Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:
Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание тем учебного курса.
«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)
Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.
Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.
Сложное предложение. Культура речи (9ч.)
Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.
Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).
К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты
К Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.
К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатое изложение.
К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.
К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч.)
Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Р.Р. Устное сообщение на заданную тему
К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
1	Международное значение русского языка. *Урок обшеме-тодической направленности*	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	
Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)						
2 3	Устная и письменная речь *Урок обшеме-тодической направленности*	2	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

				к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
4	Монолог. Диалог *Урок обшеме-тодической направленности*	1	Научиться составлять монологи и диалог	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5	*Р/Р* Стили речи. *Урок рефлексии*	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6	*Р/Р* Способы сжатия текста *Урок обшеме-тодической направленности*	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

				решения лингвистической задачи		
7	*Р/Р* Сжатое изложение *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа *Урок повторения ранее изученного*	2	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
10 11	Предложения с обособленными членами *Урок повторения ранее изученного* **Контрольный словарный диктант №1**	2	Научиться применять правила обособления в простом предложении	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
12	Обращения,	3	Научиться	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых	Формирование	

13 14	вводные слова и вставные конструкции *Урок повторения ранее изученного*		применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
15	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)						
16	Анализ диктанта Понятие о сложном предложении *Урок обшеметодической направленности*	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
17	Знаки препинания в сложном	1	Научиться проводить	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой	

	предложении		самодиагностику результатов изучения темы	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	мотивации к изучению и закреплению нового	
18 19	Сложные и бессоюзные сложные предложения *Урок «открытия» нового знания*	2	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
20	*Р/Р* Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему *Урок развивающего контроля*	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
21 22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и	

	Урок обшеме-тодической направленности			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	самодиагностике	
23	Интонация сложного предложения *Урок обшеме-тодической направленности*	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
24	**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
Сложносочинённые предложения (9ч+1чКР)						
25	Анализ диктанта. Понятие о сложно-сочиненном предложении *Урок «открытия» нового знания*	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			выполнении комплексного анализа текста	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста		
26	Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях *Урок «открытия» нового знания*	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мо-тивации к самодиагностике	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *Урок рефлексии*	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

			предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами *Урок рефлексии*	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
30 31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. *Урок рефлексии*	2	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения *Урок рефлексии*	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	анализу	
33	Повторение (контрольные вопросы и задания) *Урок рефлексии*	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	
34	**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
Сложноподчинённые предложения (6ч+1чКР+1чРР)						
35	Анализ диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении *Урок обшеметодической направленности*	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

36	Понятие о сложноподчиненном предложении *Урок обшеметодической направленности*	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
37 38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении **Контрольный словарный диктант №2** *Урок рефлексии*	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
39 40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении *Урок рефлексии*	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
41	*Р/Р* Подготовка к	1	Научиться	***Коммуникативные:*** владеть монологической и	Формирование	

	написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста *Урок обшеме-тодической направленности*		создавать собственный текст на основе цитаты из текста	диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	познавательного интереса к предмету исследования	
42	**Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)						
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными *Урок обшеме-тодической направленности*	2	Научиться на-ходить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

45	*Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2 *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
46	**Контрольное сжатое изложение №1** ***Урок развивающего контроля***	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания *Урок обшеметодической направленности*	2	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
49	*Р/Р* Сочинение по картине Н.	1	Уметь отстаивать своё мнение с	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой	

	Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). *Урок развития речи*		помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мотивации к обучению.	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными *Урок «открытия» нового знания*	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
51 52 53 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия *Урок обшеметодической направленности*	4	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
55 56 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия,	3	Научиться определять СПП с придаточными образа действия,	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей	

	меры, степени и сравнительными *Урок обшеме-тодической направленности*		меры, степени сравнительными	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	деятельности в составе группы	
58 59 60 61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них *Урок «открытия» нового знания*	4	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
62 63	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения **Контрольный словарный диктант №4** *Урок обшеме-тодической направленности*	2	Научиться про изводить синтак-сический разбор сложноподчиненн ого предложения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-ритма выполнения задачи	
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненн ого предложения *Урок рефлексии*	1	Научиться при-менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно-подчиненного	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму,	

			предложения	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	индивидуальному плану	
65	Повторение и обобщение по теме «СПП» *Урок рефлексии*	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные::*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	
66	**Контрольное тестирование** (диктант) **по теме «Сложно-подчиненное предложение» №5** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	
67	*Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории *Урок общеметодической направленности*	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

68	**Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)						
69	Понятие о бессоюзном сложном пред-ложении *Урок «открытия» нового знания*	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их признакам	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении *Урок обшеме-тодической направленности*	1	Научиться опре-делять интонаци-онный рисунок бессоюзного сложного предло-жения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
71	Бессоюзные	1	Научиться	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать	Формирование	

	сложные предложения со значением пере-числения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях *Урок обшеме-тодической направленности*		определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред-ложении *Урок «открытия» нового знания*	2	Научиться при-менять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
74 75 76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставлен ия, времени, условия и следствия. Тире в	3	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

	БСП *Урок «открытия» нового знания*			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
77	*Р/Р* Сжатое изложение №2 *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
78	**Контрольное сжатое изложение №2** ***Урок развивающего контроля***	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения *Урок рефлексии*	1	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	

				диктанта и анализа текста		
80	**Контрольное тестирование №5 (диктант) по теме «Бессоюзное сложное предложение»** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алго-ритма	
Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)						
81 82 83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП *Урок «открытия» нового знания*	3	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
84 85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи **Контрольный словарный диктант №4** *Урок обшеме-тодической направленности*	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

86	*Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина». *Урок развития речи*	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
87 88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи *Урок рефлексии*	2	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
89	*Р/Р* Публичная речь *Урок развития речи*	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алго-ритма выполнения задачи	
90	Повторение по теме «СП с различными	1	Научиться проектировать и корректировать	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мо-тивации к са-	

	видами связи» *Урок рефлексии*		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мостоятельной и групповой диагностической деятельности	
91	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(12ч+1чКР+1чРР)						
92	Анализ к.р. *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». *Урок развивающего контроля*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
93	Фонетика и графика *Урок повторения ранее изученного*	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
94	Лексикология (лексика), фразеология *Урок повторения ранее изученного*	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
95	Морфемика *Урок повторения ранее изученного*	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
96	Словообразование *Урок повторения ранее изученного*	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
97	**Контрольный**	1	Научиться	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие	Формирование	

	диктант №7 с грамматическим заданием *Урок развивающего контроля*		проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
98 99	Анализ диктанта. Морфология *Урок повторения ранее изученного*	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
100	Синтаксис *Урок повторения ранее изученного*	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
101 102	Орфография. Пунктуация *Урок повторения*	2	Научиться корректировать индивидуальный	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***	Формирование навыков индивидуальной	

	ранее изученного		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	