**Анализ работы методического объединения**

**учителей естественно-математического цикла за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла работало над темой: «Использование современных инновационных процессов для творческого развития учащихся»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

 Исходя из цели,  были поставлены задачи, над которыми работали учителя,  входящие в методическое объединение:

1. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ОГЭ по учебным предметам естественно-математического цикла
2. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
4. Работать над созданием методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. На  заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теорию и методику преподавания предметов. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний методического объединения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1** | 1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ учителей - предметников на 2020-2021 учебный год.3. Результаты ГИА 2020 года. 4. О проведении ГИА - 2021 | август | Евглевская В. И.Учителя - предметникиМакова Г. В.Евглевская В. И |
| **2** | 1. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла.2.Анализ диагностических контрольных работ в 5 и 9 классах.3. Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций. | октябрь | Учителя - предметникиУчителя - предметникиГорохно О.И. |
| **3** | 1. Утверждение приложений к рабочим программам по предметам естественно-математического цикла.
2. О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Формы промежуточной аттестации за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.
 | ноябрь | Учителя-предметникиЕвглевская В.И.Учителя-предметники |
| **4** | 1. Анализ промежуточных контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.2. Анализ диагностических работ в формате ОГЕ.3. Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя | январь | Учителя - предметникиУчителя - предметникиМакова Г. В. |
| **5** | 1.Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся2. Роль и место самостоятельной работы на уроках химии3.Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике.4.Справка по тематической проверке преподавания предметной области «Математика и информатика» | март | Евглевская В.И.Кунаева И.В.Макова Г.В.Евглевская В.И. |
| **6** | 1. 1. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла.2. Рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год. | апрель | Учителя – предметникиУчителя – предметники |
| **7** | 1.Анализ итоговых контрольных работ2. Творческие отчеты учителей по самообразованию.3. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год | май | Учителя – предметникиЕвглевская В. И. Кунаева И.В.Евглевская В.И. |

 Для успешной реализации задач методического объединения учителя   МО изучили «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году», « Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.».

В дистанционном формате знакомились с материалами районных семинаров и мастер-классов. Макова Г.В. и Евглевская В.И. в режиме онлайн проводили мероприятия для учителей района .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Мероприятие | Тема | Дата |
| Евглевская В.И.  | Мастер-класс | Приёмы решения практико-ориентированных задач при подготовке к ОГЭ по математике | 25.11.2020 |
| Макова Г.В. | Семинар | Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода к обучению учащихся | 16.12.2020 |

Учителя-предметники принимали участие в вебинарах, что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Мероприятие | Тема |
| Евглевская В.И.  | Вебинар издательства «Просвещение» | Эффективное повторение материала перед началом учебного года |
| Вебинар на сайте Учи.ру | Развитие креативного мышления на уроках математики |
| Вебинар издательства «Легион» | Задания по геометрии в ОГЭ по математике |
| Вебинар на сайте Учи.ру | Формирующее и итоговое оценивание: инструменты Учи.ру |
| Горохно О.И. | Всероссийская онлайн-конференция издательства «Просвещение» | Предметная неделя: традиции, новации, компетенции. День учителей географии |
| Вебинар ДИСО | Развитие метапредметных компетенций обучающихся при помощи технологий «форсайт-сессия» |
|  Вебинар-практикум на сайте МегаТалант | Интерактивные рабочие листы |
| Вебинар на сайте МегаТалант | Создание коллективной книги в логике проекта edu Scrum: развиваем ключевые 4К навыки 21 века у обучающихся. |
| Макова Г. В. | Интернет-семинар | Основные подходы к преподаванию астрономии в современной школе: проблемы, опыт, перспектива. |
| Краевой практико-ориентированный семинар | Психологические аспекты педагогического воздействия с обучающимися в образовательном процессе. |
| Вебинар на сайте ЯКласс | Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей. |
|  | Вебинар на сайте ЯКласс | Мотивация к обучению в период дистанта |
| Вебинар на сайте ЯКласс | Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке |

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. учителя | Тема самообразования |
| 1 | Горохно О. И. | Применение ИКТ на уроках биологии в целях мотивации учащихся обучению в период перехода на ФГОС |
| 2 | Евглевская В.И. | Использование технологии критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО |
| 3 | Кунаева И. В. | Использование тестового контроля как средство повышения качества знаний |
| 4 | Макова Г. В. | Метапредметность на уроках физики как основа в развития интереса к предмету |
| 5 | Мищенко В. Ф. | Формирование математических компетенций для подготовки к ГИА |

