Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**170 часов (5 часов в неделю)**

 Учитель начальных классов

 Романенко Л. В.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные –*** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные –*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные –*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,* *снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,* *коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,* *вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не*** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!»**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Планируемые результаты****Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 12 | **Наша речь**Виды речи | 32 |  | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной  | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением  | **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка | гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логических высказываний и письменных текстов | ной справедливости и свободе |  |
| 4 | **Текст**Текст | 41 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси-фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 5 | Тема и главная мысль текста  | 1 |   | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;*логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | культур и религий | **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 6 | Части текста  | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |   | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи  | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| 8 | **Предложение**Предложениекак единица речи | 121 |  | Понимают, что язык представляет собой явление | Овладевают навыками сотрудничества  | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.**К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представле- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ния информации, различные способы поиска (в справочных источниках); *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 10 | Связь слов в предложении  | 1 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Главные члены предложения  | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |
| 12 | Второстепенные члены предложения  | 1 |   | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложен-ных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические* – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1314 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения  | 2 |   | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1516 | Распространенные и нерас-пространенные предложения  | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Связь слов в предложении  | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 1819 | Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картинеКонтрольный диктант по теме «Повторение» | 11 |  | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи  | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками  | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 | **Слова, слова, слова…**Лексическое значение слова Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 172 |  | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа-телям общей культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют смысл слова;устанавливают причинно-следственные связи.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи  | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 24 | Синонимы | 1 | . | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах  | Проявляют основы гражданской идентичности личности  | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 25 | Антонимы | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | чувствам других людей | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 26–27 | Синонимы и антонимы. Развитие речи | 2 |   | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроениечеловека.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | высказываний и письменных текстов |  | решения проблемы.**К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2930 | Корень слова. Однокоренные слова  | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, слово-образовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица  | 1 |  | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 3334 | Ударение | 2 |  | Проявляют позитивное отноше- | Проявляют этические чувства, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.**К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Перенос слов по слогам  | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляютчувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст |
| 37 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми | Оценивают собственную учебную деятельность: | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| 38 | **Звуки и буквы**Звуки и буквы | 501 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | деятельности и личностный смысл учения | *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра-фическими, пунктуационными) и правилами речевого эти-кета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*логические* – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 |  | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб- | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию.**К** – умеют задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | народов, культур и религий |  |
| 41 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа  | 1 |  | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов | Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;*логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Гласные звуки | 1 |  | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| 43 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом | 1 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обще- | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать  | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические* – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |  | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – умеют задавать вопросы |
| 46 | Проверочные слова | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устнойи письменной речи как показателям | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общей культуры и гражданской позиции человека |  | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 47 | Проверочные слова. Правопи-сание однокоренных слов | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно следственные связи.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  |  |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 |  | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.**К** – формулируют собственное мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4950 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный звук в корне слова | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест-вления.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  | 1 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Диктант по теме «Безударные гласные звук»  | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 5354 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне словаАнализ, ошибок, допущенных в диктанте | 2 | .  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого Работают с орфогра-фическимсловарем | Проявляют познавательный интерес к изучению нового этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 555657 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы  | 3 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Развитие речи. Составление рас-сказа по репродукции картины | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения; осознают роль русского языка как государственногоязыка Российской Федерации, языка межна-циональногообщения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Согласные звуки | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числев информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;*логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 60 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое»  | 1 |   | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следтвенных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 61 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе  | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пунктуационных) и правилах речевого этикета | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 62 | Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез» | 1 |  | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе  | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи;*постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| 6364 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |   | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме  | 1 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.Проект «Пишем письмо» | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**К** – определяют общую цель и пути её достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 69 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт***. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.**К** – формулируют свое мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7071 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***.Развитие речи. Работа с текстомПроект «Рифма» | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в тексте; *логические* – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7273 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,*** ***чу–щу*** | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***» | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения |
| 75 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | окончательный вариант.  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.**К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов  | 1 |  | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 7980 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова  | 2 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; *логические* – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  Развитие речи. Составление поздравительной открытки | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь*** в словах | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Со-ставление устного рассказа по серии рисунков | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют стихотворение.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| 88 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8990 | **Части речи**Части речи | 2 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразова нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 919293 | Имя существительное как часть речи | 3 |  | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9495 | Одушевленные имена существительные | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Неодушевленные имена существительные | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 97 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  |  |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных  | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 100 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |   | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения |  |  |
| 101 | Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произве-дений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам  | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| 103104 | Число имен существительных  | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Имя существительное. Повторение | 1 |   | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом | 1 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107108109 | Имя существительное. ПовторениеПроверочная работа по теме «Имя существительное» | 3 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации  | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.**К** – умеют контролировать действия партнера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П** – *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**К** – умеют задавать вопросы |
| 113 | Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа телям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами  | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольностроят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114115 | Число глаголов | 2 |   | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о сис-теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Правописание частицы *не* с глаголом  | 1 |   | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**П** – *общеучебные* – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117118 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют класси-фикацию.**К** – допускают существование различных точек зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119120121 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | 3 | .  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | туры и гражданской позиции человека |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  |  |
| 123 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.**К** – полно и точно выражают свои мысли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124125 | Значения имен прилагательных  | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Сравнение как одно из выразительных средствязыка  | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 127 | Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста | 1 |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексическихграмматических, орфографических, пунктуационных  | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. **К** – принимают участие в работе парами и группами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ) и правилах речевого этикета |  |  |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |   | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию |
| 131132133 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи  | 3 |  | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж национального общения | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Диктант по теме «Части речи» | 1 |  | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135136 | Местоимение (личное) как часть речиАнализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.**К** – слушают и понимают речь других |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Текст-рассуждение  | 1 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составле-нии несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме-нием не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические* – анализируют текст.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа | 1 |  | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости |
| 139140141142143144 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительнымиПроект «В словари – за частями речи!» | 6 |   | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; *логические* – анализируют выражения; делают выводы.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Контрольный диктант 2 класс | **1** |  | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе |  |  |
| 146 | Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – принимают другое мнение и позицию |
| 148149150 | Предложение  | 3 |   | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,  | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – составляют план и последовательность действий.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  |  |
| 151152 | Слово | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  | Проявляют положительное отношение к школе и учеб ной деятельности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | *логические* – осуществляют анализ слов, выражений, текста.**К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153154 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ объекта; характеризуют.**К** – слушают и понимают речь других |
| 155156 | Части речи. Имя прилагательное | 2 |   | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157158 | Части речи. Глагол. Местоимение  | 2 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навы-ками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – принимают другое мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159160161 | Звуки и буквы | 3 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и чтоеще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**К** – договариваются, приходят к общему решению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162163164165166167168169170 | Правила право-писания сочетаний жи-шиПравила право-писания сочетанийча-щаПравила право-писания сочетаний чу-щуПравила право-писания предлогов со словами | 2223 | - | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки  | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – слушают и понимают речь других |