 Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор

Алтухова Л.В. Алтухова Л.В. Мищенко В.Ф.

Протокол № 1 Приказ № 118

от 26.08.2020 г. 27.08. 2020 г. от 28.08. 2020 г.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«Английский язык»**

**2 класс**

**на 2020 – 2021 учебный год**

68 часов (2 часа в неделю)

учитель иностранного языка

Рылёва В.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.**

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз.

**В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей, диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**В области чтения**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

**В области письма и письменной речи**

**- владеть техникой письма;**

**- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;**

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделятьосновную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранномязыке;

— формирование проектных умений:генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

**Личностные результаты:**

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Содержание программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | 15 |
| 2 | **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. | 13 |
| 3 | **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | 9 |
| 4 | **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | 14 |
| 5 | **Погода. Времена года. Путешествия.**  Виды транспорта. | 2 |
| 6 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. | 15 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия.** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метопредметные** | **Личностные** |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 | Учить пользоваться учебником, тетрадью. | Учить понимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. | Формироватьпотребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить вести диалог. | Учить осуществлять поиск средств решения задачи. | Формировать положительное  отношение к учёбе, мотивации изучения иностранного языка. |  |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учить распознавать буквы и звуки (a-h). | Учить подбирать адекватные языковые средства в процессе общения. | Развивать доброжелательность и внимательность к людям,умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |  |
| 4 | Диалог "Знакомство".БуквыFf, Pp, Vv, Ww. Развитие навыков говорения. | 1 | Учить распознавать буквы и звуки (i-q). | Учить планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе, умение мотивировать свои действия. |  |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Развитие навыков говорения. | 1 | Учить распознавать буквы и звуки (r-z). | Учить планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе, умение мотивировать свои действия. |  |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". Развитие навыков аудирования и письма. | 1 | Учить читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формировать мотивы достижения социального признания. |  |
| 7 | Повторение изученного материала по теме «Знакомство». | 1 | Учить читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма. | Учить действовать с опорой на изученное правило. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. Введение новой лексики. | 1 | Учить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. | Учить достигатьвзаимопонимания в процессе диалогического общения. | Формироватьсоциальную роль ученика, положительное  отношение к обучению, мотивацию изучения иностранного языка. |  |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.Развитие навыков говорения. | 1 | Учить выполнять коллективный проект «TheABC». | Учить использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать доброжелательность и внимательность к людям, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |  |
| 11 | Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить задавать и выполнять команды. | Учить комплексно использовать разные компоненты УМК | Развивать доброжелательность и внимательность к людям, умение считаться с мнением другого человека. |  |
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. Работа с грамматическим материалом. | 1 | Учить рассказывать о своей семье. | Учить анализировать языковую информацию на уровне звука | Развивать доброжелательность и внимательность к людям, умение считаться с мнением другого человека. |  |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". Развивать навыки монологической речи. | 1 | Учить называть цвета окружающих предметов. | Учить группировать лексические единицы по тематическому признаку. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками,  выражать положительное отношения к познанию: проявление внимания. |  |
| 14 | Закрепление изученного материала. Активизация лексики. | 1 | Учить называть и описывать предметы мебели. | Учить передавать информацию. | Развивать проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? Развитие навыков устной речи. | 1 | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Учить опираться на языковую догадку. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формировать мотивы достижения социального признания. |  |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов. | Учить группировать по отдельным признакам языковую информацию. | Развивать готовность к сотрудничеству. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. |  |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Учить использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей. | Развивать готовность к сотрудничеству с учётом норм общения. Развивать положительное отношение к познанию: проявление внимания. |  |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. Развитие навыков говорения. | 1 | Учить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него. | Учить комплексно использовать разные компоненты УМК. | Развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 19 | Откуда ты родом? Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику. | Учить адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развивать проявление внимания к себе при выполнении учебных задач, мотивации своих действий. |  |
| 20 | Я живу в Москве (Лондоне). Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить составлять рассказ по образцу, закреплять языковой материал модуля. | Учить слушать и слышать собеседника. | Развивать нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам), проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 21 | Кто где живет. Развитие навыков говорения. | 1 | Учить составлять рассказ о своем саде. | Учить фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формировать мотивы достижения социального признания. |  |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 | Учить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать проявление внимания к себе при выполнении учебных задач, мотивацию своих действий, умение самостоятельно принимать решение. |  |
| 23 | Работа с грамматическим материалом. Введение и тренировка прилагательных. | 1 | Закрепить пройденный языковой материал. | Учить работать в материальной и информационной среде. | Развивать проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 24 | Что это такое? Буквосочетание or, ar. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учить задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?), воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. | Учить осознанно строить речевое высказывание. | Развивать навыки оценивания ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику. | Учить принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. | Развивать готовность к сотрудничеству, выражение положительного отношения к процессу познания. |  |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику. | Учить опираться на языковую догадку а процессе чтения. | Развивать формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 | Учить называть продукты. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 28 | Урок повторения по теме «Знакомство». | 1 | Учить высказывать своё отношение с опорой на речевую модель. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать навыки оценивания ситуации с точки зрения правил поведения и этики, выражения положительного отношения к процессу познания. |  |
