Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

х. Алтухов

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_Ряшенцева Т. И. \_\_\_\_\_\_Алтухова Л. В. \_\_\_\_\_\_Мищенко В. Ф.

Протокол № 1 Приказ №

от 28.08.2018 г. 2018 г. от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**3 класс**

**170 часов**

**(5 часов в неделю)**

Учитель начальных классов

Ряшенцева Т. И.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения11.

**Содержание учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию6.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи7.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами8: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами9.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных   
и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля10.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты обучения**  **Универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | ***Язык и речь*** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 5–9, ч. 1;  рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1 | 1 |  | Содержание и структура учебника.  Виды речи. Речь, ее назначение. Речь –  отражение культуры  человека.  Язык, его назначение  и его выбор в соответствии с целями и условиями  общения.  Язык как основа национального самосознания | **П**\* – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как прояв- | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска,  сбора, обработки, анализа, организации,  передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
| 2 | Развитие речи.Виды речи.Сочинение по рисунку*(решение частных задач)*.  Учебник, с. 7 | 1 |  | Составление текста по рисунку. Слова с не-проверяемым написанием «праздник», «вместе» | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на ре- зультат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 3 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.*(рефлексия)*.Учебник, с. 7, 10 | 1 |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (оформление текста  на письме согласно его | **П** – *общеучебные* –использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть | Проявлять уважительное отношение  к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | структурным компонентам;  соответствие содержания текста названию  и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма) | логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
|  | ***Текст. Предложение. Словосочетание*** | 18 | |  |  |  |  |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты *(конструирование способа действий)*.  Учебник, с. 11–14;  рабочая тетрадь, с. 5–7 | 1 |  | | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение  к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных),  безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Построение текста:  вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Смысловое чтение текстов различных стилей  и жанров.  Слова  с непрове- ряемым написанием: «орех» | знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Предложение.Что такое предложение *(конструирование  способа действий)*.  Учебник, с. 15–16;  рабочая тетрадь, с. 8–9 | 1 |  | Представление о предложении  и диалоге | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Предложение.Виды предложений по цели высказывания *(конструирование  способа действий)*.  Учебник, с. 17–19;  рабочая тетрадь, с. 10 | 1 |  | Виды предложений  по цели высказывания  (повество- вательные, вопросительные,  побудительные).  Слова с не-проверяемым написанием: «овес».  Внимательное отношение к окружающим | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 20 | 1 |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять уважительное отношение  к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предложение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. *(рефлексия)*.  Учебник, с. 20 | 1 |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил  письма) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Предложение.Виды предло- жений по интонации *(конструирование способа действий)*.  Учебник, с. 20–23;  рабочая тетрадь, с. 11 | 1 |  | Виды предложений  по интонации (восклицательные, невосклицательные).  Знаки пре- пинания в конце предложений.  Сведения  из истории главного  города  России – Москвы | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила поста- новки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять  написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями  сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Предложение.Что такое обращение *(конструирование  способа действий)*.  Учебник, с. 24–25;  рабочая тетрадь, с. 12 | 1 |  | Предложение с обращением  *(общее пред-ставление)*.  Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Развитие речи.Сочинение по рисунку с включением диалога и слов-обращений *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 26 | 1 | |  | Составление предложений  по рисунку  с включением диалога  и слов-обра-щений | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 12 | Предложение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |  | | Анализ  работы | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информа- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил) | ции, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
| 13 | Главные и второстепенные  члены предложения. Распространенные и  нераспространенные предложения *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 27–29;  рабочая тетрадь, с. 13 | 1 |  | | Главные  и второстепенные члены предло- | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жения  *(без введения терминологии)*.  Распростра-ненные и нераспространенные предложения.  Графическая и текстовая информация | поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 29–30;  рабочая тетрадь, с. 14 | 1 |  | Разбор предложения  по членам | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения *(конструирование способа действия)*.  Учебник, с. 31–32;  рабочая тетрадь, с. 16 | 1 |  | Признаки простых  и сложных предложений.  Сообщение  по таблице «Простое  и сложное предложение» | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами;  *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Простое и сложное предложение.Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых *(конструирование способа действия)*.  Учебник, с. 33–34;  рабочая тетрадь, с. 17 | 1 |  | Признаки простых  и сложных предложений. Знаки препинания внутри  сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации;  *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. |  |
| 17 | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? *(конструирование способа действия)*.  Учебник, с. 35–37;  рабочая тетрадь, с. 19 | 1 |  | Связь слов  в словосочетании.  Главное  и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 18 | Развитие речи.Сочинение по картинеВ. Д. Поленова «Золотая осень» *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 37 | 1 |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Словосочетание. Анализ ошибок, допущенных в сочинении *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 18 | 1 |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) учения; | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку  зрения и оценки событий. |  |
| 20 | Входная контрольная работа : диктант «Старый Полкан» с грамматическим заданием | 1 |  | Слова с непрове- ряемыми написаниями. Безударные гласные  в корне слова. Парная согласная  в корне слова. Разделительный  мягкий знак. Главные  члены пред-ложения. Графическое обозначение корня. Подбор  однокоренных слов. Оформление предложения  на письме | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  *логические* – владеть логическими действиями  анализа, синтеза, устанавлиивать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 21 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной | 1 |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфогра-фических правил) | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное;  *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
|  | ***Слово в языке и речи*** | 21 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник, с. 39–42 | 1 |  | Номинативная функция слова.  Слово как единство  звучания  и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |
