**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: грибы, растения, животные);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 34 часа (1час в неделю)

**Введение в биологию (7часов) один час из резерва**

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

 *Экскурсия* Многообразие живых организмов. Осенние

явления в жизни растений и животных.

*Лабораторные работы*

Измерение объектов. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения.

Устройство микроскопа и приемы работы с ним.

**Строение и многообразие живых организмов.(15часов) один час из резерва.**

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой природы.

*Лабораторные работы* Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений.

Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов. Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей и мукора\*.

**Организм и среда.(12часов)**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность.

Планета Земля — наш дом.

 *Экскурсия*

Роль учащихся в охране природы.

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Планируемые результаты** |  |
| **предметные** |  **метапредметные** |  **личностные** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1** | **Введение в биологию-7часов** |  |
| 1.1 | Живая и неживая природа-единое целое. | Определяют понятия: живая и неживая природа, физическое тело; жизнь; оболочки Земли. Где существует жизнь. | Р- корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами; П- анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом; К- выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимся их ответы  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  | **1** |  |
| 1.2 | Биология-система наук о живой природе. | Определяют понятия:«биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. | Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе; П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию; К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения  | Осмысление методов изучение природы  | **1** |  |
| 1.3 | Методы исследования в биологии. | Определяют понятия: "методы исследования», «наблюдения», « эксперимент, «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. | Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию; П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  | **1** |  |
| 1.4-5 | Измерения в биологических исследованиях. Лабораторная работа. Измерение объектов. | Определяют понятия: приборы и методы измерения живых объектов в биологии. | Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки; П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию; К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение  | Осмысливание результатов в биологических исследованиях. | **2** |  |
| 1.6 | Эксперимент в биологии.*Лабораторные работа* Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения.Устройство микроскопа и приемы работы с ним. | Готовят отчет по эксперименту. Ведут дневник наблюдений  | Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, преобразует информацию; К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками  | Осознавать результаты эксперимента. Давать свою оценку результатам.  | **1** |  |
| **1.7** | ***Контрольная работа-1час по теме: «*Введение в биологию*»***  |
| 2.1 | **Тема2****Строение и многообразие живых организмов-15 часов**Клетка — основная струк- турная и функциональная единица живого организма.*Лабораторные работы* Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. | Определяют понятия: « клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом  | Р – определяет цель важности клетки для живого организма; П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний; К – разрешает конфликты  | Понимать устройства увеличительных приборов  |  **1** |  |
| 2.2 | *Лабораторные работа*Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов. | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки  | Р – корректирует свои знания, оценивает сложность протекания обмена веществ; П – отбирает необходимую информацию об обмене веществ, соотносит свой способ питания с другими; К – ставит вопросы, выражает свои мысли  | Понимать строение клетки Осмысливать приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  | **1** |  |
| 2.3 | Жизнедеятельность клетки. | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их  | Р – определяет цель протекания процесса дыхания, корректирует свои знания о процессах жизнедеятельности, осуществляет самоконтроль, оценивает важность процесса дыхания; П – исследует процессы жизнедеятельности, анализирует протекание дыхания, соотносит свой способ питания с другими; К – отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их со сверстниками  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  | **1** |  |
| 2.4 | Организм – единое целое. | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки  | Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов К – выражает свои мысли в ответах  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы  | **1** |  |
| 2.5 | Жизнедеятельность организмов. | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки  | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.  | Осознавать сложность строения клетки  | **1** |  |
| 2.6 | Разнообразие организмов. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом  | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.* *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп  | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | **1** |  |
| 2.7 | Царство Бактерии: многообразие и значение. | Определение роли бактерий в природе и жизни человека. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение  | Понимать роль бактерий в природе и жизни человека  | **1** |  |