В этом учебном году продолжали повышать свой методический уровень через курсовую подготовку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Проблематика курсов | Количествочасов | Дата |
| Евглевская В.И. | Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (г. Москва) | 112  | 1 .07.20 -30.11.20 |
| Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» | 24 | 16.11.20 -18.11.20 |
| Макова Г.В. | Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (г. Москва) | 112 | 1 .07.20 -30.11.20 |
| Педагогическая деятельность учителя физики по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС основного общего образования | 144 | 10.09.20-27.09.20 |
| Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в числе в области формирования функциональной грамотности | 72 | 23.03.21-16.04.21 |
|  |

Педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя | Мероприятие | Результат |
| Горохно О.И. | Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года  |  |
| Участие в программе «Активный учитель» на сайте UCHi.RU | 3 место по итогам года |
| Всероссийское тестирование «Тотал Тест Апрель 2021» Профессиональная компетентность педагога. | Диплом 1 степени |
| Всероссийское тестирование « Основы педагогического мастерства». «Педэксперт» | Диплом участия |
| Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Активные методы обучения в основном общем образовании». | Диплом участия |
| Прохождение теста в «Интерактиве Я Учитель3.0» | Сертификат участия |
| Евглевская В.И. |  Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года  |  |
| Участие в программе «Активный учитель» на сайте UCHi.RU | 2 место по итогам года |
| Участие в дистанционной олимпиаде учителей математики образовательных учреждений Ставропольского края | Сертификат участия |
| Макова Г.В. | Участие в программе «Активный учитель» на сайте UCHi.RU | 4 место по итогам года |

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности обучающихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы у обучающихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно-математической направленности. Для достижения этой цели учителя используют систему личностно ориентированного обучения: создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.

Систематически проводится мониторинг знаний по предметам, а в конце года - итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

Сравнительная таблица промежуточных контрольных работ за 1 полугодие и промежуточных аттестационных работ за 202-02021 учебный год выглядит следующим образом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | 1 полугодие | 2 полугодие |
| % обученности | % качества | % обученности | % качества |
| 5 | Математика | Евглевская В. И. | 86 | 56 | 100 | 56 |
| География | Горохно О. И. | 100 | 44 | 100 | 67 |
| Биология | Горохно О. И. | 100 | 56 | 100 | 67 |
| 6 | Математика | Евглевская В. И. | 85 | 54 | 100 | 46 |
| Биология | Горохно О. И. | 92 | 62 | 100 | 69 |
| География | Горохно О. И. | 100 | 50 | 100 | 77 |
| 7 | Математика | Евглевская В. И. | 100 | 67 | 100 | 67 |
| Информатика | Макова Г.В. | 83 | 33 | 100 | 67 |
| Биология | Горохно О. И. | 100 | 67 | 100 | 67 |
| География | Горохно О. И. | 83 | 67 | 100 | 83 |
| Физика | Макова Г.В. | 67 | 67 | 100 | 67 |
| 8 | Математика | Евглевская В. И. | 100 | 50 | 100 | 60 |
| Информатика | Макова Г.В. | 75 | 50 | 100 | 60 |
| Биология | Горохно О. И. | 75 | 25 | 100 | 60 |
| География | Горохно О. И. | 75 | 25 | 100 | 60 |
| Физика | Макова Г.В. | 50 | 0 | 100 | 60 |
| Химия | Кунаева И. В. | 75 | 50 | 100 | 40 |
| 9 | Математика | Макова Г.В. | 80 | 40 | 100 | 50 |
| Информатика | Макова Г.В. | 80 | 20 | 100 | 67 |
| Биология | Горохно О. И. | 75 | 25 | 100 | 67 |
| География | Горохно О. И. | 80 | 60 | 100 | 50 |
| Физика | Макова Г.В. | 75 | 25 | 100 | 50 |
| Химия | Кунаева И. В. | 100 | 25 | 100 | 67 |

Из этой таблицы видно, что по итоговым работам обученность составляет 100%. Повысилось качество знаний

-по географии в 5, 6, 8 классах;

- по биологии в 5, 6, 8, 9 классах;

-по информатике в 7 и 9 классах;

-по физике в 8 и 9 классах.

Небольшое снижение качества знаний произошло в 6 классе по математике.

В этом учебном году обучающиеся дважды выполняли всероссийские проверочные работы.