| 23 | Слово в языке и речи.Синонимы  и антонимы *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 42–44;  рабочая тетрадь, с. 25 | 1 |  | Прямое  и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово  с непрове- ряемым написанием. Словарь  синонимов  и антонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Слово в языке и речи.Что такое омонимы (*постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 45–46;  рабочая тетрадь, с. 27 | 1 |  | Использование омонимов в речи. Слово  с непрове- ряемым написанием. Словарь  омонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза.различных стилей и жанров в соответствии  с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 47–48 | 1 |  | Словосоче-тание как сложное  название предмета. Структура словосочетания. Главное и зави-симое слово. Установление взаимосвязи слов в словосо- четании. Слово  с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации;  *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |
| 26 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеоло- гизмы *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 49–51;  рабочая тетрадь, с. 30 | 1 |  | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов  и их использование  в речи. Словарь фразеологизмов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  установку к работе на результат |  |
| 27 | Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста *(решение частных задач)*.  Учебник,с. 52 | 1 |  | Тип, тема текста. Части текста.  Заголовок текста.  Языковые средства  выразительности | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 28 | Анализ ошибок, допущенных в изложении *(рефлексия)*.  Рабочая тетрадь, с. 20–30 | 1 |  | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 53–56;  рабочая тетрадь, с. 32 | 1 |  | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений.  Слово  с непрове- ряемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать сверстников и взрослого, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргумен тировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник, с. 56–58;  рабочая тетрадь, с. 32–34 | 1 |  | Имя прила-гательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор слово- сочетания  (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово  с непрове- ряемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 59–60;  рабочая тетрадь, с. 34 | 1 |  | Имя числи-тельное | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Развитие речи.Сочинение по картине-натюрморту И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (*решение частных задач)*.  Учебник, с. 54 | 1 |  | Коллективное составление рассказа  по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, установливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 31–34 | 1 | |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
| 34 | Слово в языке и речи.Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35 | 1 |  | | Однокоренные слова. | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации,  *логические* – владеть логическими действиями. | *Индивидуальная* – распознавать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова  с непрове- ряемым написанием | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
| 35 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 63–64;  рабочая тетрадь, с. 36–37 | 1 | |  | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов.  Правило определения буквы для обозначения на письме  безударных гласных  звуков | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  | **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |
| 36 | Контрольная работа за 1 четверть: диктант «Прощание с осенью» с грамматическим заданием. | 1 | |  | Слова с непрове- ряемыми написаниями. Безударные гласные  в корне слова. Парная согласная  в корне слова. Разделительный  мягкий знак. Главные  члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор  однокоренных слов. Оформление предложения  на письме | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  *логические* – владеть логическими действиями  анализа, синтеза, устанавлиивать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной. | 1 | |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфогра-фических правил) | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное;  *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 38 | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 65–68;  рабочая тетрадь, с. 38–40 | 1 |  | | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости- мягкости | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представле- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков  на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова  с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков  буквами | ния информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного;  *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы.  Разделительный мягкий знак *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник, с. 69–70 | 1 |  | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.  Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым  написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в  своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Слово в языке и речи.Проект  «Рассказ о слове» *(контроль  и коррекция знаний)*.  Учебник, с. 72 | 1 |  | Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антоними ческий ряд. Употребление слова во фразео- логическом обороте,  в пословице, загадке, предложении - | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями  анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |  | |
|  | | ***Состав слова*** | 40 |  |  |  |  |
| 41 | | | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 73–76;  рабочая тетрадь, с. 41 | 1 |  | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения;  *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.  **К** – строить монологическое высказываниес учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Корень слова. Чередование  согласных в корне слова *(решение частных учебных задач)*.  Учебник, с. 76–77;  рабочая тетрадь, с. 42 | 1 |  | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы  (нормы  ударения) | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказы-вание в устной форме;  *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило  в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей  деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов  *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 77–78;  рабочая тетрадь, с. 42 | 1 |  | Сложное  слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, слово-образовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44-46 | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 79–80;  рабочая тетрадь, с. 43  Учебник, с. 81–82;  рабочая тетрадь, с. 43–44  Учебник, с. 82–83;  рабочая тетрадь, с. 44 | 3 |  | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор  слова  по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать  в диалоге, общей беседе. | **В**ырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Приставка*(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 84–86;  рабочая тетрадь, с. 45–46  Учебник, с. 86–88;  рабочая тетрадь, с. 46 | 2 |  | Состав слова, разбор слова  по составу, приставка как значимая часть слова, | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным  написанием | выводы;  *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Суффикс*(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 89–90;  рабочая тетрадь, с. 47 | 1 |  | Суффикс как значимая часть слова. Сходство  и различие суффикса  и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова  по составу | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  **Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 91–94 | 1 | |  | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова  по составу | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения;  *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения и высказывать  собственное. | **В**ладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 51 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом  просторе» *(урок развития речи:* *постановка и решение учебных  задач)* | 1 |  | | Понятия: композиция картины,  элементы композиции, колорит, наст- роение.  Знакомство  с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | **П** – *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты  (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.  **К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **П**роявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении*(контроль  и коррекция)* | 1 |  | Текст и его признаки. Понятие  языковой нормы.  План работы над ошибками в сочинении.  Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **П**роявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 95–97;  рабочая тетрадь, с. 50–51 | 1 |  | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 96, 98;  рабочая тетрадь, с. 49–51  Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа  *(контроль и коррекция знаний)*.  Учебник, с. 100 | 2 |  | Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять  учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом *(урок  развития речи)*.  Учебник,с. 99 | 1 |  | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства  выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | **П**роявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в изложении*(контроль и коррекция)* | 1 |  | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками  в изложении. Пра- вила редак-тирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать  его. | **П**роявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников |
