**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

**Благодарненский городской округ**

Проведено в рамках фестиваля открытых занятий

внеурочной деятельности

Внеурочное занятие

«Планета просит помощи»

в 1 классе

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Евглевская В.Н.

2022 год

**Цель:** создать условия для формирования умений выявлять экологические связи в системе «человек – окружающая среда» в пространственном аспекте взаимодействия и анализировать отношение людей к окружающей среде через расширенное освоение культурного концепта «дом».

 **Задачи:**

1. *Обучающая* – помочь учащимся выявить существенные признаки понятия «дом», соотнести своё представление о доме в зависимости от пространственной позиции – от личного до глобального (личное, местное, региональное, глобальное), понять причину экологической проблемы «загрязнение окружающей среды» как следствие такого отношения, моделировать пути решения этой проблемы, выдвигать варианты возможных действий для решения этой проблемы, сформулировать экологические привычки, вырабатываемые на основе этих действий.

2. *Развивающая* – создать условия для ведения диалога с учителем и со сверстниками, поиска общего решения на основе согласованного понимания «зелёной аксиомы» общей среды в пространственном аспекте взаимодействия человека с окружающей средой; организовать совместное планирование и выполнение действий по решению выявленной экологической проблемы на доступном личностном уровне.

3. *Воспитательная* – создать условия для выработки личностно значимого положительного эмоционально-ценностного отношения к природе с помощью «зелёной аксиомы» общей среды.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Высказывать беспокойство за экологическое состояние планеты, связанное с необдуманным, безграмотным поведением человека, нарушающим «зеленую аксиому» общей среды; аргументация нравственного выбора своих действий (поступков) **Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

Включаться в диалог с учителем и сверстниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

*Регулятивные:*

понимать, принимать и сохранять учебную задачу занятия; выделять из темы занятия известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на основе самооценки своих достижений и того, что ещё не достигнуто, понимать причины неуспехов и способы их исправления.

*Познавательные:*

Определять существенный признак понятия «дом»; устанавливать элементарные причинно-следственные связи в системе «человек-окружающая среда» на уровне «глобального-регионального-локального-личностного» взаимодействия; анализировать и сравнивать отношение людей к окружающей среде; узнавать экологическую проблему и высказывать суждение о её причине, формулировать принципы действий как основу своего поведения (экологических привычек) в будущем.

**Межпредметные понятия**: дом, окружающая среда, экологические связи в системе «человек – окружающая среда», общая среда, экологические привычки.

**Критерии оценки результатов:**

- формулируют своими словами открытое ими знание об общей среде, в которой всё взаимосвязано, как о доме; объясняют, почему понятие «дом» применимо к своему посёлку, региону, стране, планете Земля;

- активно участвуют в совместной деятельности по обсуждению и применению способов сохранения окружающей общей среды, предупреждения её загрязнения;

**Оборудование и материалы**: электронная презентация, мультимедийный проектор, макеты контейнеров для сбора мусора, упаковки от использованных продуктов, выставка поделок из бросового материала; у обучающихся - обёртки от конфет, старые журналы.

***1. Организационный момент.***

***Учитель***. Здравствуйте! Слово какое чудесное,

Красивое, доброе, чуточку нежное.

Здравствуйте! Скажем мы новому дню!

Здоровья желаем всем и всему!

Встанем в «Круг радости», ведь для радости есть причина. Я рада видеть всех вас на занятии. Передадим тепло ладошек друг другу, улыбнёмся и пожелаем творческих удач.

***Дети***. Приветствуют друг друга, передают тепло рук по кругу, рассаживаются по группам.

***2. Мотивация учебной деятельности. Целеполагание.***

***Учитель***. Сегодня мы собрались на внеурочном занятии, чтобы учиться…. Как вы думаете, математике?

***Дети***: Нет

***Учитель***: Тогда грамматике?

***Дети***: Нет

***Учитель***: А может быть чтению?

***Дети:*** Нет.

***Учитель:*** А чему же? Вам интересно?

***Дети:*** Да.

***Учитель:*** Интересно, так послушайте рассказ.

Был, говорят, случай где – то такой.

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг - чудеса:

* позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом.

Где эта улица? Где этот дом?

Ищут водители: «Где наш гараж?»

Мечутся жители: «Где наш этаж?».

Все перепуталось: все заблудилось!

К счастью, такое лишь в сказке случилось!

Я рассказала про это нарочно,

Чтобы проверить, знаете ли вы точно,

Где вы живете?

Где построен ваш дом?

И хорошо ли вы с домом знакомы?

