ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.*

6 класс

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;
- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7–9 классы

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополья в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

5–6 классы

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временны́е рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрок на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в булгарский союз племен. Основные занятия и культура булгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрок и булгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход

русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодальная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.
Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополья. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополья. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. Упадок Золотой Орды.

7–9 классы

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства(обоазованы в 1793 году). Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство (образовано в 1825и году. Ольга Брусина «Муса Аджи и ставропольские туркмены). Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.

Земли Ставрополья в Кавказской войне

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья
во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополья в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополья в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополья. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополья. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к

равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополья.

Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX в.

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография,
сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополья.

Социально-экономическое развитие
Ставропольской губернии в начале XX в.

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополья в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополья. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

Общественно-политическое развитие
Ставропольской губернии в начале XX в.

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX в.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX в.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

5 класс

1	***Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.***	1
Территория Центрального Предкавказья в древности		
2	Территория и природа Центрального Предкавказья.	1
3	Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.	1
4	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	1
5	Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	1
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	1
7	Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен	1

	срубной культуры.	
8	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	1
9	Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края.	1
10	Киммерийцы.	1
11	Греческая колонизация	1
12	Скифы и сарматы	1
13	«Ипатовская принцесса».	
14	*«Раскопки Александровских курганов».*	1
15	*«Загадки Грушевского городища».*	1
16	*«Казинский клад».*	1
17	Повторение **«Территория Центрального Предкавказья в древности»**	1
Итого:		**17**

6 класс

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья		
1	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1
2	Гунны на Северном Кавказе.	1
3	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь.	1
4	Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути.	1

5	Походы русов на Северный Кавказ.	1
6	Тмутараканское княжество.	1
7	Алания в X–XIII вв.	1
8	Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье.	1
9	Хазары в предкавказских степях.	1
10	Половцы на Северном Кавказе.	1
11	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.	1
12	Золотоордынский город Маджар.	1
13	Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья.	1
14	Народы Ставрополья XIV-XV вв. Общественный строй и социальные отношения..	1
15	Проектная деятельность.	1
16	Проектная деятельность.	1
17	Повторение «**Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья»**	1
Итого:		**17**

7 класс – 34 ч.

Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVIIвв.		
1	Введение. Россия в 16-17 в. в.	1
2	Географическое положение Степного Предкавказья	1
3	Миграции племен с древнейших времен до 17 в	1
4	Тюркские народы Степного Предкавказья	1
5-7	Северный Кавказ в 16-17 в.в.	2
8	Ставропольские ногайцы	1

9	Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы.	
10	Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I.	
11	Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства.	
12	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1
13	Ставропольские туркмены	1
14	Трухменское (Туркменское) приставство	
15	Традиционные занятия и материальная культура туркмен	1
16	Кабардинское посольство	1
17	Принятие адыгов в российское подданство	1
18	Политика Князя Темрюка	
19	Турецко-татарский поход 1569 г	
20	Основные занятия кочевников Ставрополья	1
21	Культура и быт народов Ставрополья	1
22	Общественный строй и социальные отношения	1
23	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	1
24-25	Расселение казаков на Тереке	2
26	Город Терки и его развитие в 17 веке	1
27	Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики	1
28	Добровольное вхождение Кабарды в состав русского государства	1
29	Установление контактов России с Больщой Ногайской Ордой	1
30	Сциально-экономической разитие Большой Ногайской орды	1
31	Военные походы московских воевод против шамхала Тарковского	1
32	Походы на Каспий на руб. 16-17 в. в.	
33	Защита индивидуальных мини-проектов	1
34	Повторение «**Территория Центрального Предкавказья в** XVI-XVIIвв.»	1
Итого:		**17**

8 класс – 34 ч.

