
* индивидуальная работа;
* индивидуальная и групповая проектная работа;
* психотренинг;
* психодиагностические процедуры;
* ролевые и деловые игры;
* эвристические задания.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата  |
| **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. (14 ч)** |
|  1. | Повторный инструктаж по Т.Б.Вводное занятие.Пр.раб. Знакомство с дневником выбора профессии. | 1 |  |
| 2. | Внутренний мир человека и возможности его познания. Пр.раб. Составление « дерева» психологических качеств личности. | 1 |  |
|  3. | Многообразие мира профессий.Пр.раб. Составление словаря профессий. | 1 |  |
|  4. | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 |  |
|  5. | Секреты выбора профессии.Пр.раб. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии. | 1 |  |
|  6. | Склонности и интересы в профессиональном выборе ( « хочу»). | 1 |  |
|  7. | Возможности личности в профессиональной деятельности ( «могу»).Пр.раб. Знакомство с описаниями профессий. | 1 |  |
|  8. | Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.Пр.раб. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. | 1 |  |
|  9. | Содержание и характер труда.Пр.раб. Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии. | 1 |  |
|  10. | Процесс и условия труда.Пр.раб. Письменная работа на тему « Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. | 1 |  |
|  11. | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 |  |
|  12. | Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.Пр.раб. Конкурс « Угадай профессию». | 1 |  |
|  13. | Классификация профессий.Пр.раб. Составление формул профессий. | 1 |  |
|  14. | Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к самопознанию. Образ « Я» и профессии.Пр.раб. Работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. | 1 |  |
| **Психические особенности личности (5 ч)** |
|  15. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  | 1 |  |
|  16. | Темперамент в профессиональном становлении личности.Пр.раб. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. | 1 |  |
|  17. | Ведущие отношения личности и типы профессий. | 1 |  |
|  18. | Эмоциональные состояния личности.Пр.раб. Самонаблюдение за динамикой настроения. | 1 |  |
|  19. | Волевые качества личности.Пр.раб. Выполнение упражнений по воспитанию воли. | 1 |  |
|  **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (ч)** |
|  20. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию. |  |  |
|  21. | Способность быть внимательным. |  |  |
|  22. | Способность оперировать пространственными представлениями. |  |  |
|  23. | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. |  |  |
|  24. | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. |  |  |
|  25. | Индивидуальные стили кодирования информации. |  |  |
|  26. | Индивидуальные стили переработки информации. |  |  |
|  27. | Неисчерпаемость человеческих ресурсов.Пр.раб. Составление индивидуальной программы самовоспитания. |  |  |
|  28. | Человек в новых социально-экономических условиях. |  |  |
|  29. | Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей». |  |  |
|  |  **Человек на рынке труда.** |  |  |
|  30. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу.Пр.раб. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.  |  |  |
|  31. | Пути получения профессии.Пр.раб. Письменная работа « Мой путь в профессию». |  |  |
|  32. | Моя профессиональная карьера.Пр.раб. Анализ личного профессионального плана. |  |  |
|  33. | Оценка способности школьников к выбору профессии.Пр.раб. Определение способности школьников к выбору профессии. |  |  |
|  34. | Профконсультационные услуги. |  |  |