-Назовите свой адрес

***Учитель.*** Так чем мы сегодня будем заниматься? О чем будем говорить?

***Дети (при поддержке учителя)***. Узнаю больше о том, что такое дом. Задумаюсь о своем отношении к дому. Узнаю, что я могу сделать для дома, чтобы он стал лучше и попробую это сделать.

***3. Актуализация знаний.***

***(Слайд)Есть на Земле огромный дом…***

***Учитель.*** Прежде всего, скажите, что для вас значит слово «дом»?

***Дети.*** Дом – это семья, родители, квартира.

***Учитель.*** Где находится ваш дом?

***Дети.*** В селе Красные Ключи.

***Учитель.*** Наше село можно назвать домом?

***Дети.*** Когда мы находимся в другом городе, то иногда ласково говорим о своем селе: «Поеду домой, в Ключики».

***Учитель.*** Вы любите свое село? Что вам особенно дорого в нём?

***Дети.*** Красивая природа. А ещё замечательные родники.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Учитель.*** Для России наше село – лишь частица,

А для нас оно – родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться,

Малой Родиной, где мы живём!

Для каждого человека родной край является самым красивым местом на Земле.

-В каком крае мы живем?

***Учитель.*** Наш Ставропольский край- это только часть нашей огромной страны. А как называется страна, в которой мы живем?

***Дети.*** Россия.

***Учитель.*** Россия наш дом.

***Дети (с помощью учителя).*** Да. Если мы будем находиться в другой стране, то будем говорить: «А я, в Россию, домой хочу, я так давно не видел маму…».

***Учитель.*** Ребята, а где находится наша Россия?

***Дети.*** На Земле.

***Учитель.*** Много стран на нашей планете. Земля для всех – общий дом!

Теперь посмотрите, какая пирамида у нас получилась (схема на доске).

 ***Учитель.*** Наша планета Земля уникальна. Это единственная известная нам планета во Вселенной, на которой существует жизнь. Даже на самых бесплодных ее участках обитают живые существа. Какой вывод мы можем сделать, глядя на эту схему?

***Дети*** (делают вывод): И наше село, в котором мы живём, и наша общая для всех планета Земля – это тоже наш дом.

***Учитель.*** Нам не нужно это доказывать. Это ясно всем. Такое утверждение называется **аксиома**.

-Как мы должны вести себя дома?

-Точно также как настоящие хозяева мы должны вести себя на природе

***4. Обобщение и систематизация знаний***

***Учитель***. Сейчас нам расскажут ребята.

***Дети*** (разыгрывают интерактивную беседу, домашняя заготовка).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Турист 1:*** | Сегодня мы пришли гулять,Благо лес – рукой подать!Закупили всё подряд:Еду, спички, лимонад! |
| ***Турист 2:*** | Свежий воздух возбудитНаш здоровый аппетит.А пакеты, банки, склянки…Лес большой, он всё вместит!Лес, он что, ничей? |
| ***Туристы (вместе):*** | Ничей! |
| ***Турист 3:*** | Расположимся скорей!Тут уж нам не помешают, Жги и лей, руби и бей!Урны нет, неси в кусты!Мы с природою на «ты». |
| ***Турист 4:*** | Банки в землю закопаем,Мусор птицам разбросаем!В речку скинем все бутылки,В море пусть плывут посылки.Мы – цари! Молчи, Природа!Всё здесь наше – лес и воды! |

***Учитель***. Вам, ребята, нравится такая полянка? Остановитесь ли вы здесь, чтобы поиграть, позагорать, отдохнуть?

***Дети***. Нет.

***Учитель***. Почему? Почему так бывает? Кто оставил весь этот мусор?

***Дети***. Люди, которые были на этих местах.

***Учитель***. Могут ли животные и растения создавать мусор?

***Дети***. Нет.

***Учитель***. Да. Вы правы. Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора. Как вы думаете, мусор мешает людям? Мусор вредит природе? Мусор вредит нашей планете?

***Дети***. Да.

***Учитель***. А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете?

***Дети*** (ответы детей). Убираю в своей комнате. Навожу порядок на столе. Мусор выбрасываю в специальное место.

***Учитель***. Молодцы. Как же мы с вами можем помочь природе? Что можно сделать, чтобы этого не было?

***5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Решение проблемы.***

(слайды)

 ***Учитель организует ролевую игру, в которой апробируются варианты решения выявленной проблемы. Инициирует обсуждение.***

***Учитель***. Предлагаю игру. (у каждого ученика на столе лежат кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный)

***Учитель***. Ребята, обратите внимание на то, что у каждого из вас есть три сигнала светофора. Это экологический светофор. Сигналы этого светофора означают то же самое, что и на проезжей части дороги.

