

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	27	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.</p> <p>Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;</p>

		<p>принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i></p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Социальная сфера	17	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p>	<p>Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность</p>

		<p>Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i></p> <p>Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</p> <p>Политическое сознание.</p> <p>Политическая идеология.</p> <p>Политическая психология.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России.</i></p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
<p>Политическая жизнь общества</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>20</p> <p>3</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.</p>	

		<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i></p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила</p>	
--	--	--	--

		<p>приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.</p> <p>Особенности уголовного процесса.</p> <p>Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.</p> <p>Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
<p>Всего: 68 часов</p>			

Календарно-тематическое планирование.

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)

1	Введение. Урок «открытия» нового знания	Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета. Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы; характеризуют некоторые общественные процессы Формирование мотивации к изучению обществознанию	входной	Инд. задания по ранее изученному в сфере «Экономика»	2.09
2-3	Роль экономики в жизни общества Комбинированный	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	Индивидуальный. фронтальный	§1	6.09 9.09
4-5	Экономика: наука и хозяйство Комбинированный	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.	Входной	§2 ?1-3	13.09 16.09

		<p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>			
6-7	<p>Экономический рост и развитие</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>	текущий	§3 ?3-4	20.09 23.09
8-9	<p>Рыночные отношения в экономике</p> <p>Комбинированный</p> <p><u>Входной контрольный срез</u></p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>	Индивидуальный и фронтальный	§4	
10-11	<p>Фирмы в экономике</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и</p>	Индивидуальный и фронтальный	§5	

		<p>бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>			
12-13	Финансовый рынок	<p>Изучить структуру финансового рынка</p> <p>Сегменты финансового рынка Механизмы перераспределения денежных средств субъектов финансовых отношений. Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	Индивидуальный и фронтальный	§6	
14-15	Экономика и государство Комбинированный	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p>	Индивидуальный и фронтальный	§7	

		<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>			
16-17	<p>Финансовая политика государства</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Изучить совокупность государственных мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого и эффективного функционирования экономики и финансовой сферы страны, на создание своевременного бездефицитного государственного бюджета, использование финансов для выполнения государством своих функций.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный</p>	§8	
18-19	<p>Занятость и безработица</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный</p>	§9	
20-21	<p>Мировая экономика</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный</p>	§10	

		торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.			
22-23	Экономическая культура Комбинированный	Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	Индивидуальный и фронтальный	§11	
24-26	Повторение изученного в разделе «Экономическая жизнь общества» Готовимся к экзамену	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Индивидуальный и фронтальный	Повторить термины , сочинение на экономическую тему по критериям ЕГЭ	
27	Контрольная работа в форме КИМов	Использовать полученные знания и умения в выполнении практических заданий	индивидуальный	Задание 28, составление развернутого плана	
Раздел 2. Социальная сфера (17 часов)					
28-29	Социальная структура общества Комбинирован	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.	Индивидуальный, фронтальный	§12	

	ный	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	ый		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение Комбинированный	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	Индивидуальный, фронтальный	§13	
32-33	Нации и межнациональные отношения Комбинированный	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической	Индивидуальный, фронтальный	§14	

		национальной политики государства.			
34-35	Семья и быт Комбинированный	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>	Индивидуальный, фронтальный	§15	
36-37	Гендер – социальный пол Комбинированный	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>	Индивидуальный, фронтальный	§16	
38-39	Молодежь в современном обществе Комбинированный	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>	Индивидуальный, фронтальный	§17	
40-41	Демографическая	Характеризовать состояние динамику изменений	Индивидуальный	§18	

	ситуация в современной России. Комбинированный	<p>численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>	<p>льный,</p> <p>фронтальный</p>		
42-43	Повторение. Готовимся к экзамену	<p>Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность</p> <p>Закрепление основных положений, изученных в главе «Индивидуальная сфера»</p> <p>Уроки контроля знаний привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; ответственность за свои решения</p>	<p>Индивидуальный,</p> <p>фронтальный</p>	Стр.205-210	
44	Контрольная работа в форме КИМ	<p>Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p>	<p>Индивидуальный</p>	Сочинение по критериям ГИА по темам Социальной сферы	
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)					
45-46	Политика и	Характеризовать субъекты политической деятельности	входной	§19	

	властьКомбинированный	<p>и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>			
47-48	Политическая системаКомбинированный	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>	текущий	§20	
49-50	Гражданское общество и правовое государствоКомбинированный	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и</p>	Фронтальный и индивидуальный	§21	

	ван ный	гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.			
51-52	Демократические выборы Комбинированный	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	Фронтальный и индивидуальный	§22	
53-54	Политические партии и партийные системы Комбинированный	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	Фронтальный и индивидуальный	§23	
55-56	Политическая элита и политическое лидерство Комбинированный	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	Фронтальный и индивидуальный	§24	
57-58	Политическое сознание Комбинированный	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.	Фронтальный и индивидуальный	§25	

	ный	<p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>			
59-60	<p>Политическое поведение</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	Фронтальный и индивидуальный	§26	
61-62	<p>Политический процесс и культура политического участия</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p>	Фронтальный и индивидуальный	§27	

		<p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>			
63-64	Готовимся к экзамену	<p>Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Знать понятие: тезнокрализм. Уметь характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества.</p> <p>Уметь выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.</p>	Фронтальный и индивидуальный	Стр.311-317, задание	
65	<p>Заключение. Взгляд в будущее</p> <p>Урок-диспут</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>	Фронтальный и индивидуальный	Стр.318-326 читать	

Подготовка к ЕГЭ (3 часа)					
66-68	Повторительно- обобщающие уроки по курсу.	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.	Фронтальный и индивидуальный	Индивидуаль ные задания с учетом личных достижений и недостатков	
Итого	68 часов				