*Результаты всероссийских проверочных работ*

*сентябрь-октябрь 2020 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Выполняли работу | Получили оценки | %обученности | %качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Математика | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 37,5 |
| Окружающий мир | 10 | - | 1 | 9 | - | 100 | 10 |
| 6 | Математика | 13 | - | 7 | 4 | 2 | 85 | 54 |
| Биология | 13 | - | 8 | 5 | - | 100 | 62 |
| 7 | Математика | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| Биология | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 |
| География | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83 |
| 8 | Математика | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 |
| Биология | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| География | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| Физика | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 |
| 9 | Математика | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |
| Биология | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |
| География | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 |
| Физика | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |
| Химия | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 |

*Результаты всероссийских проверочных работ*

*март-апрель 2021 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Выполняли работу | Получили оценки | % обученности | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Математика | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 86 | 57 |
| Биология | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 100 | 29 |
| 6 | Математика | 8 | - | 6 | 2 | - | 100 | 75 |
| Биология | 7 | 3 | 2 | 2 | - | 100 | 71 |
| 7 | Математика | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| Биология | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 |
| География | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | 83 |
| Физика | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| 8 | Математика | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 |
| Биология | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| География | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 100 | 80 |
| Физика | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 |
| Химия | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |

Сравнивая результаты ВПР в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что стабильны результаты по всем предметам в 7 и 8 классах, повысилось качество знаний по математике в 5 и 6 классах, по биологии в 6 классе.

Для того чтобы не допускать снижения успеваемости в следующем учебном году необходимо:

-активнее включать в учебный процесс идеи дифференцируемого обучения;

-использовать практические разработки по индивидуализации обучения;

-продумать систему заданий, повышающих интерес учащихся к предмету;

-организовать системное повторение материала.

-корректировать формы, приёмы и методы работы по полученным результатам (в том числе усиление контроля за обучающимися из группы «учебного риска»).

Особое внимание было уделено подготовке обучюащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и оцениванию экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводились консультации и велась индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации.

*Результаты ОГЭ по математике в 9 классе*

Демьяненко Артём при сдаче экзамена 28 мая не преодолели минимальный порог. При пересдаче экзамена 16 июня он получил положительную оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.обучающихся | 28 мая | 16 июня |  |
| Всегобаллов | Баллы поалгебре | Баллы погеометрии | Всегобаллов | Баллы поалгебре | Баллы погеометрии | Оценка |
| Демьяненко Артём | 10 | 9 | 1 | 11 | 8 | 3 | 3 |

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за 2 года выглядит так

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествосдававших | Получили оценки | % обученности | %качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2018-2019 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 2020-2021 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |

Из этой таблицы видно, что результаты ОГЭ стабильны.

 Развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого учителя методического объединения.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, которые проходили организованно и резуль­тативно, на высоком научно-методическом уровне. Наиболее интересными мероприятиями, проводимыми в рамках этих недель были заочное путешествие по географии «Природные достопримечательности России», интерактивная игра по информатике «Колесо фортуны», викторина по биологии «Самый, самая, самое…», интеллектуальная игра по математике «В мире финансов», Математическая рулетка».

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Предмет | Результат |
| 1 | Школьный этап всероссийской олимпиада школьников | Математика | Ряшенцева А.- победитель |
| Физика | Чернов А.- победительЕвглевский И.-призёр |
| Экология | Демьяненко В.- победительКозлова С.- призёр |
| Биология | Боброва С.- победительМищенко В.- победительЗудин А.- призёр |
| Астрономия | Демьяненко А.- победитель |
| 2 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | Физика | Евглевский И.- победитель  |
| Биология | Боброва С.- призёр |
| 3 | X Межрайонная научно-практическая конференция «Мы –граждане великой России» (Благодарненские чтения) | Физика | Евглевский И.-диплом 2 степени |
| 4 | Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | Математика | Ряшенцева А.- победительКозлова А.- призёр |
| 5 | Олимпиада УЧИ.РУ по математике | Математика | Переверзева В. – победительРяшенцева А.- призёрЕвглевский А.- призёр |
| 6 | Олимпиада «Я люблю математику» | Математика | Ремизова В.- призёр |

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Работа велась в соответствии с планом МО, намеченные мероприятия были проведены, педагоги работали по своим темам самообразования , преподавание предметов МО происходит с использованием современных педагогических технологий и разных форм работы на уроках, привлекаются обучюащиеся к участию в конкурсах. При этом педагоги также самосовершенствуются, посещая курсы и участвуя в вебинарах и различных профессиональных конкурсах.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

-недостаточное количество призовых мест на олимпиадах;

- недостаточно организована работа со слабоуспевающими школьниками.

 В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу по таким направлениям:

- больше внимания уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с одарёнными;

 - учителям-предметникам включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с обучающимися, готовить их для участия в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах;

- совершенствовать формы  и  методы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1.      Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу  с принятием участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.    Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания и психолого – педагогическую поддержку

3.     Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.

4.     Организация системной подготовки к ГИА;

5.  Продолжить работу по совершенствованию педагогического

мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

               - выступлений на педагогических и методических советах;

               - работы по теме самообразования;

               - проведения недель предметов естественно-математического цикла;

               - творческих отчетов;

               - публикаций в периодической печати и СМИ;

               - открытых уроков для учителей школы;

               - участия в различных конкурсах;

               - обучения на курсах повышения квалификации.