*Красный свет - природе вред!*

*Желтый - осторожно!*

*Свет зеленый - как красиво!*

*Скажет лес тебе «спасибо!»*

Итак! Красный свет зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе. Желтый свет предупреждает нас о том, чтобы мы соблюдали определенные правила поведения. Зеленый свет зажигается тогда, когда мы для природы делаем добрые дела.

***Учитель***. Такая ситуация. Мальчик собрался в лес и рассказал, что он положил с собой в рюкзак. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора. Мальчик взял:

- Нож, чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра.

***Дети***. Красный свет (показывают красные кружки).

***Учитель***. Магнитофон, чтобы послушать новые записи.

***Дети***. Желтый свет (показывают желтые кружки).

***Учитель***. О чем вы хотите предупредить?

***Дети***. Шуметь в лесу нельзя. Шум может напугать лесных жителей. Если захочется включить музыку, то очень тихо. Но лучше этого не делать. Шум помешает мальчику услышать звуки леса – пение птиц, журчание воды, шорох листьев и другие звуки.

***Учитель***. Да. У леса музыка своя.

***Учитель***. Продолжаем игру. Мальчик взял небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага.

***Дети***. Зелёный свет (показывают зелёные кружки).

***Учитель***. Сачок для ловли бабочек.

***Дети***. Красный свет (показывают красные кружки).

***Учитель***. Молодцы ребята, знаете, что надо брать в лес, чтобы не навредить природе!

(следующие действия выполняют функцию физкультминутки)

Настала пора проверить, насколько хорошо вы знаете правила поведения на природе. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, то хлопайте, если плохо, то все вместе топайте.

***Учитель***. Если я приду в лесок И сорву ромашку? ***Дети топают***.

***Учитель***. Если съем я пирожок И выброшу бумажку? ***Дети топают***.

***Учитель***. Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? ***Дети хлопают***.

***Учитель***. Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? ***Дети хлопают***.

***Учитель***. Если разведу костер, А тушить не буду? ***Дети топают***.

***Учитель***. Каждому должно быть ясно, Что с огнем шутить опасно! ***Дети хлопают***.

***Учитель***. Если сильно насорю И убрать забуду. ***Дети топают***.

***Учитель***. Если пластик заберу, остатки пищи закопаю? ***Дети хлопают***.

***Учитель***. Я люблю свою природу, Я ей помогаю! ***Дети хлопают***.

***5.3. Учитель подводит учащихся к пониманию аксиомы вообще и, в частности, «зелёной аксиомы» общей среды.***

***Учитель***. Мы сегодня с вами уже говорили об аксиоме. Вспомните, что это такое? Приведите пример аксиомы.

***Дети***. Это то, что не нужно доказывать. И так ясно, что это верное утверждение. Все с этим согласны. Например, дом – это место, где человеку хорошо, уютно, красиво, безопасно, чисто, приятно.

***Учитель***. Да. Всё верно. А такие качества дома зависят от поведения жителей, которые живут в нём?

***Дети***. Да. Зависят. Жители дома должны заботиться о доме, наводить порядок, поддерживать чистоту, быть вежливыми с окружающими, чтобы всем было хорошо в доме.

***Учитель***. Молодцы, ребята. А теперь рассмотрим ещё одну аксиому, которая очень близка по смыслу той, которую мы только что разобрали.

***Учитель***. Земля подарила нам чудесную природу, видами которой мы можем наслаждаться. Посмотрите, как красив и спокоен Тихий океан (Рисунок слева. Дети любуются видами Тихого океана.).

***Учитель***. Но вот беда! Несколько десятилетий назад в Тихом океане появился гигантский «мусорный остров». Он очень быстро разрастается (Рисунок справа. Дети рассматривают «мусорный остров».)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Учитель***. Как вы думаете, почему это произошло?

***Дети.*** Люди выбрасывают мусор в реки, а реки несут этот мусор в океан.

***Учитель***. Кто от этого больше всего страдает?

***Дети (с помощью учителя).*** Пластиковые отходы в Тихом океане являются причиной гибели более миллиона морских птиц в год, а также, более 100 тысяч особей морских млекопитающих. В желудках погибших животных находят шприцы, зажигалки и зубные щетки — все эти предметы птицы заглатывают, принимая их за еду, и, к сожалению, погибают от несварения.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Учитель***. Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных (всемирных) экологических проблем современности.

*Мы любим лишь себя и уважаем,*

*И дом свой, и квартиру прибираем.*

*У нас-то чисто, а земли не жалко,*

*Земля отныне - как большая свалка.*

Сама планета не в состоянии переработать мусор, созданный человеком. Если мы не поможем ей, это приведет к серьезным проблемам и вернется в наши дома в виде загрязненной воды и ядовитого воздуха. Захотим попить воды, а из крана течёт непригодная для питья вода. Захотим вдохнуть свежий воздух, а он отравлен. Почему это происходит?

***Дети.*** Высказывают свои суждения в ответ на вопрос.

***Учитель***. Не все люди понимают, что всё в природе взаимосвязано. Вокруг нас есть и природа, и люди (общество). Мы все существуем в одной общей среде. Это утверждение и есть «зелёная аксиома» общей среды. Если среда общая и для природы, и для людей, то … что из этого следует?

***Дети.*** Высказывают свои суждения в ответ на вопрос.

***Учитель*** (в подтверждение высказываниям детей). Поэтому прежде чем что-то сделать на природе, надо подумать, *какой след мы оставим после себя*.

***Учитель***. Как помочь нашей планете? Как сделать так, чтобы стало меньше мусора? Какие советы мы можем дать людям? Сейчас я буду зачитывать начало фразы, а вы подумайте и постарайтесь закончить.

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно… (использовать много раз, сдать в магазин).

2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно…(отдать нуждающимся людям).

3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут … (кому-то понадобиться).

4. Узнай, где поблизости есть пункт приёма макулатуры, и … (сдай туда ненужную бумагу).

5. Почини и исправь вещь, вместо того, чтобы… (её выбрасывать).

-На доске выставка детских рисунков(охрана природы)

***6. Контроль усвоения новых знаний и способов деятельности.***

***Учитель***. Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили?

***Дети.*** О доме. Об отношении людей к своему дому, окружающей нас природе (среде). О том, что «дом» - это не только помещение, в котором мы живем. Наше село, наша страна, наша планета – это тоже наш дом.

***Учитель***. Как вы относитесь к своему дому?

***Дети.*** Я люблю свой дом.

***Учитель***. В каких действиях мы можем выразить своё отношение?

***Дети.*** Убирать мусор. Разделять мусор для переработки на специальных заводах. Использовать отходы второй раз. Например, сделать бабочки из фантиков и украсить ими цветочный горшок.

***Учитель***. Для чего это нужно?

***Дети.*** Чтобы сохранять общую для всех нас среду (природу).

***Учитель***. Что значит правильное поведение на природе? Какие полезные привычки вы хотели бы у себя сформировать и почему?

***Дети.*** Варианты ответов:

- Помогать природе и забирать мусор с собой.

- Не оставлять на природе непривычную для лесных обителей человеческую еду.

- Не рвать цветы и не ловить бабочек и стрекоз, а только их фотографировать.

- Не пугать жителей леса громкими звуками.

- Обходить стороной гнёзда птиц, муравейники, чтобы не нарушить жизнь их обитателей.

- Прежде чем что-то сделать на природе, надо подумать, какой след я оставлю после себя.

- Природу (окружающую среду) надо сохранять, потому что она нужна для жизни людей, растений и животных.

***7. Подведение итогов и рефлексия деятельности.***

***Учитель.*** Сегодня мы с вами учились видеть связи между человеком и природой. Убедились, что от нашего отношения зависит состояние не только нашего личного дома, но и всей планеты Земля. Узнали, что значит действовать согласно «зелёной аксиоме» общей среды.

-М.М. Пришвин писал (Слайд)

Посмотрите на доску, где написаны первые слова предложения. Выберите любое предложение и закончите его по своему усмотрению:

Я узнал…

Я повторил…

Я научился…

Было интересно…

Было трудно…

Я справился с помощью…

Мои ощущения …

Поблагодарим друг друга за занятие! Встанем в «Круг радости», как в начале занятия. Передадим тепло ладошек друг другу, улыбнёмся и пожелаем новых интересных встреч. Спасибо!

***Источники***

[1] Крупская О.С. Использование «зеленых аксиом» на занятиях в начальной школе //Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (31 октября — 1 ноября 2019 г.). — Томск : Дельтаплан, 2019. — 352 с. – С 172 - 178

[1] Дзятковская Е.Н. Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов // Материалы ежегодной научно-практической конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», 2016. - Том 2. – с. 178-184. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29063832

***Интернет-ресурсы***

https://infourok.ru/meropriyatie-po-ekologii-na-lesnoy-polyanke-943516.html

https://www.maam.ru/detskijsad/-konspekt-kompleksnogo-zanjatija-moi-dom-planeta-zemlja