

## **Планируемые результаты освоения спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1. Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
2. Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. Способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

### **Говорение и письмо:**

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
- Умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

1. Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1. Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
3. Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
4. Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
6. Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
7. Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных урведений в создании образной системы художественного текста.

### **Содержание программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально – смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

## Календарно – тематическое планирование

(10-11 класс, 68 часов, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ	1	
2	Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы	1	
3	Орфоэпия, Фонетика  Орфоэпические нормы	1	
4	Орфоэпия, Фонетика  Орфоэпические нормы	1	
5	Орфоэпия, Фонетика  Орфоэпические нормы	1	
6	Основные способы словообразования частей речи	1	
7	Трудные случаи словообразовательного разбора	1	
8	Трудные случаи морфемного разбора	1	
9	Трудные случаи морфемного разбора	1	
10	Морфология. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
11	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	
12	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	1	
13	Правописания наречий	1	
14	Правописание предлогов	1	
15	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	1	
16	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	1	
17	Образование форм повелительного наклонение глаголов	1	
18	Образование форм деепричастий	1	

<b>19</b>	Образования форм местоимений	<b>1</b>	
<b>20</b>	Принципы форм местоимений	<b>1</b>	
<b>21</b>	Типы орфограмм и принципы проверки	<b>1</b>	
<b>22</b>	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	<b>1</b>	
<b>23</b>	Чередующиеся гласные в корне слова	<b>1</b>	
<b>24</b>	Правописание гласных в приставках	<b>1</b>	
<b>25</b>	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастиях		
<b>26</b>	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	<b>1</b>	
<b>27</b>	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	<b>1</b>	
<b>28</b>	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях	<b>1</b>	
<b>29</b>	Употребление ь и ъ	<b>1</b>	
<b>30</b>	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	<b>1</b>	
<b>31</b>	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	<b>1</b>	
<b>32</b>	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	<b>1</b>	
<b>33</b>	Лексические нормы (употребление слов)	<b>1</b>	
<b>34</b>	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	<b>1</b>	
<b>35</b>	Словосочетание. Виды синтаксической связи	<b>1</b>	
<b>36</b>	Простое предложение. Члены предложения	<b>1</b>	
<b>37</b>	Знаки препинания между однородными членами	<b>1</b>	
<b>38</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	<b>1</b>	
<b>40</b>	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	<b>1</b>	
<b>41</b>	Классификация сложных предложений	<b>1</b>	
<b>42</b>	Синтаксическая синонимия и её роль	<b>1</b>	

	для создания выразительности речи		
<b>43</b>	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<b>1</b>	
<b>44</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<b>1</b>	
<b>45</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>1</b>	
<b>46</b>	Сложное предложение с разными видами связи	<b>1</b>	
<b>47</b>	Как писать сочинение. Требование к выполнению части С	<b>1</b>	
<b>48</b>	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	<b>1</b>	
<b>49</b>	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоименные замены, видовременная соотнесённость глаголов)	<b>1</b>	
<b>50</b>	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведенных во всем контексте «ключевых слов» и их заменителей)	<b>1</b>	
<b>51</b>	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболола и т.д.)	<b>1</b>	
<b>52</b>	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	<b>1</b>	
<b>53</b>	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	<b>1</b>	
<b>54</b>	Знакомство с критериями оценки сочинения	<b>1</b>	
<b>56</b>	Структура сочинения на основе предложенного текста		
<b>57</b>	Определение темы и проблематики	<b>1</b>	

	текста		
<b>58</b>	Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы	<b>1</b>	
<b>59</b>	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	<b>1</b>	
<b>60</b>	Осмысление авторской позиции текста	<b>1</b>	
<b>61</b>	Приемы логического мышления. Аргумент	<b>1</b>	
<b>62</b>	Типы аргументации в изложении собственной позиции	<b>1</b>	
<b>63</b>	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	<b>1</b>	
<b>64</b>	Виды речевых ошибок	<b>1</b>	
<b>65</b>	Виды грамматических ошибок	<b>1</b>	
<b>66</b>	Тренинг в формате ЕГЭ	<b>3</b>	