| 58 | Проект«Семья слов» *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 101 | 1 |  | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразова-тельный словарь,  морфемный словарь | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **И**меть мотивацию к творческому труду  (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Правописание частей слова. Общее представление  о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 102–103;  рабочая тетрадь, с. 52 | 1 |  | Понятия:  части слова  (корень,  приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфо графических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | **П**роявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60-61 | Правописание слов  с безударными гласными в корне*(решение учебной  задачи)*.  Учебник, с. 104–105;  рабочая тетрадь, с. 52–53  Учебник, с. 106–107;  рабочая тетрадь, с. 53–54 | 2 |  | Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфогра- фический словарь | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | **П**роявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникатив- ного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание слов  с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне *(решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 109–110 | 1 |  | Корень слова, орфограмма-гласная, ударный  и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфо-графический словарь, лексическое зна чение, чередование гласных, происхождение слов, старо-славянский язык | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; учитывать разные мнения и интересы | **П**роявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе  критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-66 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(постановка и решение учебной задачи)*.  Проверочная работа  *(контроль и коррекция знаний)*.  Учебник, с. 111–113;  рабочая тетрадь, с. 57  Учебник, с. 114;  рабочая тетрадь, с. 58  Учебник, с. 115–116;  рабочая тетрадь, с. 59  Учебник, с. 116;  рабочая тетрадь, с. 60 | 4 |  | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфо-грамма.  Признаки орфограммы. Сильная и слабая  позиция  согласного звука | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **П**роявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-70 | Правописание слов с непроиз-носимыми согласными в корне *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 117–118;  рабочая тетрадь, с. 61  Учебник, с. 119–120;  Рабочая тетрадь, с. 62–63  Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63  Учебник, с. 121;  рабочая тетрадь, с. 64 | 4 |  | Орфограмма и орфографическое правило «Непроиз- носимые  согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический  словарь | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.  **К** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи. |  |
| 71 | Контрольная работа за 2 четверть. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Орфограммы, орфографические правила  «Написание слов с разделительным твердым  знаком»,  «Написание приставок  и предлогов», «Написание слов  с непроиз-носимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73-74 | Правописание слов  с удвоенными согласными *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66  Учебник, с. 122–123 | 2 |  | Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфо-эпический словарь.  Слова с непрове- ряемым написанием: «коллектив», «коллекция» | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **И**меть целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Сочинение по картине  В. М. Васнецова «Снегурочка» *(решение учебной задачи)* | 1 | |  | Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Сне- гурочки, образ природы; план сочинения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **К** – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь  мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении*(контроль и коррекция)* | 1 |  | | Текст и его признаки. Понятие  языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении.  Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77-79 | Правописание суффиксов и приставок *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник, с. 124–126  Учебник, с. 127–128;  рабочая тетрадь, с. 69  Учебник, с. 128–129;  рабочая тетрадь, с. 71 | 3 |  | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*» | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).  **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить  монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Правописание приставок и предлогов *(решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74 | 1 |  | Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок  и предлогов», слово с непрове- ряемым написанием«желать» | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию;  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Правописание слов  с разделительным твердым знаком *(решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 134–137 Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79 | 1 |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком».  Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мяг- кости согласного | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | **О**риентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
|  | ***Части речи*** | 75 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Части речи. Повторение  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной и частной задач).*  Учебник,с. 3–6 | 1 |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постанов ки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное | **П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос,в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме;  *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 7–9 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе | **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Части речи. Имя существительное *(развитие знаний и способов действий /решение учебной и частной задач).*  С. 10–11 | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.  **Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| 85 | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).*  С. 12–14 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской | **П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты | Осуществляют нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 14–15 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста;  *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р**–принимают и сохраняют учебную задачу.  **К**–оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-88 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени» *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 15–17  С. 18–19 | 2 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных  текстов; владеют умением проверять написанное | **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме;  *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Части речи.Изменение имен существительных по числам *(открытие новых знаний и способов действий/ решение*  *учебной задачи)*.  С. 20–21 | 1 |  | Имеют первоначальные научные представления  о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное | **П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее;  *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –умеют задавать вопросы | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа *(открытие новых знаний/ решение учебной задачи).*  С. 22–23 | 1 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словооб-разовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи *(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 24 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме;  *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.  **Р**–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К**– формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 92 | Части речи. Род имен  существительных  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи).*  С. 25–26 | 1 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побужда ет деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Части речи. Определение рода имен существительных *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 27–28 | 1 |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Части речи.Имена существительные общего рода *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 29–30 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | **П**– *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |
