Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

х. Алтухов

Утверждена приказом № 100

от 31.08.2021 года

И.о.директора школы

А.В.Икрянов

**Программа МОУ «СОШ №12»**

**со способными и одаренными детьми на 2021-2022 уч.год**

Автор программы:

зам. директора по ВР

Агафоночкина Л.А.

**Введение**

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МОУ «СОШ №12» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не рассматривается как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но, существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

 2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

 3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

 4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Цель программы**:

Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

**Задачи**:

выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика»;

 разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;

определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;

произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления;

формирование представлений о географии и биологии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости этих предметов для общественного прогресса;

воспитание целеустремленности, активности учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении;

поддерживание талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, концерты, праздники).

**Этапы реализации**

Реализация программы по работе с одаренными детьми рассчитана на 2021-2020 учебный год

Первый этап – диагностико - организационный – предполагается реализовать сентябре. Он включает в себя:

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (октябрь-май) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

- обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в июнь 2022 года (рефлексивно - обобщающий или итогово-аналитический, этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

- мониторинг личных достижений учащихся;

 - анализ деятельности по организации работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, использованием системы заданий повышенной сложности, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;

- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

 - психологические консультации, тренинги, тестирование;

 - конкурсы, интеллектуальные игры,

 - посещение предметных и творческих кружков по способностям;

 - организация временных групп;

- исследовательская деятельность.

 - свободное самообразование;

 - создание детских портфолио.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

 2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.

 3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

 4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

 5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

**Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

9.Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10.Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Структура работы с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.

2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

3. Переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

**Работа с родителями:**

Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;

- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;

- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;

- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;

- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов).

Семейные аспекты развития одаренных детей в реализации программы:

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;

 - привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей** |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | В течение года | Руководители ШМОАлтухова Л.В. |
| 2 | Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми. | В течение года | Руководители ШМОАлтухова Л.В. |
| 3 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). | В течение года | Руководители ШМОУчителя-предметники |
| 4 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | В течение года | Руководители ШМОУчителя-предметники |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями. | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Обновление страницы школьного сайта. | В течение года | Агафоночкина Л.А. |
| 7 | Создание банка данных одаренных детей | Сентябрь 2021 | Руководители ШМОАлтухова Л.В. |
| 8 | Расширение библиотечного фонда школы методической литературы с одаренными детьми. | В течение года | Цындрина Н.Н. |
| 9 | Участие в работе семинаров по вопросам работы с одаренными детьми. | По графику Отдела Образования  | Руководители ШМОАлтухова Л.В. |
| 10 | Проведение семинара «Одаренный ребенок-кто он?» | Октябрь2021 года | Алтухова Л.В. |
| 11 | Создание портфолио одаренных детей. | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Изучение методик выявления одаренности детей | В течение года | Руководители ШМОАлтухова Л.В. |
| **Комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми** |
| **1. Работа с одаренными детьми по индивидуальным планам** |
| 1 | Определение наставников одаренных детей в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Алтухова Л.В. |
| 2 | Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми. | 1-я неделя октября | Учителя – предметники |
| 3 | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с одаренными детьми. Утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми. | 2-я неделя октября | Икрянов А.В. |
| 4 | Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми | В течение года | Учителя - предметники |
| **2. Интеллектуальное развитие одаренных детей** |
| 1 | Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам | В течение года | Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| 2 | Подготовка материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Сентябрь  | Учителя – предметникиАлтухова Л.В. |
| 3 | Участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады. | Сентябрь-октябрь | Учителя – предметникиАлтухова Л.В. |
| 4 | Участие в обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Ноябрь | Учителя – предметникиАлтухова Л.В. |
| 5 | Анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Декабрь | Учителя – предметникиАлтухова Л.В. |
| 6 | Участие обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня. | В течение года | учителя-предметники |
| 7 | Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.  | В течение года | Учителя – предметникиАлтухова Л.В. |