

## Планируемые результаты

### Модуля «Основы читательской грамотности».

#### Предметные:

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### Метапредметные

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Модуля «Основы математической грамотности»

### Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### Модуля «Основы компьютерной грамотности».

#### Личностные:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

## Предметные

В результате изучения материала, обучающиеся должны знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, обучающиеся должны уметь:

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;

- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

### Модуля «Основы естественно-научной грамотности»

#### Личностные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### Содержание

#### 3 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

##### *Тема 1. Книги верные друзья. (1 час)*

1. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. (1 час)

##### *Тема 2. Писатели и художники в одном лице. (1час)*

2. Творчество писателей–иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

##### *Тема 3.Будь здорова, книжка! (1 час)*

3. Простейшие операции по ремонту книг (1 час)

Подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги лечим сами».

*Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. (1 час)*

4. Расширение представлений о библиотеке. (1 час)

Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки(СБА). Алфавитный каталог (АК).

*Тема 5. Методы работы с книгой. (1 час)*

5. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. (1 час)

Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация». Навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний. (

*Тема 6. Подведение итогов. (1 час)*

6. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

### Модуль «Основы математической грамотности»

*Тема 1. Арифметические забавы. (1 час)*

7. Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание. (1 час)

*Тема 2. Логика в математике. (1 час)*

8. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений. (1 час)

*Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием. (1 час)*

9. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор». (1 час)

### Модуль «Основы компьютерной грамотности»

*Тема 1. Техника безопасности при работе на компьютере (1 час)*

10. Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. (1 час)

*Тема 2. Программа Microsoft Power Point. (2 часа)*

11. Изучается приложение PowerPoint. (1 час)

Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint.

12. Создание презентации. (1 час)



Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. Работа со слайдами.

### Тема 3. Поиск информации (2 часа)

#### 13. Источники информации для компьютерного поиска (1 час)

Компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем.

#### 14. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. (1 час)

### Тема 4. Форматирование текста и размещение графики. (2 часа)

#### 15. Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. (1 час)

Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений.

#### 16. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint. (1 час)

### Тема 5. Подведение итогов (1 час)

#### 17. Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему. (1 час)

## Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

### Тема 1. Введение (1 час)

#### 18. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты (1 час)

Обзор основных тем курса.

### Тема 2. Тайны за горизонтом (4 часа)

#### 19. Кто открыл Австралию? (1 час)

#### 20. Существует ли жизнь в Антарктиде? (1 час)

#### 21. Как образовались Гавайские острова? (1 час)

#### 22. Где родина фигового дерева? (1 час)

### Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они (2 часа)

#### 23. Лягушки и рыбы (1 час)

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

#### 24. Улитки и динозавры (1 час)

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

### Тема 4. Тайны камней (2 часа)

#### 25. Разнообразие камней. (1 час)

Айсберг. Что такое коралловый остров?

#### 26. Сады камней. (1 час)

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Тема 5. Загадки растений ( 2 часа)

27.Растения – путешественники. (1 час)

Что такое эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

28.Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. (1 час)

Почему оливу называют деревом мира? Валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка.

Тема 6. Эти удивительные животные (1 час)

29.Эти удивительные животные. Красная книга. (1 час)

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Тема 7. Планета насекомых (2 часа)

30.Кузнечики и комары (1 час)

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?

31.Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? (1 час)

Тема 8. Загадки под водой и под землей (3 часа)

32.Под водой (1 час)

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения?

33.Что называют гейзерами? (1 час)

Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?

34.Почему некоторые животные выглядят как растения? (1 час)

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
	Книги верные друзья	1	
1	Презентация дневника чтения. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул	1	
	Писатели и художники в одном лице	1	
2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу	1	
	Будь здорова, книжка!	1	
3	Простейшие операции по ремонту книг	1	
	Библиотека – информационный центр школы	1	
4	Расширение представлений о библиотеке.	1	
	Методы работы с книгой	1	

5	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	1	
	Подведение итогов	1	
6	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги	1	
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
	Арифметические забавы	1	
7	Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание	1	
	Логика в математике		
8	Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений	1	
	Задачи с геометрическим содержанием	1	
9	Задачи о спичках. Игра-головоломка «Пифагор»	1	
	<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
10	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
	Программа Microsoft Power Point	2	
11	Изучается приложение Power Point	1	
12	Создание презентации	1	
	Поиск информации	2	
13	Источники информации для компьютерного поиска	1	
14	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений	1	
	Формирование текста и размещение графики	2	
15	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов	1	
16	Создание диаграмм средствами программы Power Point	1	
	Подведение итогов	1	
17	Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему	1	
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>		
	Введение	1	
18	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1	
	Тайны за горизонтом	4	
19	Кто открыл Австралию?	1	
20	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
21	Как образовались Гавайские острова?	1	
22	Где родина фигового дерева?	1	
	Жили-были динозавры... и не только они	2	
23	Лягушки и рыбы	1	
24	Улитки и динозавры	1	
	Тайны камней	2	
25	Разнообразие камней	1	
26	Сады камней	1	
	Загадки растений	2	
27	Растения – путешественники	1	
28	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила	1	

	сбора. Охрана лекарственных растений		
	Эти удивительные животные	1	
29	Эти удивительные животные. Красная книга	1	
	Планета насекомых		
30	Кузнечики и комары	1	
31	Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
	Загадки под водой и под землей	3	
32	Под водой	1	
33	Что называют гейзерами?	1	
34	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	