

Планируемые результаты изучения курса Предметные

3 класс

Ученик научится:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Личностные, метапредметные и предметные

В процессе изучения ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Раздел 1 «Из истории языка»

1. Старые и новые слова в языке
2. Сокровища бабушкиного сундука

Раздел 2 Загадки простого предложения

3. «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении
4. Важные мелочи
5. Требуется определение
6. Художественные определения (эпитеты)
7. Важные обстоятельства
8. Необходимо дополнить
9. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»
10. Стройся в ряд!
11. Запятые, по местам!

Раздел 3 «Лабиринты грамматики»

12. Слово в грамматике
13. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика

Раздел 4 «О существительных по существу»

14. «Лебедь белая плывёт»

15. Может ли род быть общим?
16. Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?
17. Как быть, если нет окончания?
18. Один, два, много
19. Почему именительный падеж называли именительным?
20. Как «работает» родительный падеж?
21. «Щедрый» падеж
22. Винительный падеж – великий маскировщик
23. Падеж – работяга
24. Любимая «работа» предложного падежа
25. Кому принадлежат имена собственные

Раздел 5 «Такие разные признаки предметов»

26. Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах
27. «Красны девицы» и «добры молодцы»
28. Всё познаётся в сравнении
29. Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем
30. Что из чего и для чего?
31. Что кому принадлежит?
32. Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных
33. «Крокодиловы слёзы»
34. «Крокодиловы слёзы»

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия, раздела Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; • анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; • соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; • контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; • выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; • осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; • составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; • самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; • оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; • осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; • контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; • уточнять значение слова по толковому словарю; • сравнивать толкование слова в различных словарях; • формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; • самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. • наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; <ul style="list-style-type: none"> • устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; • наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений

различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Личностные УУД

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст,

- выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать,

-сопереживать;

-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Из истории языка (2 ч.)

Метапредметные УУД

П.:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

- уточнять значение слова по толковому словарю;

- сравнивать толкование слова в различных словарях

Р.:

-формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном

обсуждении проблемы;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
К.:

-самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

-оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

1		1	Старые и новые слова в языке
2		1	Сокровища бабушкиного сундук

Загадки простого предложения (9 ч.)

Метапредметные УУД

П.:

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

Р.:

- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания

К.:

-оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
оценивать положительные качества личности одноклассников

3		1	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении
4		1	Важные мелочи
5		1	Требуется определение
6		1	Художественные определения (эпитеты)
7		1	Важные обстоятельства
8		1	Необходимо дополнить
9		1	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»
10		1	Стройся в ряд!
11		1	Запятые, по местам!

Лабиринты грамматики (2 ч.)

Метапредметные УУД

П.:

- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;

Р.:

- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания

К.:

- осуществлять учебное сотрудничество
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

12		1	Слово в грамматике
13		1	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика

О существительных по существу (12 ч.)

Метапредметные УУД

П.:

- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

Р.:

- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

К.:

- осуществлять учебное сотрудничество
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

14		1	«Лебедь белая плывет»
15		1	Может ли род быть общим?
16		1	Как на уроках русского языка может пригодиться счет?
17		1	Как быть, если нет окончания?
18		1	Один, два, много
19		1	Почему именительный падеж называли именительным?
20		1	Как «работает» родительный падеж?
21		1	«Щедрый» падеж
22		1	Винительный падеж – великий маскировщик
23		1	Падеж – работяга
24		1	Любимая «работа» предложного падежа
25		1	Кому принадлежат имена собственные

Такие разные признаки предметов (8 ч.)

Метапредметные УУД

П.:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

Р.:

- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

К.:

- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

26		1	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах
27		1	«Красны девицы» и «добры молодцы»
28		1	Всё познаётся в сравнении
29		1	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем

30		1	Что из чего и для чего?
31		1	Что кому принадлежит?
32		1	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных
33-34		2	«Крокодиловы слёзы»