Ставрополье в XVIII в.		
1	Введение. Россия в 18 веке	1
2	Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье	1
3-4	Россия и народы Кавказа в 18 веке	
5	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	1
6	Каспийский поход 1722-1723	1
7	Присоединение к России Дербента и Баку	
8	Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период	1
9	Значение Кучук-Кайнарджийского договора	1
10	Переход Грузии под протекторат России.	1
11	Освоение северокавказских земель	1
12	Создание Азово-Моздокской линии	1
13	Строительство и обустройство крепостей	1
14	Крепость Московская	1
15	Редут Безопасный	1
16	Редут Преградный	1
17	Редут Медвежий	1
18	Крепость Ставропольская	1
19	Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в.	1
20	Военно-стратегическое значение Азово- Моздокской линии	1
21	Казачьи поселения на Ставрополье	1
22	Казачья колонизация	1
23	Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц.	1
24	Линейное казачество	1
25	Жизнь и быт линейцев	1
26 27	Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян	1 1
28	Колонизация на рубеже 18-19	1
29	Основные занятия крестьянского населения региона	1
30	Помещичье-крепостническая колонизация	1
31	Иностранные поселения	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Повторение **Ставрополье в XVIII в.**	1

Итого:	**34**

9 класс -34 ч.

Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.		
1	Введение. Россия в 19 –нач 20 в.в.	1
2	Кавказская война и ее причины	1
3	Кавказская война на территории Ставрополья	1
4	Участие линейных казаков Ставрополья в событиях Кавказской войны	1
5	Итоги Кавказской войны для Ставрополья	1
6	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны	1
7	Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье	1
8	История заселения С. Спасского – как иллюстрация освоения северокавказских земель	1
9	Посещение школьного музея «История с. Спасского»	1
10	Знакомство с документами ГАСК о заселении с. Спасского	1
11	Защита проекта « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского»	1
12	Посещение школьного музея « Жилье и предметы быта жителей с. Спасского»	1
13	Аул Эдельбай	1
14	Земли Ставрополья в пореформенный период	1
15	Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе.	1
16	Появление первых городов	1
17	Ставрополь	1
18	Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах	1
19	Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв.	1
20-21	Религиозная жизнь Ставрополья в 19 нач.20 в.в	1
22	Ставропольское общество в нач. 20 века	1
23	Социально-экономическое развитие в нач. 20 века	1
24	Столыпинская аграрная реформа	1
25	Общественно- политическое развитие Ставропольской губернии в нач.20 в.	1
26-27	Революционное движение 1905-1907 г.г. на Ставрополье	2
28	П.Я. Кучма- житель с. Спасского участник восстания на броненосце Потемкин	1
29-30	Культура Ставрополья в кон 18- пер.пол.19 в.в.	2
31-32	Культура Ставрополья во втор. пол.19-нач.20 в.в.	2
33	Посещение исторического парка «Россия- моя история»	1

34	Повторение **Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.**	1
Итого:		**34**

5 класс- 17 ч

№ пп	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты			Дом. зад
				Личностные УУД	**Предметные УУД**	**Метапредметные УУД**	
1		***Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.***	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Стр.3
Территория Центрального Предкавказья в древности							
2		Территория и природа Центрального Предкавказья.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать	§ 1 учебника, карта

				локальной и региональной общности	на территории современной России).	необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
3		Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Дополнительный материал
4		Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 2 учебника, карта.
5		Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Е.А. Черленок «Археология Кавказа»

					развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
6		Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	.знать: какие изменения в жизни людей произошли с переходом от присваивающего к произ-водящему хозяйству. Как называется металл, который человек впервые научился использовать? Почему длительное время, несмотря на открытие свойств меди, человек продолжал использовать камень? Как называется эпоха, когда одновременно использовались медь и камень?	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 3 учебника, карта стр.25-29
7		Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 3 учебника, карта стр.29-35

8		Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Прочитайте пункт 2 § 4 и ответьте на вопрос: чем племена кобанской археологической культуры отличались от других племен, населявших наш край в бронзовом веке? Информация об особенностях кобанской археологической культуры заносится в сводную таблицу «*Археологические культуры Предкавказья в эпоху бронзы*».	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 4 учебника, карта стр36-42
9		Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края.		осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	На основе рассказа учителя предположите, почему Северный Кавказ стал одним из центров ме- таллургии бронзы в древности. Что позволило племенам кобанской культуры к VIII–VII вв. до н. э. расселиться на территории Среднего Предкавказья? Прочитайте пункт 4 параграфа и ответьте на во-просы: когда и где древние народы познакомились с железом? Какова была технология производства железных орудий? На основании материалов параграфа сделайте вывод о влиянии использования мет	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 4 учебника, карта стр 42-45

10		Киммерийцы.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	ознакомление обу- чающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселе ний в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и ду- ховная культура. Предположите, какие во просы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в же- лезном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 5 учебни ка, стр. 45-47, доп. мат.
11		Греческая колонизация.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	. ознакомление обу- чающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселе ний в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и ду- ховная культура. Предположите, какие во просы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в же- лезном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 5 учебни ка, стр. 47-49.

					очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?		
12		Скифы и сарматы	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	ознакомление обу- чающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселе ний в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и ду- ховная культура. Предположите, какие во просы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в же- лезном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Кавказ сегодня «Скифы на Северном Кавказе» § 5 учебни ка, стр. 50-53.
13		«Ипатовская принцесса».	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Источни к: С.Н.Кор еневски й А.Б.Бел инский А.А.Кол мыков «Большо й

					познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		Ипатовский курган на Ставрополье»
14		«Раскопки Александровских курганов»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Видео «Александровский курган на Ставрополье»
15		«Загадки Грушевского городища».	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет Открой Ставрополье «Грушевское городище

16		«Казинский клад».	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Казинский клад-1910 г
17		Повторение **«Территория Центрального Предкавказья в древности»**	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	

6 класс- 17 ч

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

№	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты	Дом.

пп				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	задание
1		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Познакомить обучающихся с историей племен и народов Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. Вспомните, какие племена и народы обитали на территории нашего края в глубокой древности	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 6 учебника, карта
2		Гунны на Северном Кавказе.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 6 учебника, стр. 56-61 карта
3		Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	§ 7

				региональной общности		признаков.	
4		Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
5		Походы русов на Северный Кавказ.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 8 учебника стр. 70-73
6		Тмутараканское княжество.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать	§ 8 учебника стр. 73-77

				локальной и региональной общности	на территории современной России). .	необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
9		Алания в X–XIII вв.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 9, стр. 79-82
10		Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 9, стр. 82-84
11		Хазары в предкавказских степях.		осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять	§ 10 учебника стр. 86-89

				группы, локальной и региональной общности	рамки изучаемого периода.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
12		Половцы на Северном Кавказе.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 10 учебника стр.90-92
13		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 11 учебника стр.93-96
14		Золотоордынский город Маджар	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать	§ 11 учебника стр.96-99

				общности		сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
15		Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Стр.99-101
16		Народы Ставрополья XIV-XV вв. Общественный строй и социальные отношения..	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Доп. мат..подготовить сообщения
17		Повторение «**Территория Центрального Предкавказья в эпоху**	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые	

		Средневековья»		и религиозной группы, локальной и региональной общности	Называть хронологические рамки изучаемого периода.	установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	

7 класс- 34 ч

№ пп	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты			Дом. зад
				Личностные УУД	**Предметные УУД**	**Метапредметные УУД**	
1		Введение. Россия в 16-17 в. в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	конспект

				семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	шагов; сопоставляют и отбирают информацию	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
2		Географическое положение Степного Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Источники «Интернет»
3		Миграции племен с древнейших времен до 17 в	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 23 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской
4		Тюркские народы Степного Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.	§ 1 п.1 Учебник «История Ставро

				группы, локальной и региональной общности	истории народов, находившихся на территории современной России). .	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	полья 7-9 кл», доп литера тура
5-7		Северный Кавказ в 16-17 в.в	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Источник: интернет Всемирная история в 6 томах Мир в раннее новое время «Кавказ в 16-17 в
8		Ставропольские ногайцы	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 1 п.2 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литера тура

9		Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект, доп литература
10		Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект, доп литература
11		Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства.		осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Источник Интернет «Институт приставства на Кавказе: создани

							е, деятельность, эволюция»
12		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Источник интернет «Традиционные занятия и промыслы ногайцев востока Ставрополья»
13		Ставропольские туркмены	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 1 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
14		Трухменское (Туркменское) приставство	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Источник Интернет

				семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	«Туркмены на Северном Кавказе» Ч.2 В. Пузиков; А.Р. Конева «Туркменское приставство»
15		Традиционные занятия и материальная культура туркмен	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет «Традиции Ставропольских туркмен»
16		Кабардинское посольство	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	источник интернет «Адыгские посольства в Москву»

					познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
17		Принятие адыгов в российское подданство	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Источник Интернет РАН «Добровольное вхождение Адыгеи в Россию»
18		Политика Князя Темрюка	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Источник: интернет «Заметки о Черкессии № 20- кабардинский князь Темрюк Идаров
19		Турецко-татарский поход 1569 г	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.	Учебник «История Ставрополья

				и религиозной группы, локальной и региональной общности	Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	7-9 кл»
20		Основные занятия кочевников Ставрополья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 1 п.4, Учебник «История доп литература
21		Культура и быт народов Ставрополья.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 21 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской
22		Общественный строй и социальные отношения	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять	§ 22 «История СК с древнейших времен до

				группы, локальной и региональной общности	рамки изучаемого периода.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1917т.» под ред. Невской
23		Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 23 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской
24-25		Расселение казаков на Тереке	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Источник: интернет «Гребенские и терские казаки на Северном Кавказе», История терского казачества)

26		Город Терки и его развитие в 17 веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 2 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл»
27		Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Конспект, доп литература
28		Добровольное вхождение Кабарды в состав русского государства	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Интернет «Присоединение к России Кабарды»

29		Установление контактов России с Больщой Ногайской Ордой	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет «Русско-ногайские отношения в к.15-17 веках « Ч.2
30		Сциально-экономической разитие Большой Ногайской орды	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Интернет «Ногайцы в 15-18 вв.: политические, экономические и культурные аспекты »
31		Военные походы московских воевод против шамхала Тарковского	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.	Интернет «Шамхальство Тарковское в политике россии

				общности	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	на Кавказе в конце 16- пер пол. 17 вв.»
32		Походы на Каспий на руб. 16-17 в. в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 2 п.4 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл»
33		Защита индивидуальных мини-проектов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
34		Повторение «**Территория Центрального Предкавказья в** XVI-XVIIвв.»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	

				региональной общности	России).	существенных и несущественных признаков.	

8 класс- 34 ч

№ пп	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты			Дом. зад
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1		Введение. Россия в 18 веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект
2		Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать	конспект

						сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
3		Россия и народы Кавказа в 18 веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет «Расширение России в конце 18 в- Народы Кавказа и их присоединение»
4		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 2 пар 3 п.1 Учебник «История Ставрополья» 7-9 кл
5-7		Каспийский поход 1722-1723	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Глава 2. пар 3 п.2 Учебник «История Ставрополья»

					новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	признаков.	7-9 кл
8		Присоединение к России Дербента и Баку	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
9		Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 3 п.3 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
10		Значение Кучук-Кайнарджийского договора	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать	Глава 2. пар 3 п.4 Учебник «История Ставро

				общности	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	полья» 7-9 класс
11		Переход Грузии под протекторат России.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
12		Освоение северокавказских земель (пар 4 п.1)	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 4 п.4 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
13		Создание Азово-Моздокской линии	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 2. пар 4 п.2 стр.34-36 Учебник «История Ставро

							полья» 7-9 класс
14		Строительство и обустройство крепостей	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 4 п.2 стр.36-38 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
15		Крепость Московская	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Инд сообщ
16		Редут Безопасный	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.	Инд. сообщ

					Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
17		Редут Преградный	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Инд сообщ
18		Редут Медвежий	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Инд сообщ
19		Крепость Ставропольская	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Инд сообщ

						признаков.	
20		Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект
21		Военно-стратегическое значение Азово-Моздокской линии	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 2. пар 4 п.2 стр.39 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
22		Казачьи поселения на Ставрополье (пар 5 п.1)	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять	Глава 2. пар 5 п.1 стр.34-36 Учебник

				и региональной общности	рамки изучаемого периода.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	«История Ставрополья» 7-9 класс
23		Казачья колонизация	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 26 «История СК с древней ших времен до 1917т.» под ред. Невской
24-25		Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	конспект
26		Линейное казачество	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять	§ 25 «История СК с древней ших времен до

				и региональной общности	рамки изучаемого периода.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1917т.» под ред. Невской
27		Жизнь и быт линейцев	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 5 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
28		Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 6 стр.49-52 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
29		Колонизация на рубеже 18-19	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять	Глава 2. пар 6 п.1 стр. 52-54 Учебник «Истор

				и региональной общности	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ия Ставрополья» 7-9 класс
30		Основные занятия крестьянского населения региона	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 2. пар 6 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс
31		Помещичье-крепостническая колонизация	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 28 «История СК с древнейших времен до 1917т.» под ред. Невской
32		Иностранные поселения	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи,	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	§ 29 «История СК с древней

				этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ших времен до 1917т.» под ред. Невской
33		Защита проектов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
34		Защита проектов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
		Повторение **Ставрополье в XVIII в**					

9 класс- 34 ч

№	Дата	Тема	ко	Планируемые результаты	Дом. зад

пп			л	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1		Введение. Россия в 19 –нач 20 в.в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект
2		Кавказская война и ее причины пар	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 7 п.1 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
3		Кавказская война на территории Ставрополья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 7 п.2 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература

4		Участие линейных казаков Ставрополья в событиях Кавказской войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 7 п.3 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
5		Итоги Кавказской войны для Ставрополья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 7 п.4 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
6		Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов,	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 8 п.1 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература

					находившихся на территории современной России). .		
7		Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 7 п.2 и до конца Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
8		История заселения с. Спасского – как иллюстрация освоения северокавказских земель	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Материалы книги В.Н. Латиной «История с. Спасского в документах ГАСК»
9		Посещение школьного музея «История х. Алтухов»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Инд сообщения о семьях первых поселенце в с. Спасского

10		Знакомство с документами ГАСК о заселении х. Алтухов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Копии документо в ГАСК о заселении Спасского
11		Защита проекта « Жилье и предметы быта жителей х. Алтухов»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Материал ы школьного музея
12		Посещение школьного музея « Жилье и предметы быта жителей х. Алтухов»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Индивид сообщения

13		Аул Эдельбай	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Материалы школьного музея аула «Эдельбай»
14		Земли Ставрополья в пореформенный период (пар 9)	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар.9 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
15		Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет П.А. Кузьминов Статья «Земельные и социальные преобразов

							ания на Северном Кавказе в контексте российски х реформ 60-х гг. 19 в»
16		Появление первых городов (пар10)	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 10 Учебник «История Ставропол ья» 7-9 класс, доп. литература
17		Ставрополь в 19 веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Интернет « Город Креста - территори альное развитие г. Ставропол я в нач. 19 века»
18		Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.	Глава 3. Пар.11 Учебник «История Ставропол ья» 7-9 класс, доп.

					Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	литература
19		Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар.12-13 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
20-21		Религиозная жизнь Ставрополья в 19 нач.20 в.в. (пар 14-15)	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 14-15 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
22		Ставропольское общество в нач. 20 века	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 16 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература

					деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
23		Социально-экономическое развитие в нач. 20 века		осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 17 п.1-3 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
24		Столыпинская аграрная реформа	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Глава 3. Пар 17 п.4 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
25		Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в нач.20 в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 18 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература

26-27		Революционное движение 1905-1907 гг. на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 19 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
28		П.Я. Кучм а-житель с. Спасского участник восстания на броненосце Потемкин	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Материалы школьного музея
29-30		Культура Ставрополья в кон 18- пер.пол.19 вв.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.	Глава 3. Пар 20 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп.

					культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России). .	Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	литература
31-32		Культура Ставрополья во втор. пол.19-нач.20 в.в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Глава 3. Пар 21 Учебник «История Ставрополья» 7-9 класс, доп. литература
33		Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
34		Повторение **Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.**	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать	

					истории народов, находившихся на территории современной России). .	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	