Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ № 102

от 26.08.2020 г. 2020 г. от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**170 часов (5 часов в неделю)**

Учитель начальных классов

Романенко Л. В.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные –*** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные –*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные –*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,* *снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,* *коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,* *вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не*** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!»**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1  2 | **Наша речь**  Виды речи | 3  2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением | **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – договариваются с одноклассниками  (совместно с учителем) о правилах поведения  и общения и следуют им |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логических высказываний и письменных текстов | ной справедливости и свободе |  |
| 4 | **Текст**  Текст | 4  1 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 5 | Тема и главная мысль текста | 1 |  | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста;  *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | культур и религий | **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 6 | Части  текста | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Части текста.  Развитие речи.  Составление  рассказа  по рисунку и опорным  словам | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |
| 8 | **Предложение**  Предложениекак единица речи | 12  1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление | Овладевают навыками сотрудничества | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 9 | Знаки препинания  в конце предложения | 1 |  | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представле- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ния информации, различные способы поиска  (в справочных источниках);  *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 10 | Связь слов  в предложении | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»;  *логические* – осуществляют  анализ, сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | | Главные члены предложения | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | |
| 12 | Второстепенные члены предложения | | 1 |  | | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют умением проверять  написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | | | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические* – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  14 | Подлежащее и сказуемое –  главные члены предложения | 2 |  | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  16 | Распространенные и нерас-пространенные предложения | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Связь слов  в предложении | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание;  *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 18  19 | Связь слов  в предложении.  Развитие речи.  Рассказ  по картине  Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1  1 |  | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20  21 | **Слова, слова, слова…**  Лексическое значение слова  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 17  2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи;  *логические* – анализируют смысл слова;  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи;  *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 24 | Синонимы | 1 | . | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах | Проявляют основы гражданской идентичности личности | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 25 | Антонимы | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | чувствам других людей | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | |
| 26–27 | Синонимы и антонимы. Развитие речи | 2 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  | решения проблемы.  **К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  30 | Корень слова. Однокоренные слова | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы;  *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |  | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 33  34 | Ударение | 2 |  | Проявляют позитивное отноше- | Проявляют этические чувства, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации;  *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Перенос слов  по слогам | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов  сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста;  *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст |
| 37 | Проверочная работа по теме «Слова, слова,  слова…» | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми | Оценивают собственную учебную деятельность: | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного действия»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари);  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| 38 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы | 50  1 |  | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | деятельности  и личностный смысл учения | *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами речевого эти- кета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-  ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *логические* – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 |  | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб- | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме;  *логические* – выделяют существенную информацию из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | народов, культур  и религий |  |
| 41 | Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины. Проверочная работа | 1 |  | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Гласные звуки | 1 |  | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| 43 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа  с текстом | 1 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях обще- | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других |
| 44 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 |  | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать вопросы |
| 46 | Проверочные слова | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общей культуры и гражданской позиции  человека |  | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 47 | Проверочные слова. Правопи- сание однокоренных слов | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические* – устанавливают причинно следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  |  |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49  50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный звук в корне слова | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»;  *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи | 1 |  | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме;  *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Диктант по теме «Безударные гласные звук» | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 53  54 | Непроверяемые безударные гласные звуки  в корне слова  Анализ, ошибок, допущенных в диктанте | 2 | . | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого Работают  с орфогра- фическим словарем | Проявляют познавательный интерес к изучению нового этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55  56  57 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы | 3 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Развитие речи.  Составление рас- сказа по репродукции  картины | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального  общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Согласные звуки | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 60 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое» | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следтвенных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 61 | Слова  с удвоенными согласными | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пунктуационных) и правилах речевого этикета | представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |
| 62 | Слова  с удвоенными согласными. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины и опорным словам. Презентация  «И в шутку и всерьез» | 1 |  | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи;  *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи;  *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| 63  64 | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы;  *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Пишем письмо» | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |
| 69 | Орфоэпические  нормы произношения слов  с сочетаниями  ***чн, чт***. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари);  *логические* – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70  71 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи.  Работа  с текстом  Проект «Рифма» | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72  73 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу*** | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***» | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения |
| 75 | Развитие речи.  Работа с предложением  и текстом  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | окончательный вариант. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Правописание слов  с парным по глухости–звонкости согласным звуком  на конце слова или перед согласным | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Наблюдение над особенностями проверяемых  и проверочных слов | 1 |  | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 79  80 | Парные звонкие  и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | 2 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Правописание слов  с парным  по глухости–звонкости согласным  на конце слова  и перед  согласным.  Развитие речи | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Развитие речи. Составление поздравительной открытки | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование  на письме | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь***  в словах | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Со-ставление устного рассказа  по серии рисунков | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |
| 88 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее;  *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89  90 | **Части речи**  Части речи | 2 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91  92  93 | Имя существительное как часть речи | 3 |  | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94  95 | Одушевленные имена существительные | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста;  *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Неодушевленные имена существительные | 1 |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре;  *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 97 | Одушевленные  и неодушевленные имена существительные | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и графике, лексике, | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления в речи |  |  |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста;  *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста;  *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 100 | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |  | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения |  |  |
| 101 | Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произве- дений, кличек животных.  Развитие речи  по репродукции  картины | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Правописание кличек животных  и географических  названий.  Развитие речи.  Рассказ по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой речи |
| 103  104 | Число имен существительных | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Имя существительное. Повторение | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Имя существительное. Развитие речи.  Работа с текстом | 1 |  | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107  108  109 | Имя существительное. Повторение  Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 3 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.  **К** – умеют контролировать действия партнера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Развитие речи | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  *логические* – владеют основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Развитие речи.  Работа с текстом | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию.  **К** – умеют задавать вопросы |
| 113 | Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции  картины  художника | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа телям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эстетическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114  115 | Число глаголов | 2 |  | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Правописание частицы *не* с глаголом | 1 |  | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117  118 | Обобщение знаний  о глаголе | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют класси- фикацию.  **К** – допускают существование различных точек зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119  120  121 | Текст-повествование  и роль в нем глаголов | 3 | . | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | туры и гражданской позиции  человека |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовании  (морфемике),  морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления в речи |  |  |
| 123 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте;  *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выражают свои мысли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124  125 | Значения имен  прилагательных | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Сравнение как одно  из выразительных средствязыка | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции  человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  *логические* – осуществляют сравнение,  анализ.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 127 | Имя прилагательное. Развитие речи.  Составление описательного текста | 1 |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических грамматических, орфографических, пунктуационных | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их.  **К** – принимают участие в работе парами и группами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ) и правилах речевого этикета |  |  |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных  текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме,  бабушке | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания  в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Обобщение знаний  об имени прилагательном | 1 |  | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию |
| 131  132  133 | Текст-описание  и роль в нем имен прилагательных.  Развитие речи | 3 |  | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж национального общения | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Диктант по теме «Части речи» | 1 |  | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135  136 | Местоимение (личное) как часть речи  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Текст-рассуждение | 1 |  | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Развитие речи.  Работа  с текстом. Проверочная работа | 1 |  | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |
| 139  140  141142143  144 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  с именами существительными  Проект «В словари – за частями речи!» | 6 |  | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах,  социальной  справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка;  *логические* – анализируют выражения; делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Контрольный диктант 2 класс | **1** |  | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий;  *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе |  |  |
| 146 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Текст. Развитие речи. Рассказ  по рисунку | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию |
| 148  149  150 | Предложение | 3 |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – составляют план и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  |  |
| 151  152 | Слово | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах | Проявляют  положительное отношение  к школе и учеб ной деятельности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | *логические* – осуществляют анализ слов, выражений, текста.  **К** – используют в общении правила вежливости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153  154 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи | 2 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ объекта; характеризуют.  **К** – слушают и понимают речь других |
| 155  156 | Части речи. Имя прилагательное | 2 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические* – планируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157  158 | Части речи. Глагол. Местоимение | 2 |  | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навы-ками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159  160  161 | Звуки и буквы | 3 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162  163  164  165  166  167  168  169  170 | Правила право- писания сочетаний жи-ши  Правила право- писания сочетаний  ча-ща  Правила право- писания сочетаний чу-щу  Правила право- писания предлогов со словами | 2  2  2  3 | - | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других |