| 95 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 31–32 | 1 |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, упот- ребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста;  *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К**– управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 33–34 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **П**– *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К**– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Обладают целостным, социал**ь**но  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 97 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста  *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 35 | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **П**– *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **П** – *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуж-дает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |
| 99 | Изменение имен существи- тельных по падежам  *(коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач).*  С. 36–37 | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*;*  *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 38–39 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; прояв ляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека - | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  *логические:* осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Части речи. Несклоняемые имена существительные  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 40–41 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* владеют основами смыслового чтения.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.  С. 41 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность |
| 103 | Анализ ошибо, допущенных в сочинении. Части речи. Именительный падеж *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 42–43 | 1 |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваи-ваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной дея- тельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Части речи. Родительный падеж *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 43–45 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы до-стижения результата.  **К** – используют в общении правила вежливости | Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Части речи. Дательный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 46–47 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам |
| 106 | Части речи. Винительный падеж *(развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи)*.  С. 48–49 | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* владеют основами смысловог чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обу-чения.  **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов |
| 107 | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (*совершен- ствование знаний и способов действий/*  *решение частной задачи).*  С. 50–52 | 1 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных  текстов | **П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Части речи. Творительный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 52–53 | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – умеют контролировать действия партнера | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Части речи. Предложный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 54–55 | 1 |  | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.  **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |
| 110 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста  *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 56 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных  *(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 57–59 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Контрольная работа по теме «Имя существительное»: диктант с грамматическим заданием.  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения **К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи. | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной. Проект «Зимняя страничка»  *(коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*  С. 60–61 | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Развитие речи.Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 62 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  *логические:* осуществляют анализ картины;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 63–65 | 1 |  | Осваивают перво-начальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеми ке), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи - | **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 66–67 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы;  *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р –** дают адекватную оценкусвоей работы, учителем, товарищами.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 68 | 1 |  | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов.  **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **К** – оформляют свои мысли в устной форме | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| 118 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-опи-сание*(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 69 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как пока-зателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 70–71 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поиско-вого характера.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Части речи. Изменение имен прилагательных по родам  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 72–74 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте;  *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 75–76 | 1 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художест-венном тексте;  *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии приро-ды, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 122 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа *(совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи)*.  С. 77 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; зна- ют моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123-124 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам Составление объявления описательного характера  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 78–79  С. 80–81 | 2 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностей | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам  *(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 82–84 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| 126 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 85–86 | 1 |  | Осваивают перво-начальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных едини- цах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 86–87 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  *логические:* осуществляют сравнение, анализ.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Имя прилагательное»: диктант с грамматическим заданием. *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.  **Р –**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К –** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной. Обобщение знаний об имени прилагательном  *(коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, - в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*  С. 88 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П –** *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» *(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 89–90 | 1 |  | Овладевают учебными действиями  с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения  *(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 92–93 | 1 |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами |
| 133 | Части речи. Личные местоимения третьего лица  *(развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 94–95 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения;  *логические:* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; формируют внутрен- нюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 96 | 1 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | **П** –*общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предло-жения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самосто-ятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма*(открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.  С. 97 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** –используют в общении | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| 136 | Части речи. Обобщение знаний о местоимении.  *(систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи)*.  С. 98 | 1 |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | **П** –*общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 99–101 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.  **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 138 | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 102–103 | 1 |  | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками вразличных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 104 | 1 |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения;  *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **К** – используют в общении правила вежливости | Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 105 | 1 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические:* строят логическую цепь рассуждений;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Части речи. Глаголы в неопределенной форме *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 106–107 | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографи-ческие правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и  предложенных текстов; владеют уме-нием проверять написанное | **П** –*общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста;  *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением пар-тнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| 142 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 108 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями  о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное от-ношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические:* осуществляют анализ, де-лают выводы; строят логическую цепь рассуждений;  *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Части речи. Число глаголов *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 109–110 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –договариваются, приходят к общему решению | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уни- кальности природного мира, природо охране, здоровьесберегающем поведении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Части речи. Изменение глаголов по числам  *(развитие знаний и способов действий/решение частной задачи)*.  С. 110–111 | 1 |  | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  ; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |
| 145 | Части речи. Время глагола *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 111–113 | 1 |  | Проявляют позитивное отношение к правильной уст- ной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для вы-полнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Части речи. Упражнение в определении времени  глагола. Текст-рассуждение  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 114–115 | 1 |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе | **П** –*общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий;  *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравствен-ный аспект поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Части речи. Изменение глаголов по временам  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 116–117 | 1 |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 118–119 | 1 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | **П** –*общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре;  *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.  **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** –принимают другое мнение и позицию | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющ-емся и развивающемся мире |
| 149 | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста  *(развитие знаний и способов* | 1 |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунк-туационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме;  *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –составляют план и последовательность действий.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 121–122 | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 123 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении  несложных монологических высказываний и письменных текстов | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме;  *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природ-ного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |
| 152-153 | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами *(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 124–126  С. 127–128 | 2 |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры | **П** –*общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вот цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –принимают участие в работе парами и группами выбор вида чтения в зависимости | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между ре-зультатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | Части речи. Обобщение знаний о глаголе  *(систематизация и обобще-ние знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 129 | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения;  *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155 | Итоговая контрольная работа за год: диктант с грамматическим заданием. *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунк-туационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем.  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  **К** – воспринимают текст  с учетом поставленной учебной задачи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной. *(коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 130 | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  чтение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб- ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к  работе на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Развитие речи.Сочинение по рисунку *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 128 | 1 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
|  | ***Повторение*** | 13 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158-161 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение.Части речи *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 131  С. 132 | 4 |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами;  умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;  *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 | Повторение.Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).* | 1 |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.  **Р** –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163 | Повторение.Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 134–135 | 1 |  | Проявляют пози-тивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах рус-ского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образжизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164-166 | Повторение.Предлоги и приставки. Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 136–137 | 3 |  | Проявляют пози-тивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах рус-ского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и свер-стниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167-170 | Повторение.Однокоренные слова *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 139–140 | 4 |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную ли-тературу;  *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения |