

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Глава 1. Информация и информационные процессы**

### **Выпускник научится:**

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

**Выпускник получит возможность:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между

математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

## **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

### **Выпускник научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

### **Выпускник получит возможность:**

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## **Глава 3. Обработка графической информации**

### **Выпускник научится:**

- создавать цифровые графические объекты;
- решать задачи на поиск информационного объема графического изображения.

### **Выпускник получит возможность:**

- систематизировать знания о пространственном разрешении монитора, компьютерном представлении цвета, о видеосистеме персонального компьютера, о растровой и векторной графике, о формате графических файлов,

- расширить знания о сфере применения компьютерной графики

## **Глава 4. Обработка текстовой информации**

### **Выпускник научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- визуализировать информацию в текстовом документе;
- определять информационный объем текстового сообщения

### **Выпускник получит возможность:**

- систематизировать знания о компьютерных инструментах создания текстовых документов; о форматировании и редактировании текстового документа, о программах оптического распознавания документов, об информационном объеме фрагмента текста,

## **Глава 5. Обработка текстовой информации**

### **Выпускник научится:**

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

### **Выпускник получит возможность:**

- систематизировать знания о технологии мультимедиа, о компьютерной презентации.

## **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### **Раздел 1. Информация и информационные процессы ( 10ч.)**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений

## **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8ч.)**

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Раздел 3. Обработка графической информации ( 4 ч.)**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации ( 8 ч.)**

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

### **Раздел 5. Мультимедиа ( 4ч.)**

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.



## Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
<b><i>Информация и информационные процессы (10 часов)</i></b>						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Инструктаж по ТБ. Информация и её свойства.	<i>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</i>	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	1	
2	Информационные процессы. Обработка информации	<i>смысловое чтение</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</i>	<i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>	1	
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	<i>смысловое чтение, знаково-</i>	<i>инициативное сотрудничество – ставить вопросы,</i>	<i>планирование – выбирать действия в</i>	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		<i>симвлические действия</i>	обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
4	Всемирная паутина.	<i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1	
5	<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	1	
6	Представление информации.	<i>знаково-символистические</i>	<i>взаимодействие</i> –	<i>контроль и самоконтроль</i> –	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		<i>действия смысловое чтение.</i>	формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.		
7	Двоичное кодирование.	<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.	<i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	1	
8	Измерение информации.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи	1	
9	Информация и информационные процессы.	<i>общеучебные</i> –	<i>инициативное</i>	<i>осуществление</i>	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		ставить и формулировать проблемы.	<i>сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.		
10	Информация и информационные процессы.	<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.	1	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8 часов)</b>						
11	Основные компоненты компьютера	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		деятельности.				
12	Персональный компьютер	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>коммуникативные</i> – управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	1	
13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.	1	
14	<b>Контрольная работа №2 (промежуточная)</b>	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.	1	
15	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<i>общеучебные</i> – осознанно строить	<i>инициативное сотрудничество</i> –	<i>целеполагание</i> – преобразовывать	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		сообщения в устной форме.	формулировать свои затруднения	практическую задачу в образовательную		
16	Файлы и файловые структуры	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	1	
17	Пользовательский интерфейс	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
18	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	<i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	1	
<b>Обработка графической информации (4 часа)</b>						
19	Формирование изображения на экране компьютера.	<i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	1	
20	Компьютерная графика.	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		учебных предметов.				
21	Создание графических изображений.	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	1	
22	Обработка графической информации.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	1	
<b>Обработка текстовой информации (8 часов)</b>						
23	Текстовые документы и технологии их создания.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	1	



№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		решения поставленной задачи.	мнение и позицию	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.		
24	Создание текстовых документов на компьютере.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи	1	
25	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
				правила в контроле способа решения задачи.		
26	Визуализация информации в текстовых документах.	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	1	
27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	1	
28	Оценка количественных параметров текстовых документов.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
				использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.		
29	Оформление реферата «История вычислительной техники»	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	1	
30	<b>Контрольная работа №3 (итоговая)</b>	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		содержанием учебного предмета.				
<b>Мультимедиа (4 часа)</b>						
31	Технология мультимедиа.	<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	1	
32	Компьютерные презентации.	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в	<i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	1	

№ п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия (УУД)			Кол-во часов	Дата
		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:		
		разных формах.		отклонений и отличий от эталона.		
33	Создание мультимедийной презентации.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	1	
34	Мультимедиа.	<i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	<i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1	

**Итоговое повторение (1 час)**