ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: грибы, растения, животные);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 34 часа (1час в неделю)

Введение в биологию (7часов) один час из резерва

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

Экскурсия Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

Лабораторные работы

Измерение объектов. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения.

Устройство микроскопа и приемы работы с ним.

Строение и многообразие живых организмов.(15часов) один час из резерва.

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Лабораторные работы Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений.

Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов. Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей и мукора*.

Организм и среда.(12часов)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия

жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность.

Планета Земля — наш дом.

Экскурсия

Роль учащихся в охране природы.

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Планируемые результаты				
		предметные	**метапредметные**	**личностные**	**Кол-во часов**	**Дата**
1	**Введение в биологию-7часов**					
1.1	Живая и неживая природа-единое целое.	Определяют понятия: живая и неживая природа, физическое тело; жизнь; оболочки Земли. Где существует жизнь.	Р- корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами; П- анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом; К- выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимся их ответы	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	**1**	
1.2	Биология-система наук о живой природе.	Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.	Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе; П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию; К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения	Осмысление методов изучение природы	**1**	
1.3	Методы исследования в	Определяют	Р – планирует свою работу в группе,	Осознавать	**1**	

	биологии.	понятия: "методы исследования», «наблюдения», « эксперимент, «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	контролирует работу других, ищет необходимую информацию; П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера	единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
1.4-5	Измерения в биологических исследованиях. Лабораторная работа. Измерение объектов.	Определяют понятия: приборы и методы измерения живых объектов в биологии.	Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки; П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию; К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение	Осмысливание результатов в биологических исследованиях.	**2**	
1.6	Эксперимент в биологии. *Лабораторные работа* Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения. Устройство микроскопа и приемы работы с ним.	Готовят отчет по эксперименту. Ведут дневник наблюдений	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, преобразует информацию; К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками	Осознавать результаты эксперимента. Давать свою оценку результатам.	**1**	
1.7	***Контрольная работа-1час по теме: «*Введение в биологию*»***					
2.1	**Тема2** **Строение и многообразие живых организмов-15 часов** Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма.	Определяют понятия: « клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом,	Р – определяет цель важности клетки для живого организма; П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний; К – разрешает конфликты	Понимать устройства увеличительных приборов	**1**	

	Лабораторные работы Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений.	изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом				
2.2	*Лабораторные работа* Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Р – корректирует свои знания, оценивает сложность протекания обмена веществ; П – отбирает необходимую информацию об обмене веществ, соотносит свой способ питания с другими; К – ставит вопросы, выражает свои мысли	Понимать строение клетки Осмысливать приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	**1**	
2.3	Жизнедеятельность клетки.	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Р – определяет цель протекания процесса дыхания, корректирует свои знания о процессах жизнедеятельности, осуществляет самоконтроль, оценивает важность процесса дыхания; П – исследует процессы жизнедеятельности, анализирует протекание дыхания, соотносит свой способ питания с другими; К – отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их со сверстниками	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	**1**	
2.4	Организм – единое целое.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают	Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по	Осознавать единство и целостность окружающего	**1**	

		на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов К – выражает свои мысли в ответах	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы		
2.5	Жизнедеятельность организмов.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки	*Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Осознавать сложность строения клетки	**1**	
2.6	Разнообразие организмов.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	**1**	

		эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	презентации, представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп			
2.7	Царство Бактерии: многообразие и значение.	Определение роли бактерий в природе и жизни человека.	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение	Понимать роль бактерий в природе и жизни человека	**1**	
2.8-9	Царство Грибы: многообразие и значение. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека. *Лабораторные работа* Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей и мукора.	Составление общей характеристики грибов. Различение грибов и растений на таблицах и другом иллюстративном материале. Описание шляпочных грибов. Составление правил сбора грибов. Различение	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	Понимать роль грибов в природе и жизни человека	**2**	

		съедобных и ядовитых грибов.				
2.10 -11	Царство Растения: многообразие и значение. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения.	Выделение существенных признаков строения растений и растений, относящихся к различным группам. Составление таблицы, отражающей многообразие групп культурных растений. Различение ядовитых и лекарственных растений на таблицах и гербарных образцах.	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп	Понимать роль растений в природе и жизни человека	**2**	
2.12 -13	Царство Животные: многообразие и значение. Приспособления животных к условиям среды. Значение животных в природе и жизни человека.	Перечисление отличительных признаков животных. Перечисление основных групп животных. Различение животных, относящихся к различным группам на иллюстративном материале. Описание значения животных в природе	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	**2**	

		и жизни человека. Различение домашних и диких животных.				
2.14	Значение животных ,растений в природе и жизни человека. Меры охраны диких животных, растений.	Объяснение причин исчезновения видов животных и растений. Перечисление мер охраны редких и исчезающих животных и растений.	Подготовка сообщений на заданную тему с использованием дополнительных источников информации.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	**1**	
2.15	**Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие живых организмов.»**					
	ТЕМА 3: «Организм и среда обитания»-12 часов					
3.1	Среды обитания организмов.	Перечисление основных сред жизни. Перечисление условий основных сред жизни. Описание приспособлений живых организмов, обитающих в различных средах. Приведение примеров организмов, обитающих в различных средах жизни.	*Познавательные УУД* умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы *Коммуникативные УУД*: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	**1**	
3.2	Экологические факторы и их влияние на живые	. Формулирование определения	*Познавательные УУД:* умеют работать с текстом, выделяют в нем	Постепенно выстраивать	**1**	

	организмы.	понятия «экологические факторы». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы.	главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. *Коммуникативные* *УУД*: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения	собственное целостное мировоззрение.		
3.3	Сезонные изменения в жизни организмов.	. Формулирование определения понятия «сезонные изменения». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы и сезонные изменения организмов и их причины.	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	**1**	
3.4	Природные сообщества.	Составление краткой	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными	Осознавать единство и целостность окружающего	**1**	

		характеристики природных сообществ, причин различия организмов в природных сообществах. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп правилам работы в кабинете. Развитие	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы		
3.5	Взаимосвязи организмов в сообществе.	. Приведение примеров взаимосвязи организмов, обитающих в различных средах. Формулирование определения понятия «экологическая ниша». Составление цепи питания в сообществах.	*Познавательные УУД:* умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. *Регулятивные УУД:* умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения *Коммуникативные УУД*: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	**1**	
3.6	Сообщества. создаваемые человеком.	Составление краткой характеристики сообщества	*Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. *Регулятивные УУД:*	Осознавать единство и целостность окружающего	**1**	

		создаваемого человеком. Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.		
3.7	Экосистемы природных зон Земли.	Составление краткой характеристики природных зон России. Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ П:умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте. К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	**1**	
3.8	Природные зоны России,	Составление	Р:Развитие навыков самооценки и	Формировать		

	Ставропольского края.	краткой характеристики природных зон России. Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы К: умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение	экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	***1***	
3.9	Хозяйственная деятельность человека в природе на примере Ставропольского края и нашего округа.	Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П:умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	**1**	
3.10	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	Описание хозяйственной деятельности	Р:Развитие навыков оценки и самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации и	Оценивать экологический риск взаимоотношений	**1**	

	(Ставропольский край, Благодарненский горокруг)	человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.	преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. К: Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	человека и природы Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		
3.11	**Итоговая контрольная работа-1час**					
3.12	Планета Земпя- наш общий дом.	Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.			**1**	

Тема	**Количество часов**
ТЕМА1: «Введение в биологию»	**7часов**
ТЕМА2:«Строение и многообразие живых организмов.»	**15 часов**
ТЕМА 3: «Организм и среда обитания»	**12 часов**
ИТОГО:	**34 часов**