| 2.8-9 | Царство Грибы: многообразие и значение.Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.Значение грибов в природе и жизни человека.*Лабораторные работа*Рассматривание однокле- точных грибов дрожжей и мукора. | Составление общей характеристики грибов. Различение грибов и растений на таблицах и другом иллюстративном материале.Описание шляпочных грибов. Составление правил сбора грибов. Различение съедобных и ядовитых грибов. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.  | Понимать роль грибов в природе и жизни человека  | **2** |  |
| 2.10-11 | Царство Растения: многообразие и значение.Дикорастущие и культурные растения.Лекарственные растения. Ядовитые растения. | Выделение существенных признаков строения растений и растений, относя- щихся к различным группам.Составление таблицы, отражающей многообразие групп культурных растений.Различение ядовитых и лекарственных растений на таблицах и гербарных образцах.  | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.* *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп  | Понимать роль растений в природе и жизни человека  | **2** |  |
| 2.12-132.142.15 | Царство Животные: многообразие и значение.Приспособления животных к условиям среды.Значение животных в природе и жизни человека. | Перечисление отличительных признаков животных.Перечисление основных групп животных. Различение животных, относя- щихся к различным группам на иллю- стративном материале.Описание значения животных в природе и жизни человека.Различение домашних и диких животных.  | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  | **2** |  |
| Значение животных ,растений в природе и жизни человека.Меры охраны диких животных, растений. | Объяснение причин исчезновения видов животных и растений.Перечисление мер охраны редких и исчезающих животных и растений. | Подготовка сообщений на заданную тему с использованием дополнительных источников информации. |  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы | **1** |  |
| **Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие живых организмов.»** |
|  | **ТЕМА 3: «Организм и среда обитания»-12 часов** |
| 3.1 | Среды обитания организмов. | Перечисление основных сред жизни. Перечисление условий основных сред жизни.Описание приспособлений живых организмов, обитающих в различных средах.Приведение примеров организмов, обитающих в различных средах жизни. | *Познавательные УУД* умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы *Коммуникативные УУД*: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп  | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | **1** |  |
| 3.2 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | . Формулирование определения понятия«экологические факторы». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы. | *Познавательные УУД:* умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. *Коммуникативные* *УУД*: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения  | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | **1** |  |
|  |  |
| 3.3 | Сезонные изменения в жизни организмов. | . Формулирование определения понятия«сезонные изменения». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы и сезонные изменения организмов и их причины. | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией  | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | **1** |  |
| 3.4 | Природные сообщества. | Составление краткой характеристики природных сообществ, причин различия организмов в природных сообществах.Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп правилам работы в кабинете. Развитие  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы  | **1** |  |
| 3.5 | Взаимосвязи организмов в сообществе. | .Приведение примеров взаимосвязи организмов, обитающих в различных средах. Формулирование определения понятия«экологическая ниша». Составление цепи питания в сообществах. | *Познавательные УУД:* умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения *Коммуникативные УУД*: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы  | **1** |  |
| 3.6 | Сообщества. создаваемые человеком. | Составление краткой характеристики сообщества создаваемого человеком.Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды.Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  | **1** |  |
| 3.7 | Экосистемы природных зон Земли. | Составление краткой характеристики природных зон России.Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды.Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ П:умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте. К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы  | **1** |  |
|  |  |
| 3.8 | Природные зоны России, Ставропольского края. | Составление краткой характеристики природных зон России.Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды.Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | Р:Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы К: умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение  | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | ***1*** |  |
| 3.9 | Хозяйственная деятельность человека в природе на примере Ставропольского края и нашего округа. | Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды.Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П:умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы  | **1** |  |
| 3.10 | Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. (Ставропольский край, Благодарненский горокруг) | Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды.Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. | Р:Развитие навыков оценки и самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. К: Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | **1** |  |
| 3.11 | **Итоговая контрольная работа-1час** |
| 3.12 | Планета Земпя- наш общий дом. | Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях. |  |  | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **ТЕМА1: «Введение в биологию»** | **7часов** |
| **ТЕМА2:«Строение и многообразие живых организмов.»** | **15 часов** |
| **ТЕМА 3: «Организм и среда обитания»** | **12 часов** |
| **ИТОГО:** | **34 часов** |