| 29 | Семья. Введение новой лексики. | 1 | Учить говорить о своей любимой еде. Развивать навыки аудирования. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать готовность к сотрудничеству. Развивать навыки выражения положительного отношения к процессу познания. |  |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. Развитие навыков говорения. | 1 | Учить читать букву с, развивать мелкую моторику. | Учить осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Развивать проявление внимания к себе при выполнении учебных задач, мотивацию своих действий. |  |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Развитие навыков аудирования. | 1 | Учить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей. | Учить принимать задачи творческого характера. | Развивать навыки нравственно-этического оценивания (толерантное отношение к другим культурам), проявления внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учить комплексно использовать разные компоненты УМК. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения.  Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 | Закрепление пройденного языкового материала. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, выражать положительное отношение к познанию. |  |
| 34 | Предметы и их качество. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить выбирать, сопоставлять. | Учить сравнивать способы чтения гласных. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач, умение самостоятельно принимать решение. |  |
| 35 | Урок повторения по теме «Мир моих увлечений». | 1 | Учить рассказывать о том, что умеют делать животные. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения. |  |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья. | Учить договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 37 | Работа с грамматическим материалом. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 | Учить разыгрывать диалог по заданной ситуации. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения.  Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 38 | Откуда ты? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учить употреблять в речи глагол can/can’t;  составлять предложения из слов. | Учить анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова. | Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 39 | Буквосочетание th. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить употреблению слов, выражающих действия. | Учить владеть умением смыслового чтения текстов. | Развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 40 | Работа с грамматическим материалом. Отрицательные предложения; краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 | Учить анализировать разные виды слогов. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило. | Развивать навыки оценивания ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Развитие навыков аудирования. | 1 | Учить составлять рассказ о любимом животном. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач, мотивации своих действий. |  |
| 42 | Урок повторения по теме «Мир вокруг меня». | 1 | Учить выполнять коллективный проект. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения. |  |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учить владеть умениями смыслового чтения. | Развивать навыки умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками,умения считаться с мнением другого человека. |  |
| 44 | Где находятся люди. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Закрепить пройденный языковой материал. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач, умение самостоятельно принимать решение. |  |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. Развитие навыков чтения. | 1 | Контроль усвоения пройденного. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач, умение самостоятельно принимать решение. |  |
| 46 | Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся. | Учить владеть базовыми грамматическими понятиями. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, умение считаться с мнением другого человека. |  |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учить употреблять предлоги места. | Учить владеть умениями смыслового чтения. | Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 48 | Путешествие Рона. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить называть части лица; вести диалог. | Учить владеть базовыми грамматическими понятиями. | Развивать навыки оценивания ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
| 49 | Правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него. | Учить комплексно использовать разные компоненты УМК. | Развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 50 | Работа над грамматическим материалом. Образование множественного числа существительных. | 1 | Учить называть и описывать игрушки, учить воспринимать информацию на слух. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 51 | Работа над грамматическим материалом. Множественное число имен существительных. | 1 | Закрепить структуры и лексику учебника. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. Развитие навыков аудирования. | 1 | Учить писать о своей любимой игрушке. | Учить работать в материальной и информационной среде. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 53 | Профессии. Что мне нравится. Введение новой лексики. | 1 | Учить составлять рассказ в правильном порядке. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). |  |
| 54 | Любимые фрукты. Предлоги места. Развитие навыков устной речи. | 1 | Учить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. | Учить принимать задачи творческого характера. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения. |  |
| 55 | Какие профессии мы знаем. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Закрепить пройденный языковой материал. | Учить владеть умениями смыслового чтения. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 56 | Урок повторения по теме «Погода. Времена года. Путешествия». | 1 | Контроль усвоения пройденного. | Учить осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 57 | Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. Развитие навыков аудирования. | 1 | Учить говорить о погоде и одежде. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 58 | Песенка про алфавит. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени. | Учить владеть умениями смыслового чтения. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 59 | Который час? Развитие навыков говорения. | 1 | Учить говорить о погоде и одежде. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 60 | Буквосочетание oo. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить составлять рассказ по картинкам. | Учить использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развивать навыки оценивания ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
| 61 | Любимые занятия детей. Что я делаю днем. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | Контроль усвоения пройденного. | Учить использовать знаково-символические средства представления информации. | Развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 62 | Почему мы любим свою школу. Развитие навыков чтения. | 1 | Учить читать буквы c, k и буквосочетание ckна примере изученных слов. | Учить признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 63 | Повторение изученного материала по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». | 1 | Учить говорить о погоде и одежде. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило. | Развивать готовность к сотрудничеству. |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Учить употреблять некоторые глаголы в настоящем продолженном времени. | Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Развивать навыки проявления внимания к себе при выполнении учебных задач. |  |
| 65 | Написание книги о себе и своем друге. Развитие навыков письма. | 1 | Учить говорить о погоде и одежде. | Учить владеть базовыми грамматическими понятиями. | Развивать нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). |  |
| 66 | Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | Учить составлять рассказ по картинкам. | Учить комплексно использовать разные компоненты УМК. | Развивать умение выделять нравственный аспект поведения. |  |
| 67 | Описание с элементами рассуждения. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Учить говорить о каникулах и временах года. | Учить понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило. | Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 | Учить понимать в целом речь учителя по ходу урока, понимать речь одноклассников. | Учить принимать задачи творческого характера. | Развивать умение самостоятельно принимать решение. |  |